

Развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством двигательной деятельности с мячом (с применением деятельностного метода Л.Г. Петерсон)

Не секрет, что родители, приводя ребенка в детский сад, желают, чтобы он прежде всего был здоров и счастлив. Что же такое здоровье?

Здоровье - это состояние организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции. Здоровье позиционируется также не только с отсутствием болезней и физических дефектов, а с состоянием полного физического, душевного и социального благополучия.

Сегодня конкурентно способный человек - это человек не только интеллектуально развитый, способный решать сложные задачи современного мира, но и человек успешно адаптированный в обществе, умеющий выстраивать межличностные отношения, имеющий навыки конструктивного общения. Поэтому включение дошкольников в систему социальных отношений посредством двигательной деятельности - это одно из главных решений задач по формированию установок на сохранение и укрепление здоровья, при организации образовательного процесса, во время которого ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности. Задача при знакомстве ребёнка с новым знанием, действием заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Нужно организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Это происходит через решение следующих задач в системе физического развития детей:

- усвоение элементарных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к организации собственной деятельности, становлению самостоятельности, целенаправленности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие творческих способностей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование установок на сохранение и укрепление здоровья.

Дошкольный возраст – это начало взаимоотношений. Общению ребенок может обучиться, только взаимодействуя с другими людьми, сначала

с взрослыми, а затем и сверстниками. Двигательная деятельность с мячом обладает огромным потенциалом в решении этого вопроса.

В командных играх, играх в паре у детей возникает необходимость договариваться. Перед каждой группой ставится общая цель. Для ее достижения участники действуют совместно. Все дети полностью подчиняют свои личные интересы устремлениям своей команды для достижения результата. Парные игры являются особенно полезными. Они учат детей устанавливать контакт, взаимодействовать с другим участником, находить общий язык.

Пример коммуникативных игр с мячом:

«Держи мяч»

В этой игре мы научимся подстраиваться в своих движениях к движениям партнера по игре.

Игроки встают парами и держат один общий большой мяч. Каждый игрок держит мяч двумя руками. По команде игроки должны присесть, не выронив мяч из рук, пройти с ним по комнате, попрыгать вместе. Главная задача – действовать согласованно и не выронить мяч.

Когда игроки без проблем будут держать мяч двумя руками, задача усложняется – мяч нужно будет удержать только одной рукой у каждого игрока в паре. Ребёнок самостоятельно ищет способы удержать мяч.

«Приветствие» («Хлопушка»).

Ребёнок и взрослый встают друг напротив друга, руки вытягивают вперед. Я взрослый открывает ладонь, ребёнок кладёт на ладошку взрослого свои ладошки одна на другую (получается «горка» из ладошек). Затем поднимают эту «горку» вверх и все вместе делают по команде «хлопушку». Взрослый произносит: «Раз, два, три» (на эти слова поднимают руки и тянутся вверх очень высоко, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» общая хлопушка хлопает, руки быстро разводятся в стороны и кто быстрее хватают мяч, лежащий на полу. Ребёнок самостоятельно находит решение на вопрос, как поднять хлопушку выше.

«Чей мячик дальше?»

Бросок мячика вдаль, правой (левой) рукой. Побеждает тот, у кого мячик улетел дальше всех. Можно отмечать дальность броска фишкой, флажком или другим предметом. Ребёнок самостоятельно находит способ броска вдаль.

«Отбей ладошкой»

Отбивание бумажного (тканевого) шарика ладонью вверх несколько раз подряд. (Усложнение: соревнование «Кто отбил больше?»). Ребёнок

самостоятельно выбирает материал, из которого можно изготовить мячик и способ его изготовления.

«Ловкая пара»

Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках). Ребёнок придумывает исходные положения для перебрасывания мяча.

«Меткий стрелок»

Метание мячика в вертикальную цель правой (левой) рукой. Расстояние до цели от 1,5 до 3 метров, центр цели на высоте 1,5 м.

Учитывается число попаданий из количества попыток. Ребёнок находит способ изготовления вертикальной цели. Взрослый может помочь изготовить цель.

«Мяч в ловушку»

Использовать «ловушки», изготовленные из пластиковых бутылок.

Игроки стоят лицом друг к другу на расстоянии 1,5 – 2 метра. В одной руке (удобной) «ловушка». У одного из игроков в другой руке мяч. Он совершает бросок мячика партнеру по игре. Второй игрок старается поймать мячик «ловушкой». Затем второй игрок бросает мячик напарнику. Ребёнок находит способ изготовления «ловушки».

«Салют»

Игра проводится на улице, используются бумажные или тканевые шарики; для проведения в помещении можно использовать надувные шарики.

Игроки с «мячиками» в руках стоят на площадке. Выполняют по команде ведущего (взрослого) бросок «мячика» вверх, как можно выше, сразу после броска нужно принять положение, сидя на корточках, руки накрывают голову. Усложнение: уворачиваться от шариков или постараться поймать. Способ изготовления шариков ребёнок придумывает самостоятельно.

Каждый ребенок уникален, индивидуален и неповторим. Способы взаимодействия с ним могут быть универсальными. Главное, чтобы ко времени перехода из дошкольного отделения в школу ребенок был социализирован: научился адекватно воспринимать окружающую действительность, выстраивать систему отношений и общения с окружающими, свободно адаптироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно использовать полученные умения и навыки, проявлять свои индивидуальные и гендерные особенности, придерживаться здорового образа жизни.