

## **Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников посредством спортивных командных игр (с применением деятельностного метода Л.Г. Петерсон)**

Формирование личности начинается с детства. Старший дошкольный возраст – это особо ответственный период в психическом развитии ребенка, когда закладываются основные личностные механизмы деятельности и поведения, характерологические особенности человека: у ребенка возникают первые представления об окружающей действительности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, (потребность в признании сверстников, в уважении взрослого).

Психологами и педагогами изучена и доказана целесообразность использования спортивных командных игр в целях формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время заметно увеличился интерес к обучению детей старшего дошкольного возраста плаванию, художественной и спортивной гимнастике, фигурному катанию на коньках. Обучение чаще всего проводится с целью отбора детей в спортивные секции. Возрастные особенности и физические возможности детей определяют и специфические методы обучения, и форму проведения занятий.

Заниматься спортом в прямом смысле слова не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны. При обучении спортивным играм и упражнениям особенно важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям.

Во время игр и спортивных развлечений взрослый должен знать, что психика ребенка неустойчива, легко ранима. Порой самое пустяковое слово, замечание могут показаться ребенку обидными, он может расплакаться, потерять веру в свои силы, и это надолго оттолкнет его от того или иного

вида игры. Указывать ребенку на его ошибки надо очень тактично. Ничто не укрепляет веру в свои силы так, как разумно высказанное одобрение. Дети дошкольного возраста склонны переоценивать свои возможности и нередко заигрываются (во вред своему здоровью). Поэтому и разучивание упражнений, и сама игра не могут быть продолжительными: их надо чередовать с отдыхом. Лучше чуть-чуть недоигрывать, чтобы игра для ребенка была всегда заманчивой, привлекательной и не носила вред здоровью. Наиболее эффективной формой обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям являются занятия на прогулках. Занятия спортивными играми и упражнениями отличаются многообразием форм проведения. На начальном этапе обучения иногда целесообразно применять свободные действия и любимые игры детей (с мячом, с клюшкой, с велосипедом и др.) При этом можно предложить детям выполнить те занятия, которыми они слабо владеют или, выполняя их, допускают много ошибок. Знакомя ребёнка с новым упражнением, действием, целесообразно пользоваться методом деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. Этот метод позволяет не только научить ребёнка чему – то новому, но и развивает умение самостоятельно искать пути решения задачи, проблемы, самостоятельно добывать новые знания и навыки, что позволяет ребёнку становиться увереннее в своих силах и возможностях и этим способствует развитию социально – коммуникативных навыков;

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

Во время обучения спортивным играм (игры с элементами волейбола, баскетбола, футбола) с применением деятельностного метода, ярко проявляются особенности мышления и воображения каждого ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Это происходит потому, что свобода и самостоятельность играющих сочетаются с изучением правил игры и самостоятельным нахождением ребёнком способом выполнения. Такое усвоение правил игры происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть.

Ребёнок именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, имеет наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться, выбирать и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с правилами игры. Участь, согласовывать свои действия с действиями товарища по игре, у ребёнка формируется сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность. Через игру идёт обогащение его сенсомоторного опыта, развитие творчества и, как следствие, формирование социально-коммуникативных умений и навыков. Спортивные командные игры всегда связаны с инициативой, фантазией, творчеством, поэтому они всегда проходят эмоционально, стимулируя двигательную активность и эмоциональную отзывчивость детей. Участвуя в городках, соревнуясь, дети могут переживать и отрицательные эмоции. От этого никуда не деться, но ведь отрицательная эмоция – источник внутренней энергии человека,

заставляющий его преодолевать трудности на пути к цели. В процессе необходимо переключать отрицательные эмоции на действия (например, метание биты с целью попадания в городки). Несмотря на соревновательный компонент спортивных командных игр, обязательно во время игры необходимо поощрять проявления ребёнком активности, инициативы, оказания помощи, проявления уважения друг к другу.

### **Подбор игр, которые могут быть использованы в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

#### **Игры с элементами футбола**

**Подвижная цель.** Передача друг другу мяча ногой.

**Ведение мяча парами.** У одного из пары - мяч. Он ведёт мяч ногой по прямой, а другой бежит рядом без мяча меняя темп бега. Ведущий мяч должен не отставать от партнера. Через несколько минут меняются ролями.

**Гонка мячей.** У каждого - по мячу. После сигнала, все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом.

*Вариант.* То же, но по первому сигналу игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу – в медленном.

**Игра в футбол вдвоем.** Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. Игроки передают мяч друг другу отбивая его то правой, то левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает забивший большее количество мячей в круг противника.

**Забей в ворота.** Несколько играющих детей (4 - 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие. Двое детей (3) - защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.

**Футболист.** В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.

**Смена сторон.** В игре одновременно участвуют две команды, в составе 7-10

**С двумя мячами.** В игре принимают участие пары. Они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4 м на расстоянии 5 - 6 м друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками. Оба игрока имеют по мячу. По сигналу они одновременно направляют мяч друг другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнование. Побеждает пара, сумевшая дольше других без ошибок выполнить упражнение. Нужно поочередно с расстояния 7 - 10 м попасть в круг диаметром 1 м, обозначенный на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу.

### **Игровые упражнения для обучения игре «Городки»**

1. Забросить битую в «*город*» (*квадрат*) с полукона. (2-3 попытки)
2. Выбить кеглю из «*города*» (2-3 попытки)

Станция «*Эстафетная*»

3. Построй городошную фигуру.

Кладется в квадрат – «*город*» карточку с изображением фигуры – «*Звезда*», «*Артиллерия*» и ребёнок по схеме строит фигуру

4. Взрослый называет фигуру, ребёнок строит фигуру («*колодец*», «*пушка*», «*забор*»)

3. Выбивание фигуры с полукона (расстояние 2 м)

4. Выбивание фигуры «*ракетка*» с кона (расстояние 4 м)

Участие старших дошкольников в различных командных спортивных играх способствует формированию у них реальной оценки своих возможностей, уверенности в своих силах, воспитанию морально-волевых качеств, развитию социально-коммуникативных навыков, что помогает адаптации ребёнка как в новом коллективе (школа), так и в обществе в целом.