

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «А у нас во дворе» (с использованием ИКТ).

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

Образовательная область «Физическое развитие»

Упражнять в прыжках в высоту с разбега, развивать точность движений при переброске мяча через сетку, развивать координацию и быстроту движений. Способствовать грациозности, выразительности, красоты движений. Формировать у детей правильную осанку. Развивать интерес к участию в подвижных играх с элементами спортивных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развивать образное мышление и двигательное воображение через имитацию движений спортсменов, развивать умение сравнивать и делать логические выводы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дать понятие о мужских и женских качествах через знакомство с мужскими и женскими видами спорта. Мужские качества: сила, выносливость, быстрота, меткость. Женские качества: гибкость, чувство равновесия, координация, прыгучесть. Способствовать формированию навыков общения с противоположным полом, вызывать чувство уважения к себе и окружающим.

Методы и приемы:

- наглядные: презентация с изображениями мужских и женских видов спорта
- практические: игровые движения, имитирующие движения спортсменов, элементы спортивной игры «волейбол», подвижная игра «Комплименты»
- словесные: отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», загадки, вопросы, направленные на нахождения различий между мужскими и женскими видами спорта.

Материалы и оборудование: экран, проектор, презентация «Мужские и женские виды спорта», музыкальный центр, волейбольная сетка, лёгкие мячики, ленточки, скамейки, тонкий канат.

Предварительная работа: просмотр презентации с фотографиями видов спорта, разучивание диалога между девочками и мальчиками в стихотворной форме (стихи автора)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>1.Строевые упражнения: построение в шеренгу по одному, расчёт на первый и второй, перестроение в шеренгу по два, по одному, повороты, перестроение в две колонны, размыкание колонны в разные стороны, смыкание в центре зала Цель: совершенствовать умение выполнять строевые упражнения по команде.</p> <p>2.Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, ходьба в полуприсяде Цель: способствовать коррекции стопы, формировать правильную осанку</p> <p>3.Бег Цель: упражнять в беге на носочках, закреплять умение бегать легко и пружинисто.</p> <p>4.ОРУ «Мальчики и девочки» Цель: разогреть мышцы для выполнения игровых упражнений с большей нагрузкой.</p> <p>5.Подвижная игра «Реки и озёра» Цель: выразительно и ритмично двигаться, подражая движениям спортсменов, упражнять в проявлении творчества в движениях</p> <p>6.Подвижная игра «Забавный волейбол» Цель: совершенствовать умение начальные навыки игры в волейбол</p> <p>7.Подвижная игра «Комплементы» Цель: упражнять в прыжках высоту с разбега через натянутый тонкий канат</p>
Познавательная-исследовательская	<p>1.Беседа о женских и мужских видах спорта Цель: познакомить детей с мужскими и женскими видами спорта. Развивать образное мышление.</p>

	Подвести детей к логическим выводам о зависимости физических качеств от вида спорта
Восприятие художественной литературы	1. Чтение отрывка из произведения С.Михалкова «А что у вас?» Цель: пополнить литературный багаж детей 2. Загадка Цель: Вызвать интерес, желание найти правильный ответ.
Коммуникативная	1.Беседа о женских и мужских качествах Цель: Способствовать формированию навыков общения с противоположным полом, вызывать чувство уважения к себе и окружающим.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность инструктора по физкультуре	Деятельность детей	Ожидаемый результат
	Введение в игровую ситуацию Звучит песня «Вот снова этот двор» (муз. А.Островского, сл.Л.Ошанина), в исполнении И. Кобзона «Двери открываются, дети удивляются. Где мы? Не в спортивном зале, где так Часто мы играли. Посмотрите! Вот так чудо! Домы высотные. Откуда? Очутились все мы в раз на родном дворе сейчас». Дети располагайтесь, где вам удобно.	Дети заходят в спортивный зал, оформленный как городской двор. На экране проекция«Городской дворик»	Повышена мотивация к содержанию НОД. Эмоциональный настрой.
	Звучит песня «А у нас во дворе» (муз. А.Островского, сл. Л.Ошанина) в исполнении И. Кобзона «Кто на лавочке сидел, Кто на улицу глядел, Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал. Мальчики и девочки во дворе гуляли и во что им поиграть	рассаживаются на скамейки, хопболы	

	<p>Целый день решали. Галка села на заборе. Кот забрался на чердак. И сказал ребятам Боря Просто так...»</p>	<p>-Умею я в футбол играть (мальчик). - А я умею вышивать (девочка). - Я гантели поднимаю (мальчик). - Я цветочки поливаю (девочка). - Мы девчонок всех сильней (мальчики вместе). - Мы мальчишек всех умней (девочки вместе).</p>	<p>Эмоционально, выразительно ведут диалог.</p>
	<p>«Вы не спорьте, не сердитесь, на две команды разделитесь, Пусть соревнованье наше, рассудит кто сильней и краше. А перед тем как соревноваться, Необходимо вам размяться» «Раз и два и три четыре. Становитесь по порядку. Утро нашего двора начинается с зарядки».</p>	<p>Построение в шеренгу по одному, расчёт на первый и второй, перестроение в шеренгу по два, по одному. Повороты.</p>	<p>Первая шеренга – мальчики Вторая - девочки Сформировано умение выполнять перестроение по команде</p>
1.Вводная часть			
	<p>Звучит песня «Весёлая зарядка» из мультфильма «зарядка для хвоста» (муз. Г.Гладкова, сл.Г.Остера). Утром мы во двор идём. Смотрите, как светло кругом (ходьба 15 с)</p>	<p>Ходьба обычным шагом. На носках. На пятках. Ходьба в полуприсяде.</p>	<p>Сохранена правильная осанка во время выполнения корректирующей ходьбы</p>
	<p>А теперь бежим вприпрыжку и девчонки и мальчишки. Дышим ровно, не спешим, за осанкою следим.</p>	<p>Бег в колонне по одному</p>	<p>Умеют двигаться легко в ритме музыки, соблюдая темп</p>
	<p>В две колонны через круг Мы идём за другом друг. Влево, вправо разойдись. Влево, вправо разойдись. На месте шагом и остановись.</p>	<p>Перестроение в две колонны Размыкание колонны в разные стороны, смыкание в центре зала. Девочки расходятся вправо, мальчики – влево и</p>	<p>Синхронно двигаются двумя колоннами, сохраняя темп и дистанцию</p>

		останавливаются напротив друг друга	
2.Основная часть			
ОРУ с элементами ритмической гимнастики . Звучит песня «Что такое доброта» (муз. В.Осошника, сл.Любаши, группа «Барбарики»).		Мальчики, стоя в колонне по одному, начинают двигаться с правой стороны зала, держа руки скрещенными на груди и высоко поднимая колени. Останавливаются на левой стороне зала, притопывают правой ногой в такт музыке. Девочки, стоя в колонне по одному, на носочках начинают двигаться с левой стороны зала. Руки опущены вниз, ладони подняты в стороны. Останавливаются в рассыпную в правой половине спортивного зала. Руки в таком же исходном положении, ноги вместе. Поднимаются на носочки в такт музыке. Дети на первые четыре строки отставляют по очереди правую и левую ногу. Пожимают плечами, руки в стороны. На следующие четыре строки делают шаг в правую сторону, руки вверх, ноги вместе, руки к плечам. То же в левую сторону. Девочки на первые две строчки выполняют «пружинку». Ноги вместе, руками по очереди хлопают по коленкам. Мальчики прыгают на месте, машут прямыми руками над	Умеют двигаться в ритме музыки, соблюдая темп, отмечая сильную долю такта.
<i>Проигрыш.</i>			
<i>1-й куплет.</i> <i>Что такое доброта? Что это такое доброта? И увидеть нельзя и нельзя потрогать...</i>			
<i>Припев</i> <i>Мальчики и девочки сладкие как карамельки...</i>			

<p>2-ой куплет. Встал на ногу слон...</p> <p>Припев, движения те же.</p>	<p>головой. На две следующие строки мальчики выполняют «пружинку», широко расставив ноги и держа руки на коленях. Девочки прыгают на месте, машут руками над головой. На первые четыре строки дети выполняют подскоки, высоко поднимая колени. На следующие четыре строки руками выполняют движение «Натягиваем поводья».</p>	<p>Развиты эмоции, выразительность движений</p>
<p>«Как вы дружно танцевали! И, наверное, устали?» «Расскажите мне секрет»</p>	<p>Дети -Нет! «Чтобы сильным бодрым быть. Нужно больше спорт любить!»</p>	<p>Развито эмоционально-выразительное произношение стихов</p>
<p>Беседа с показом презентации «Мужские и женские виды спорта» «Дети вы знаете, что спорт есть женские и мужские виды спорта? Посмотрите на экран».</p> <p>(1.Слайд фотографии с изображением спортивной игры хоккей) Как называется данный вид спорта? (2.Слайд с изображением спортивной игры футбол) Как называется этот вид спорта? Введение в проблему «Дети, как вы считаете, это женские или мужские виды спорта и почему вы так думаете? Почему эти виды спорта «мужские»?» (3.Слайд фотографии с</p>	<p>Ответ детей</p> <p>Ответ детей</p> <p>Входят в проблему</p> <p>Высказывают предположение</p>	<p>Проявлен интерес, активное отношение к ситуации</p> <p>Закреплены названия мужских видов спорта</p>

<p>изображением художественной гимнастики) Какое название носит данный вид спорта? (4.Слайд фотографии с изображением синхронного плавания) Что это за вид спорта? «Дети, как вы считаете, это женские или мужские виды спорта и почему вы так думаете? Почему в этих видах спорта выступают только женщины». ,</p>	<p>Ответ детей</p> <p>Ответ детей</p>	<p>Закреплены названия женских видов спорта</p> <p>Сформированы представления о женских и мужских качествах, проявляющихся в женском и мужском виде спорта.</p>
<p>Поиграем в игру «Реки и озёра», двигаясь друг за другом, мы будем изображать движениями виды спорта, девочки – женский, а мальчики – мужской. Музыка. Игра «Реки и озёра»</p>	<p>Дети двигаются двумя колоннами, в произвольном направлении. Девочки изображают женские виды спорта, а мальчики мужские. По сигналу «озеро» перестраиваются в два круга</p>	<p>Подражательные движения мальчиков и девочек соответствуют названным видам спорта. Развиты эмоции, выразительность движений, элементы творчества Сформирован навык координировать свои движения под музыку</p>
<p>Загадка. «Во что ребята все играют? Через сетку мяч кидают. Он летит с подачи метко. Во дворе висит та сетка. И площадка, а не поле У спортсменов в ... (5.Слайд с изображением спортивной игры волейбол) Введение в проблему «Дети, как вы думаете, этот вид спорта мужской или женский?»»</p>	<p>Ответ детей</p> <p>Входят в проблему</p> <p>Высказывают</p>	<p>Актуализированы знания о спортивной игре «волейбол», как о спорте для обоих полов. Закреплено умение рассуждать и отвечать на вопрос полным предложением</p>

	<p>«В волейболе, как и во всех спортивных играх, свои правила, в школе, дети играют «Пионер бол», эта игра похожа на волейбол, но с более простыми правилами, а мы с вами поиграем в игру «Забавный волейбол»</p>	<p>предположение</p>	
	<p>Подвижная игра «Забавный волейбол»</p>	<p>Мальчики на одной стороне площадки, девочки на другой. По сигналу дети перекидывают лёгкие мячи друг другу на площадку. По сигналу игра останавливается, и подсчитываются мячи на обеих сторонах площадки.</p>	<p>Закреплены навыки точного броска мячей через волейбольную сетку.</p>
<p>3.Заключительная часть</p>			
	<p>Как вы здорово играли, Виды спорта вспоминали. Пора друг друга похвалить Комплименты говорить»</p> <p>Игра «Комплименты» Инструктор по физкультуре и воспитатель держат поперёк зала натянутую верёвку</p>	<p>Девочки на одной стороне зала, мальчики - на другой. Дети поочереди говорят комплименты друг другу и прыгают через верёвку (высота 40 см)</p>	<p>Сформировано умение прыгать с разбега высоту через натянутую верёвку</p>

<p>Рефлексия: Звучит песня «Добрый вечер» из фильма «Дайте жалобную книгу» (муз. А. Лелина сл. Б.Ласкина) «Вот и вечер наступает, Мамы нас домой зовут. Но мы надолго не расстанемся. Завтра все во двор придут. Продолжим утром мы играть, соревноваться, спорить, решать Кто же сильнее? Кто же умней? Мальчики? Девочки? Кто веселей?». Мальчики берут девочек за руки и парами проходят по залу.</p>	<p>Мальчик: «Теперь мы точно знаем. И можем дать ответ. (Мальчики все вместе) Что краше наших девочек На свете больше нет» Девочка: «А мы вам скажем прямо. Таков у нас ответ. (Девочки все вместе) Сильнее наших мальчиков. На свете больше нет».</p>	<p>Развито эмоционально-выразительное произношение стихов. Умеют поддерживать диалог, отвечать на вопросы. Сформирован навык общения и уважительного отношения к противоположному полу. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</p>
---	--	---