

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования «Детский сад №1»

**Конспект образовательной деятельности  
детей старшей группы компенсирующей направленности с  
использованием технологии ситуация деятельностного подхода**

**автор: воспитатель СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
Волкова Лариса Александровна**

**Сызрань, 2022г.**

## **Тема: «Транспорт»**

**Цель:**познакомить детей с машинами специального назначения («пожарная машина», «полиция», «скорая помощь»): специальные машины спешат на помощь, это нужные, полезные машины.

### **Материал.**

**Технические средства:**мультимедийный проектор, экран, ЭМП «Транспорт», видео «Автомобили специального назначения»; разрезные картинки «Транспорт», атрибуты к игре «Шоферы».

**Дидактические пособия:**карточка – схема с 4 секторами: пустой, один водный транспорт, три транспорта, пять транспортов; игра «Сложи картинку», игра «Шофёры».

**Игрушки:** мяч.

### **Ход образовательной ситуации:**

#### ***I. Введение в ситуацию***

##### **1.«Сюрпризный момент»**

*Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

*Воспитатель и учитель- логопед собирают детей около экрана.*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня нам пришло видеообращение от Незнайки, посмотрите на экран. (*Незнайка появляется на слайде*).

**Аудиозапись:**Здравствуй ребята, меня зовут Незнайка, я живу в цветочном городе. Однажды я отправился путешествовать на воздушном шаре, но случилась беда, началась гроза и произошла катастрофа, так я оказался на необитаемом острове. Помогите мне вернуться домой, у меня есть карта, но я не могу по ней ориентироваться.

**Учитель-логопед:**Ребята, поможем Незнайке? (да). Дорога длинная. По пути мы будем делать остановки, и выполнять различные задания. Ну, что, ребята, в добрый путь!

#### ***II. Актуализация знаний***

##### **1. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»**

*Дидактическая задача:закреплять умение детей подбирать слова антонимы.*

**Воспитатель:** Аперед путешествием поиграем в игру с мячом «Скажи наоборот»

- приехал – уехал.
- приплыл – уплыл.
- прикатился – укатился.
- взлетел – приземлился.
- большой – маленький.
- тяжелый – легкий.
- быстрый – медленный.
- новый – старый.
- далеко – близко.

- высоко – низко. (*Дети по желанию садятся на стулья или располагаются возле экрана*)

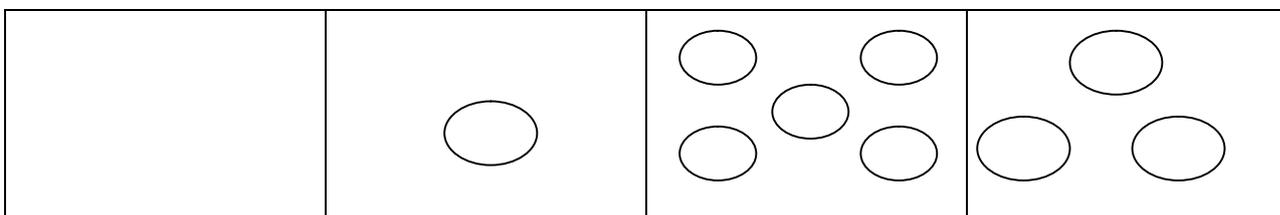
-Посмотрите на карту. Первый участок пути проходит по воде. На каком транспорте можно преодолеть водный участок? (Катер, пароход, корабль, лодка). Как можно назвать этот транспорт одним словом? (водный).

Посмотрите, на каком водном транспорте Незнайка отправится в путь. (На экране появляется катер). Ну что, в путь? А чтобы во время путешествия нам не было скучно, поиграем в игру «Посчитай».

## **2.Игра «Посчитай»**

*Дидактическая задача: упражнять в согласовании числительных с существительными.*

-Посмотрите на свою карточку и посчитайте транспорт (корабль, катер, яхта, лодка), следите за окончаниями. Играть будем в парах.



## **3. Игра «Море волнуется раз»**

*Дидактическая задача: повысить двигательную активность детей.*

- На море начался шторм! Как волнуется море!

*Под музыкальное сопровождение «Море волнуется раз...», дети повторяют за воспитателем движения.*

- Наследующем участке пути горы, болота, по земле никак не проехать. Как можно перебраться через горы? На каком транспорте будет двигаться Незнайка? (самолет, вертолет, воздушный шар). Как можно назвать этот транспорт одним словом? (воздушный). Правильно, воздушный. Мы переправимся через горы на самолете (*на экране появляется самолёт*)

-Ребята, какие части можно выделить у самолета? (крылья, корпус, иллюминаторы, хвост, шасси, салон).

## **4. Игра «Из чего – какой?»**

*Дидактическая задача: образование относительных прилагательных.*

- Крылья у самолёта из металла, значит они какие? – металлические  
Все приборы в салоне из пластмассы, значит какие? – ...

Иллюминаторы из стекла – ...

Шасси из резины – ...

Сиденье, обшитое кожей – ...

Корпус из металла – ...

Молодцы. Все справились с заданием!

## **III. Затруднение в игровой ситуации**

**Учитель- логопед:** Следующий участок проходит по равнине. Подумайте, на чем можно ездить по земле, по дороге? (машина, автобус, мотоцикл, поезд...)

-Как называется транспорт, на котором можно ездить по земле? (наземный)  
Мы отправимся на автобусе. В путь!

### **1. «Шофёры»**

*Дидактическая задача: Закреплять знания о ПДД*

**Учитель-логопед:** Поиграем в шоферов. Выходите на ковёр, выберите себе транспорт и в путь. Будьте внимательны, следите за сигналами светофора (на экране светофор меняет сигналы). На красный свет тормозите. Не создавайте на дороге аварийную ситуацию. (Дети и воспитатель берут на себя роли автомобилей и двигаются согласно сигналам светофора: на красный – стоят, на жёлтый – заводят мотор, на зеленый – едут. Однако на очередной красный сигнал светофора, воспитатель в роли «скорой помощи» начинает движение) Ой, что случилось? Почему поехала машина скорой помощи? Как им помочь? Вы хотите узнать?

## **IV. Открытие нового знания**

### **1. Рассказ о специальных машинах.**

*Дидактическая задача: Дать знания о специальном транспорте: пожарная машина, «скорая помощь», полицейская, аварийная. Специальные машины спешат на помощь, это нужные, полезные машины. Специальные машины на дорогах необходимо пропускать всем машинам и пешеходам.*

*Дети подходят к мольбертам с картинками со специальными машинами.*

**Учитель-логопед:** Посмотрите видео, которое прислали Смешарики (показ видео «Автомобили специального назначения»)

-Какие машины могут ехать на красный свет светофора.

-Почему эти машины мчатся, гудя на всю улицу и не останавливаясь на - перекрестках?

-Почему пешеходы и другие машины должны пропускать их?

-Все эти машины спешат на помощь. Это нужные, полезные машины. Так как они называются..(специальные машины)

### **2. Игра «Сложи картинку»**

*Дидактическая задача: упражнять в умение собирать транспорт из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.*

Предложить сложить картинку специальной машины из частей. Для работы разделится на пары.

### **3. Логоритмическая игра «Колесики»**

*Дидактическая задача: развивать умение согласованно двигаться в соответствии с текстом.*

**Учитель-логопед:** У специальных машин, как и у других автомобилей, есть колеса, руль.... (Дети продолжают) Я знаю про это веселую игру.

## **V. Включение нового знания в систему знаний.**

### **1. Продолжи предложение «Кто, чем управляет?»**

*Дидактическая задача: закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа.*

**Учитель-логопед:** следующее задание трудное, необходимо продолжить моё предложение, например, «Такси управляет таксист». Будьте внимательны!

Автобусом управляет ... (водитель)

Вертолётом управляет ... (вертолётчик)

Поездом управляет ... (машинист)

Самолётом управляет ... (лётчик)

Грузовиком управляет ... (шофёр)

Мотоциклом управляет ... (мотоциклист)

Кораблём управляет ... (капитан)

Велосипедом управляет ... (велосипедист)

## **VI. Осмысление**

*Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.*

**Воспитатель:** Незнайка благополучно добрался до Цветочного города.

**Учитель-логопед:** Его встречали коротышки и буквально засыпали вопросами. Синеглазка спросила: «А что же произошло?» (*Незнайка попал в беду. Не мог найти дорогу домой. Мы ему помогли вернуться домой и он вам благодарен за это*).

**Воспитатель:** А доктор Пилюлькин захотел узнать: «Какой предмет помог Незнайке найти дорогу домой?» (*карта*)

**Учитель логопед:** Друг Незнайки Гунышка уточняет: «На какие группы делится транспорт?» (*водный, воздушный, наземный, специальный*)

**Воспитатель:** Вы сможете теперь ответить на вопрос, что это за специальные машины?

**Учитель логопед:** Знайка интересуется: «А какие личностные качества вамгодились?» (*Мы проявили себя как настоящие спасатели – помогли Незнайке вернуться домой. Мы были дружными, все задания выполняли вместе. Мы думали, были внимательными и совсем справились*).

**Воспитатель:** Очень интересное и поучительное путешествие получилось у нас. Я предлагаю на память об этом путешествии нарисовать или выложить из геометрических фигур, палочек транспорт.

*(Воспитанники по желанию распределяются на группы и выполняют задание за одним из столов).*