

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования, «детский сад № 1»

Методическая разработка

**«Применение деятельностного метода в реализации
проекта «Самые удивительные жители Антарктиды»»**

**Авторы: Искаева Екатерина Николаевна, старший воспитатель
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани,
Юдина Елена Алексеевна, старший воспитатель
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани,
Пальцева Наталья Геннадьевна, инструктор по физической культуре
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.**

Сызрань, 2022г.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с характерными особенностями пингвинов. Дать детям представление о среде обитания животных, способах передвижения и питания, защиты от врагов, выведения потомства.
2. Развивать потребность в приобретении новых знаний о пингвинах.
3. Формировать заинтересованность и бережное отношение к животным севера – пингвинам.
4. Называть и описывать характерные особенности пингвинов. Учить находить отличия и сходства среди других птиц.
5. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
6. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.
7. Совершенствовать навыки продуктивной деятельности, развивать творческие способности.
8. Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.
9. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к пингвинам, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете.

Сроки реализации проекта: 1 неделя

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги ОУ.

Ожидаемые результаты:

- повысится познавательная активность детей, углубятся их знания об удивительных птицах – пингвинах;
- расширятся представления о многообразии климатических зон;
- узнают, что такое Южный полюс, Антарктида, ее обитатели;
- усвоятся детьми понятия «Пингвин – загадочная птица» и навыки гуманного поведения и отношения к живому миру;
- пополнится словарный запас;

- сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей;

-отразят свои впечатления в игровой, подвижной и продуктивной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

Создание естественно-научного центра «Пингвины в Антарктиде».

Актуальность:

В последнее время перед учеными и человечеством стоит остро вопрос о сохранении популяции пингвинов. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их численность неуклонно снижается. Поэтому не зря стали появляться экологические движения по всему миру, которые стали на защиту животных Антарктиды. 25 апреля мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – Всемирный день пингвинов. Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц. Воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования. Поэтому возникла необходимость внедрения естественно-научного проекта, который позволил бы познакомить детей с жителями Антарктиды, в частности с пингвинами, его повадками, средой обитания, а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным, которые находятся в опасности.

Во время работы над проектом была реализована **интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по **познавательному развитию** состояла из следующих этапов. Мы рассмотрели энциклопедии «Лед, факты, находки, открытия», атласа мира для детей, фотографий арктических пейзажей, животных; видеофильмы: «Антарктика», «Жизнь, где мороз». Провели

исследовательскую деятельность: «Почему пингвины не летают?», в том числе опыт с перьями «Почему пингвин не покрывается корочкой льда, когда выныривает из воды». Вместе с воспитанниками рассмотрели ситуации: «Что было бы, если б: - Пингвины стали летать, как птицы. - На Южном полюсе наступило жаркое лето». Побеседовали на познавательные темы: «Путешествие в Антарктику», «Пингвин – это птица или зверь?» «Почему пингвины не живут в лесу?» Организовали и провели познавательные игры «Как вылупляются пингвины», «Накорми пингвинов рыбой», «Рассели пингвинов по месту обитания», «Пингвин и его тень», «Почини картину».

Во время работы по **речевому развитию** мы читали художественную литературу: Г. Снегирева «Пингвиний пляж», «Про пингвинов», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Наталья Чуб «Азбука дружбы»; Федор Конюхов «Антарктида»; В. Коржиков «Солнышкин плывет в Антарктиду»; Л. Почивалов «Антарктида страна чудес»; «Белые сны Антарктиды»; Лаптев А.М. «Три пингвина»; С. Сахарнова «Кто живет в холодном море?».

Также была проведена работа по составлению описательных рассказов о животных: «Жители Антарктиды», «Животное, которое мне понравилось».

Во время **художественно-эстетического развития** дети с удовольствием рассмотрели картины: И. Айвазовского «Ледяные горы в Антарктиде», А. Борисова «Медведи на льду», К. Д. Фридриха «Остров корабля в полярном море»; рисовали творческие рисунки на темы: «Загадочный пингвин», «Антарктический пейзаж», «Животный мир севера». Разучили песни «Жили-были три пингвина». Играли в театр на ладошках «Весёлая семья» и магнитный театр «Хоровод пингвинов». Дети ловко справились с упражнением по шнуровке «Мама и малыш» и с заданием с использованием шариков Марблс «Наряд для пингвина».

Во время продуктивной деятельности из подручных и бросовых материалов (таких, как вата, картон, бумага, пластилин, окрашенный рис,

речной песок, фольга, гидрогели и ткани) создали удивительные макеты «На суше и в воде», «Остров пингвинов», «Пингвины в Антарктиде».

Работа по **физическому развитию** включала в себя двигательное творчество воспитанников, которое они проявили во время ритмической гимнастики «Пингвины на льдинах», а также в подвижных и спортивных играх «Пингвиньи салки», «Рыбалка», «Боулинг для пингвина».

Работа с **родителями** включала в себя:

- Совместное домашнее составление с ребенком описательных рассказов о жизни пингвинов и животных холодных стран, чтение и заучивание стихотворений о пингвинах.
- Совместное изготовление с детьми костюмов пингвинов своими руками.

В результате нашей совместной работы у детей повысилась познавательная активность, углубились их знания об удивительных птицах – пингвинах; дети усвоили навыки гуманного поведения и отношения к живому миру; сформировалась активность и заинтересованность в образовательном процессе родителей; дети отразили свои впечатления в игровой, подвижной и продуктивной деятельности.