

## **Перечень задач для изучения с детьми дошкольного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах, дорогах.**

### Младший дошкольный возраст ( 3-5 лет)

Знакомить детей с транспортом, характерным для города Сызрани. Наблюдать с детьми за машинами. Учить узнавать. Показывать и называть грузовые и легковые машины, различать части машины: кабина, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, поезд... и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.

Способствовать переносу в игры детей впечатлений, полученных на прогулке: *водители едут на машинах, по улицам гуляют люди.*

Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не бежать, не толкать других людей, не кричать, не мешать окружающим, не ходить по краю тротуара. Учить останавливаться на краю тротуара и самому ни при каких обстоятельствах не выходить на проезжую часть дороги.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Знать непреложное правило- переходить дорогу можно только за руку со взрослым.

Вырабатывать у детей навык останавливаться по сигналу: звуковому- свисток, гудок; зрительному- палочка, ступенька (бордюр), красный (желтый) сигнал светофора.

Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои действия с определенными правилами ( на красный сигнал- стоять. На зеленый- двигаться.). Организовывать игры, предполагающие ролевое общение детей друг с другом: водитель и пассажир, водитель и пешеход и т.п.

Учить детей в неподвижной позе и в движении называть предметы ближайшего окружения ( их признаки, действия, местоположение, употребляя предлоги *на, под, за, в. между, около, рядом.* Сравнить различные предметы по величине, длине, ширине, высоте; находить их место в пространстве: *справа, слева, выше, ниже:* определять относительную скорость движения: *быстрее, медленнее, дальше, ближе.*

Учить детей определять, изменение местоположения предмета (идет, едет, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко. Близко, направо, налево, быстро, медленно). Для понимания соотношения между предметами составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок.

Учить детей определять направление движения от себя ( направо. налево, вперед, назад, вверх, вниз, впереди, позади); знать правую и левую руки.

Учить ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах. Познакомить с названиями общественно- бытовых в ближайшем окружении.

Стимулировать детей к передаче в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатлений, полученных на улице (дорожки широкие и узкие, пересекающиеся, ледяные; заборчики; светофоры большие и маленькие; горки и др.); изображать предметы, окружающие их на улице, машины, вагончики и др.; связывать несколько предметов единым содержанием ( «Улицы нашего города», «Дети вышли гулять», «Мой двор» и др.).

Развивать у детей желание сооружать постройки- макеты городских улиц по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин. Предлагать детям рассказывать о своих постройках, взаимодействиях людей, управляющих транспортом и различными машинами.

Стимулировать у детей рассказы из личного опыта: кто на чем ездил, как это происходило, где сидел или стоял, за что держался, кто и что сделал неправильно.

Читать рассказы, использовать загадки, связанные с дорогой. Улицей, транспортом.

### Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (знать, где находится школа, магазин, аптека, почта, поликлиника, спортивные площадки, игровые площадки и пр.)

Ориентироваться в многообразии транспортных средств нашего города, на чем можно ехать от дома до поликлиники, парка и т.д., какой еще пассажирский транспорт ходит в городе, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания . разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место пожилым людям, малышам, инвалидам.

Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому. Что «можно и нельзя» на улице и дороге. *Нельзя (опасно) переходить дорогу одному. Ходить можно только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах (идти на зеленый сигнал светофора или по сигналу регулировщика, при красном и желтом сигналах — стоять, при отсутствии таковых и разметки выбирать место для перехода с хорошим обзором), не играть на проезжей части дороги и близко к ней, соблюдать правила посадки и передвижения в транспорте.*

Познакомить детей с возможными опасностями при переходе улицы на зеленый сигнал светофора (опасно начинать переход улицы при уже давно горящем или мигающем зеленом сигнале светофора- если проезжая часть широкая, то можно не успеть ее перейти; за стоящими на загоревшийся желтый сигнал светофора автомобилем может со скоростью двигаться в попутном направлении другой автомобиль; мигающий светофор может быть неисправен и вместо положенных четырех миганий моргнуть один- два раза, не оставляя времени для завершения перехода).

Учить детей различать транспортные и пешеходные светофоры, познакомить с работой регулировщика.

Отрабатывать у детей автоматизмы безопасного поведения (сохранять дистанцию при движении в потоке, не переступать границы безопасности, координировать свои движения в соответствии с требованиями ситуации, перед началом движения останавливаться, чтобы сориентироваться в обстановке- посмотреть налево, посмотреть направо, оценить наличие помех, мешающих обзору дороги).

Познакомить детей с алгоритмом перехода улицы. Подойдя к проезжей части (независимо от того, оживленная это улица или местный или внутренний проезд), ребенок вместе со взрослыми должен остановиться, убедиться в том, что рядом нет предметов, ограничивающих видимость (стоящие автомобили, строительные заборы, арки домов, кусты и пр.). Затем послушать улицу (любой подъезжающий к месту перехода автомобиль хорошо слышен). По звуку определить далеко автомобиль или близко. После прослушивания улицы посмотреть сначала налево, затем направо. Определить. Далеко ли от места перехода едут автомобили. Если переход безопасен, посмотреть еще раз налево, а затем переходить проезжую часть до середины. Затем посмотреть направо и завершить переход. Переход осуществлять под прямым углом к тротуару.

Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно- транспортных происшествий, познакомить с некоторыми дорожными знаками. Познакомить детей с зонами повышенной опасности: железная дорога, крупные автомагистрали...

Знакомить детей с правилами катания на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках, с необходимостью использования при этом средств индивидуальной защиты (шлемы, наколенники, налокотники, специальные перчатки...)

Создавать игровые ситуации, в которых бы присутствовали улицы, дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение транспорта различного назначения, а дети выступали бы в роли пешеходов и соблюдали правила движения. Организовывать игры, включающие в себя необходимость ориентироваться в заданном направлении (пойти вперед, повернуться направо, затем вернуться назад и повернуться налево и т.д.); определять место своего положения по заданному условию: встань так, чтобы слева был светофор, а прямо перед тобой- переход; встань к дереву так, чтобы тебя было видно (не видно) и др. Формировать у детей

индивидуальную бдительность и в одиночных, и в групповых игровых заданиях.

Поощрять детей рассказывать и анализировать различные события и дорожные ситуации, свидетелями которых они были; передавать свои впечатления в рисунках, конструировании; объяснять. Как пройти от дома до детского сада, магазина, с указанием мест перехода дороги, встречающихся знаков, светофоров. Разрабатывать с детьми наиболее безопасные маршруты движения от дома к детскому саду, магазину, используя схемы, модели, игрушки, конструкторы.

Наблюдать за действиями водителей. Пассажиров, пешеходов, милиционера, связанных с организацией движения на дороге.

Создавать проблемные ситуации типа: «Что ты будешь делать, если...»

- ты потерялся;
- переходя дорогу, потерял игрушку;
- мяч выкатился на проезжую часть;  
прямо на пешеходном переходе стоит машина;
- не регулируемом переходе не работает светофор;
- тебя позвал товарищ с другой стороны дороги.

Учить детей предвидеть опасную дорожную ситуацию и находить возможности ее избежать (на основе иллюстративного материала, рассказов очевидцев, наблюдений на прогулках, проблемных заданий и др.).