

НОД с детьми 1 младшей группы на тему:

«Как мы помогали кукле Маше».

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

Физическое развитие:

Продолжать формировать элементарные знания о культурно-гигиенических навыках, формировать у детей представление о предметах личной гигиены, о том, что быть чистым и опрятным – красиво и полезно для здоровья.

Развивать умение пользоваться предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой).

Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Формировать умение ходить в колонне по одному с изменением темпа.

Упражнять в прыжках на двух ногах.

Познавательное развитие:

Знакомить детей с назначением зубной щетки, ее строением.

Закреплять алгоритм умывания рук.

Формировать знания детей о необходимости содержания в чистоте лица, рук, о назначении предметов гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце).

Речевое развитие:

Формировать у детей умение слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них в игровой ситуации, называть предметы личной гигиены, рассказывать об их предназначении.

Пополнять и обогащать словарный запас детей.

Рассказывать знакомые потешки, повторять вместе с воспитателем слова игры.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с взрослым.

Методы и приемы:

Словесные: ситуативная беседа, рассказ воспитателя, художественное слово.

Практические: игровые упражнения, совместные действия воспитателя и детей.

Наглядные: рассматривание игрушек и предметов.

Игровые: игровые обучающие ситуации, подвижная игра.

Материалы и оборудование: кукла, кровать для куклы, зеркало, игрушки (лиса, еж, заяц), мыло, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка, игрушечный таз с водой. Маленькие обручи по количеству детей.

Программное обеспечение : магнитофон, диск с записью плача.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Игровое упражнение «Дружно шагаем» Цель: Формировать умение ходить в колонне по одному с изменением темпа.</p> <p>Игровое упражнение «По кочкам» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Игра малой подвижности «Зайка серый</p>

	<p>умывается»</p> <p>Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p>
Коммуникативная	<p>Беседа «Для чего нужны предметы?»</p> <p>Цель: Способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение, участвовать в общей беседе.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Цель: Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, называть предметы личной гигиены.</p>
Игровая	<p>Игра- пантомима «Мы умываемся»</p> <p>Цель: Правильно показывать и называть части тела, точно выполнять движения во время умывания.</p> <p>Практическое упражнение «Умоем куклу Машу»</p> <p>Цель: Умение включаться в игровую деятельность, знание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Практическое упражнение «Аккуратные прически»</p> <p>Цель: Умение действовать в соответствии с игровой задачей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рассказывание потешек «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»</p> <p>Цель: Вызвать у детей положительные эмоции от рассказывания знакомых потешек и желание участвовать в их рассказывании.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Цель: Активизировать мыслительную активность,</p>

	умение решать проблемы, делать простые умозаключения.
--	---

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>«Кто, кто в этой комнате живет?</p> <p>Кто вместе с солнышком встает?</p> <p>Это Машенька проснулась,</p> <p>С боку на бок повернулась,</p> <p>И откинув одеяло,</p> <p>Вдруг сама на ножки встала.</p> <p>Потянулась</p>	Проявляют интерес.	<p>Формируется интерес,</p> <p>эмоциональная мотивация,</p> <p>умение использовать в речи элементы формы приветствия.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Слушают и понимают</p>

<p>Машенька к зеркалу рукой, Удивилась Машенька, Кто же там такой?»</p> <p>Воспитатель показывает куклу. - Какая она?</p> <p>Проблемная ситуация. - Знаете, ребята, что произошло? Не дружит Машенька с водой и мылом, расческой и зубной щеткой. Поэтому все вещи обиделись на нее и ушли в лес.</p> <p>Звучит плач. Машенька плачет. - Дети жалко вам Машеньку? Пожалеем ее. - Плачет Маша? Как нам ее утешить? Ребята, давайте поможем Машеньке найти пропавшие вещи и подружиться с ними? - Пойдем искать?</p>	<p>Рассматривают куклу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети жалеют куклу, говорят ей добрые слова, глядят ее, обнимают.</p> <p>Дети предлагают помочь Машеньке в поисках пропавших вещей.</p>	<p>задаваемые вопросы, отвечают на них в игровой ситуации.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Включение в игровую ситуацию.</p> <p>Интерес к совместным действиям с взрослым.</p>
---	---	---

2	<p>Игровое упражнение «Дружно шагаем» Организуется ходьба с изменением темпа.</p> <p>«Солнечным пригожим днем Мы с друзьями в лес пойдем. Вместе по лесу идем Не спешим, не отстаем».</p>	<p>Дети строятся в колонну по одному, идут, меняя темп.</p>	<p>Умение идти в колонне по одному, меняя темп движения.</p>
3	<p>Воспитатель: - Смотрите, ребята, под деревом сидит лисичка-рыжая сестричка. (Лисичка держит Машины полотенце и мыло). - Ребята, что у лисички? Лисичка просит рассказать для чего нужны эти вещи, а то Маша, наверное, не знает. Беседа «Для чего нужны предметы?»</p>	<p>Дети здороваются с лисичкой, предлагают вернуть Маше ее вещи.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассказывают для чего нужно мыло, полотенце.</p>	<p>Дети узнают назначение мыла, полотенца.</p>
4	<p>Игра-пантомима «Мы умываемся».</p>	<p>Дети при помощи движений показывают, как</p>	<p>Дети правильно называют</p>

	Лиса отдает детям мыло и полотенце.	мы намыливаем руки, моем лицо, смываем мыло с рук, вытираемся насухо полотенцем.	показываемые ими части тела, точно выполняют движения.
5	<p>Воспитатель:</p> <p>- Полотенце и мыло у нас. Как вы думаете, чем мы можем помочь Маше? Правильно, мы можем научить Машу умываться!</p> <p>Практическое упражнение «Умоем куклу Машу».</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>«Теплою водою руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму и ладошку им потру».</p> <p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой стала Маша? Машенька чистая. Отправляемся дальше.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Один ребенок умывает куклу, второй вытирает полотенцем, все дети сопровождают их действия рассказыванием потешки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети прощаются с лисой.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Закрепляют алгоритм умывания.</p>
6	Игровое упражнение «По кочкам».	Дети выполняют прыжки	Снятие напряжения,

<p>Дети имитируют прыжки с одной кочки на другую (перепрыгивают из одного обруча в другой).</p> <p>У пенька детей встречает еж (у ежа расческа).</p> <p>Воспитатель говорит ежу, что расческа ему все равно не нужна.</p> <p>Еж - Дети, а для чего нужна расческа? Как ей нужно пользоваться?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, ответим ежику, покажем, как пользоваться расческой и расскажем потешку «Расти коса до пояса».</p> <p>- Практическое упражнение «Аккуратные прически».</p> <p>Предложить детям сделать кукле прическу.</p> <p>- Рассказывание</p>	<p>на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Дети здороваются с ежом</p> <p>Дети здороваются с ежом и просят вернуть расческу.</p>	<p>обеспечена потребность детей в движении.</p> <p>Дети учатся пользоваться расческой. Развиты навыки общения, речь, память.</p>
---	--	--

	<p>потешки «Расти коса до пояса».</p> <p>«Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти коса до пят, Все волосоньки в ряд».</p> <p>Еж благодарит детей за рассказ и прощается с ними. Дети идут дальше.</p>	<p>Дети имитируют движение расческой по волосам, один ребенок причесывает куклу.</p> <p>Все вместе дети рассказывают потешку.</p>	<p>Развиты навыки общения, речь.</p>
7.	<p>Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять».</p> <p>Лес - решетка для раковины или плоская мыльница с шипами.</p> <p>Дети «ходят» указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>В лес идем мы погулять:</p> <p>За черникой,</p> <p>За малиной,</p> <p>За брусникой,</p>	<p>Дети выполняют движения пальцами в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики.</p>	

<p>За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем».</p> <p>Воспитатель:- Ребята, мы умыли Машу, насухо вытерли, расчесали. А что мы еще делаем утром? Правильно, нужно обязательно почистить зубы. А что нам для этого понадобится? (зубная щетка и зубная паста). Под кустиком сидит зайка и держит зубную щетку и зубную пасту. Зайка просит детей рассказать, для чего нужны зубная щетка и зубная паста, а Маша пусть пообещает больше никогда не забывать про них. Зайка возвращает Маше ее вещи.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети здороваются с зайкой и просят вернуть Маше ее вещи.</p> <p>Дети рассказывают, для чего нужна зубная щетка, зубная паста, как пользоваться щеткой, из чего она состоит, зачем нужно чистить зубы.</p>	<p>Дети знакомятся с назначением зубной щетки, ее строением, обогащается словарь детей.</p> <p>Знание культурно- гигиенических навыков, желание ухаживать за своими зубами.</p>
---	--	---

8.	<p>Маша:- Спасибо, ребята! Вы научили меня пользоваться мылом, полотенцем, дружить с зубной щеткой и зубной пастой. Я буду пользоваться ими каждый день. Мне понравилось быть чистой и красивой. А теперь давайте и Зайку научим умываться.</p> <p>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается».</p> <p>«Зайка долго собирался, Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо».</p> <p>Зайка прощается с детьми и уходит.</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем текст игры, движения.</p> <p>Прощаются с зайкой.</p>	<p>Включение в игровую деятельность, формирование знаний о культурно-гигиенических навыках.</p>
----	--	--	---

	<p>- Ребята, посмотрите, какой стала Маша?</p> <p>Вы рады, что помогли Маше? А от вас никогда не убегут мыло, полотенце, зубная щетка и зубная паста? Все будете умываться, чистить зубы, мыть руки?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>У детей сформировано представление о предметах личной гигиены, о том, что быть чистым, опрятным – красиво и полезно для здоровья.</p>
--	--	----------------------	--