

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

с дошкольниками в старшей группе

Тема: «С чего начинается Родина»

с использованием информационно-компьютерной технологии

и технологии исследовательской деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательных областей:

«Познавательное развитие»: ознакомление детей с окружающим социальным миром, формирование первичных представлений о малой родине, о социальных объектах своего района, элементарных умений работы с картой; закрепление знания домашнего адреса, представления о том, что город создан трудом человека, названий и свойств строительных материалов (песок, камень, дерево), совершенствование умения устанавливать простые закономерности, делать выводы.

«Речевое развитие»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, умения поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы, составлять связные рассказы, читать стихи наизусть, отгадывать загадки; формирование интереса к истории города и топонимическим названиям: Сызрань, Волга, Заусиновский.

«Социально-коммуникативное развитие»: воспитание чувства гражданской принадлежности к малой родине – родному району, любви к Родине, патриотических чувств.

«Художественно-эстетическое развитие»: формирование у детей позитивной установки к совместной деятельности со сверстниками - созданию коллективной аппликации «Наш район».

«Физическое развитие»: создание условий для динамической разгрузки детского организма.

Педагогические технологии: информационно-компьютерная технология, технология исследовательской деятельности, педагогика сотрудничества, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Методы и приемы:

- **практические:** игровая ситуация, «чтение» карты, игра - моделирование «Сложи город»; игра с мячом «Кто, где живет?»; исследовательская деятельность: «Подумай и ответь»; коллективная аппликация «Наш район».

-**наглядные:** рассматривание слайдов электронного обучающего пособия «Моя малая родина»;

-**словесные:** беседа, вопросы, объяснение топонимических названий, загадки, чтение стихов наизусть, составление рассказов детьми.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, электронное обучающее пособие «Моя малая родина»; игра «Сложи город»; мяч; две прозрачные емкости с песком, емкость с водой, формочки для песка, совочки, дощечка, камень, гвозди, молоточек.; тонированный лист ватмана, картинки (дома, детсад, школа, библиотека, детская площадка, клумба и др.), клей- карандаши, клеенки и салфетки по количеству детей.

Предварительная работа: экскурсии в общеобразовательную школу №5, школу искусств, библиотеку; рассматривание альбомов «город Сызрань», «Наш район», карты города; рассказ воспитателя о легендах возникновения топонимических названий; беседы с детьми; заучивание стихов.

Формы организации совместной деятельности

<p style="text-align: center;">Детская деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы организации совместной деятельности</p>
<p style="text-align: center;">Игровая</p>	<p>1.Создание игровой ситуации. Цель: способствовать возникновению у детей эмоциональной заинтересованности в восприятии материала.</p> <p>2. Игра – моделирование «Сложи город». Цель: закреплять умение детей составлять целое из частей, на основе модели помочь понять деление города на районы.</p>
<p style="text-align: center;">Двигательная</p>	<p>Игра с мячом: «Кто где живет». Цель: создать условия для динамической разгрузки детского организма, закрепить знание домашнего адреса.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</p>	<p>1. «Чтение» карты города. Цель: формировать у детей элементарное представление о географической карте, понимание некоторых условных обозначений.</p> <p>2. Рассматривание слайдов ЭОП «Моя малая родина» Цель: знакомить детей с окружающим социальным миром, формировать первичное представление о малой родине.</p> <p>3.Экспериментальная деятельность: «Подумай и ответь» Цель: закрепить представления о том, что город создан трудом человека, названий и свойств строительных материалов (песка, камня, дерева), устанавливать простые закономерности и делать выводы.</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативная</p>	<p>1.Вопросы. Цель: совершенствовать умение детей отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы.</p> <p>2.Объяснение топонимических названий. Цель: формировать у детей интерес к истории своего города, к названиям Сызрань, Волга, Заусиновский.</p> <p>3. Составление рассказов детьми. Цель: развивать связную речь детей, уточнять представление о социальных объектах своего района – детский сад, школа, школа искусств, библиотека.</p> <p>5.Беседа. Цель: развивать умение детей поддерживать непринужденную беседу; воспитывать чувство гражданской принадлежности, любви к Родине, патриотические чувства.</p>
<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>1.Чтение стихов наизусть. Цель: совершенствовать у детей интонационную выразительность речи, память.</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p>

	Цель: совершенствовать умение по ряду признаков отгадывать объект.
Продуктивная	Создание коллективной аппликации «Наш район». Цель: формировать у детей позитивную установку к совместной деятельности со сверстниками, воспитывать чувство принадлежности к малой родине – родному району.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><u>Создание игровой ситуации.</u> Обращает внимание детей на слайд №1 ЭОП «Моя малая родина», просит помочь гостю - анимационному герою Нику- узнать о городе.</p> <p><u>Вопросы:</u> - Подскажите гостю, как называется наш город? - Как называют жителей города Сызрань?</p>	Рассматривают слайд, заинтересованно слушают, эмоционально включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы.	Создана игровая ситуация, возникла эмоциональная заинтересованность в восприятии материала, закреплено название города, его жителей
2	<p><u>Объяснение топонимического названия Сызрань.</u> Привлекает внимание детей к слайду №2 ЭОП «Моя малая родина», предлагает рассказать Нику легенду о возникновении названия города Сызрань.</p> <p><u>Чтение стихов наизусть детьми.</u> Просит детей прочитать наизусть стихи поэтов-земляков о родном городе.</p>	Рассматривают слайд, пересказывают легенду, читают стихи наизусть.	Сформирован интерес к истории своего города, его названию; созданы условия для совершенствования интонационной выразительности речи, памяти.
3	<p><u>«Чтение» карты города.</u> Предлагает рассмотреть слайд №3 ЭОП «Моя малая родина», по очереди приглашает желающих выйти к экрану и рассказать гостю о том, что изображено на карте города, уточняет понимание детьми некоторых условных обозначений (цвет, линии).</p>	Рассматривают слайд, желающие по очереди подходят к слайду, показывают и называют, что изображено на карте с помощью условных обознач.	Сформировано элементарное представление о географической карте, понимание некоторых условных обозначений

4	<p><u>Объяснение топонимического названия Волга.</u> Переклюкает внимание детей на слайд №4 ЭОП «Моя малая родина» <u>Вопросы:</u> -На берегу какой реки расположен город? -Что означает название реки Волга? -Какими словами народ выражает свою любовь к реке Волга? <u>Чтение стихов наизусть детьми.</u> Просит детей прочитать наизусть стихи о Волге.</p>	<p>Рассматривают слайд, отвечают на вопросы (светлая, священная; матушка, кормилица, всем рекам царица, великая русская река). Читают стихи наизусть.</p>	<p>Созданы условия для формирования представлений о малой родине, интереса к названию реки Волга ; совершенствования выразительности речи, памяти.</p>
5	<p><u>Игра – моделирование «Сложи город».</u> Обращает внимание детей на слайд №5 ЭОП «Моя малая родина», приглашает выйти на ковер и сложить из частей карту города, на основе модели закрепляет представление детей о делении города на районы, просит показать местоположение района Заусиновский. <u>Объяснение топонимического названия Заусиновский.</u> -Почему наш район называется Заусиновский?</p>	<p>Рассматривают слайд, на ковре выкладывают из частей целое изображение города, показывают районы, район Заусиновский, объясняют название (находится <u>за</u> Усинским оврагом)</p>	<p>Закреплено умение составлять целое из частей, созданы условия для понимания деления города на районы, формирования интереса к названию</p>
6	<p><u>Игра с мячом: «Кто где живет?».</u> Предлагает детям рассмотреть слайд №6 ЭОП «Моя малая родина», затем поиграть, объясняет правила игры, бросает мяч детям.</p>	<p>Рассматривают слайд, стоя в кругу, ловят мяч, называют свою улицу, кидают мяч воспитателю.</p>	<p>Обеспечена динамическая разгрузка детск. организма, закреплено знание домаш. адреса.</p>
7	<p><u>Составление рассказов детьми.</u> Приглашает детей подойти к столу, выбрать фотографию одного из мест своего района, о котором они хотели бы рассказать гостю. Просит детей назвать здание, изображенное на слайде №7 ЭОП «Моя малая родина», интересуется, кто из детей выбрал такое же фото, предлагает рассказать о детском саде.</p>	<p>Подходят к столу, выбирают одно фото; рассматривают слайды, отгадывают загадки; выбравшие фото, которое совпадает со слайдом,</p>	<p>Созданы условия для знакомства с окружающим социальным миром, формирования первичного представления о малой родине, развития связной</p>

	Загадывает загадку: «Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретет», после отгадывания детьми, показывает слайд №8 ЭОП «Моя малая родина», просит ребенка, у которого на фотографии отгадка на эту загадку, рассказать о школе.	составляют рассказ о изображенном объекте.	речи, умение по ряду признаков отгадывать объект.
	Предлагает детям назвать здание, изображенное на слайде №9 ЭОП «Моя малая родина», и рассказать о школе искусств.		
	Загадывает загадку: « Что за чудо этот дом, каждой книжке место в нем», после отгадывания детьми, показывает слайд №10 ЭОП «Моя малая родина», предлагает, выбравшему это фото, рассказать о библиотеке. Интересуется, что изображено на других фотографиях, просит детей назвать объекты.	Перечисляют объекты на оставшихся фото.	
8	<p><u>Исследовательская деятельность:</u> <u>«Подумай и ответь»</u></p> <p>Обращает внимание детей на слайд №11 ЭОП «Моя малая родина».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>- Кто построил важные и нужные здания в городе? -Из чего строят дома?</p> <p><u>Эксперименты:</u></p> <p>Предлагает детям проверить, какой строительный материал наиболее прочный, демонстрирует две прозрачные емкости с песком, на глазах у детей наливает в одну емкость с песком воду, спрашивает:</p> <p>- Из какого песка можно лепить? почему? проверим? – приглашает детей. Показывает детям дощечку, камень, 2 гвоздя, молоточек, спрашивает:</p> <p>- Как вы думаете, куда можно вбить гвоздь, а куда нет? почему? попробуем? - Почему из песка можно лепить, а из камня нельзя?</p>	Рассматривают слайд, отвечают на вопросы, участвуют в экспериментах, делают выводы	Закреплено представление, что город создан трудом человека, названий и свойств строительных материалов, умение устанавливать простые закономерности и делать выводы.

	- Какой строительный материал наиболее прочный?		
9	<p><u>Беседа.</u> Переклюкает внимание детей на слайд №12 ЭОП «Моя малая родина», вовлекает в беседу о том, что город Сызрань, Заусиновский район - самое родное место на Земле, это малая родина; сызранцы любят свой город и все делают для того, чтобы родной город становился все лучше и краше. - А что вы, дети, можете сделать для своего района, города?</p>	<p>Рассматривают слайд, поддерживают непринужденную беседу, отвечают на вопросы (сажать цветы, не ломать деревья, на улице не мусорить, дружить, уважать старших, помогать), задают вопросы.</p>	<p>Созданы условия для развития умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы и задавать их; воспитания чувства гражданской принадлежности, любви к Родине, патриотических чувств</p>
10	<p><u>Создание коллективной аппликации «Наш район».</u> От имени анимационного героя благодарит детей за интересный рассказ о малой родине, предлагает проститься с гостем. Привлекает детей к выражению своих впечатлений в коллективной аппликации. Звучат песни о Сызрани.</p>	<p>Прощаются с гостем, совместно создают коллективную аппликацию, договариваются о размещении картинок на листе ватмана, наклеивают.</p>	<p>Сформирована позитивная установка к совместной деятельности со сверстниками, заложена основа воспитания чувства принадлежности к малой родине – родному району.</p>