

План - конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе

Тема: «Царица-водица»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие;
Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

«Познавательное развитие»: уточнить и расширить знания детей о воде и её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки); закрепить знания детей о свойствах воды опытным путём

«Речевое развитие»: Обогащать знания детей о воде через стихи, рассказы, моделирование ситуации, загадки. Развивать интонационную культуру речи, совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказываться. Активизировать словарь детей. Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»: Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: привычки, манеры. Формировать дружеские взаимоотношения, чувство единства, сплоченности через движения, жесты, мимику в играх. Развивать коммуникативные навыки, умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение. Обеспечивать высокую умственную и речевую активность детей.

Методы и приемы:

- практические: игра, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, поисковые задачи.
- наглядные: рассматривание, работа с мнемотаблицей;
- словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование: Мультимедийный проектор; экран; презентация электронное учебно-методическое пособие «Волшебница-вода», Фонограмма: инструментальной музыки «Вальс Дождя» муз. Ярослав Никитин; глобус, посылка и письмо от Незнайки; оборудование для опытов: стакан с водой, стакан с молоком, пустой стакан, палочки, соломинки для коктейля; голубая ткань, узкие голубые ленты.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге О. Троепольской, «Град» Е. Серова, «Дождь» А. Барто, «Лёд» Г. Ладонщикова, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима, «Пар» Н. Михайловой. Игры «Ручеёк», «Мы – капельки».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<u>Динамическая пауза "Ходят капельки по кругу"</u> Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.
Продуктивная	<u>Экспериментирование:</u> Опыт 1. Вода прозрачная. Цель: выявить свойство воды - прозрачность. Опыт 2. У воды нет вкуса. Цель: выявить свойство воды - вода не имеет вкуса. Опыт 3. У воды нет запаха. Цель: выявить свойство воды - вода не имеет запаха. Опыт 4. Вода жидкая, может течь. Цель: выявить свойство воды: вода – жидкость.
Познавательно-исследовательская	1. <u>"Путешествие по глобусу"</u> . Цель: Закрепить знания о глобусе, как модели земного шара; о том что большая часть земного шара заполнена водой. 2. <u>Моделирование ситуации "Как рождается речка"</u> . Цель: закрепить знания детей об образовании рек, с помощью моделирования ситуации.
Игровая	<u>Игра: "Хорошо - плохо"</u> Цель: закрепить полезные и вредные свойства воды.

Коммуникативная	<p>1. <u>Чтение стихотворения Н. Рыжовой, "Вы слышали о воде"</u>. Цель: совершенствовать навык слушания литературного произведения.</p> <p>2. <u>Ситуативный разговор "Кому нужна вода?"</u> Цель: совершенствовать диалогическую речь, умение высказываться по заданной теме.</p> <p>3. <u>Рассказ воспитателя "Круговорот воды в природе"</u>. Цель: Сформулировать представления о круговороте воды в природе.</p> <p>4. <u>Загадки о состоянии воды.</u> Цель: развивать вербально-логическое мышление.</p>
-----------------	--

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент	Занимают свои места.	Актуализирована заинтересованность детей. Созданы условия для предстоящей деятельности.
2.	<p><u>Слайд 1 - 3.</u> Сюрпризный момент: "Посылка от Незнайки". Чтение письма от Незнайки. Показ глобуса. Беседа "Путешествие по глобусу". Вопросы к детям: - Что это? - Что подумал Незнайка, когда впервые увидел этот незнакомый предмет?</p>	<p>Ответы детей на вопросы.</p>	<p>Закреплен навык ведения диалога; знания о глобусе как модели земного шара; о том что большая часть земного шара заполнена водой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - А что подумал бы слон? - А что думаете Вы об этом предмете? - Где можно использовать глобус? - Какого цвета на глобусе больше? - Как вы думаете, что это значит? <p>Обобщить ответы детей и сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус – это модель земного шара, так из космоса выглядит наша планета. 		
3.	<p><u>Слайд 4.</u> Чтение стихотворения Н. Рыжовой, "Вы слышали о воде". Ситуативный разговор. Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому ещё нужна вода? - Зачем вода растениям? Как они её получают? - Нужна ли вода животным? - Нужна ли вода человеку? Что он с ней делает? Человек может ли жить без воды? Почему? - Можно ли пить воду из моря или океана? - Какую воду можно пить? Откуда берётся пресная вода? - Посмотрите на глобус и скажите, где больше воды в океанах или в реках? <p>Подвести детей к выводу,</p>	<p>Слушают стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы.</p>	<p>Совершенствуется навык слушания литературного произведения. У детей формируется представление о необходимости сбережения водных ресурсов.</p>

	что пресной воды на земле мало, и её нужно беречь!		
4.	Игра «Хорошо-плохо».	Называют полезные и вредные свойства воды.	Сформулированы представления о полезных и вредных свойствах воды.
5.	Вопрос к детям: Подумайте, откуда берётся вода в кране? Обобщение ответов детей. <u>Слайд 5.</u> Моделирование ситуации "Как рождается речка".	Отвечают на вопросы, выполняют действия по указанию воспитателя, моделируют ситуацию.	Актуализирована заинтересованность детей. Закреплены знания детей об образовании реки.
6	<u>Слайд 6.</u> - А как же попадает вода в речку? Рассказ воспитателя о круговороте воды в природе.	Слушают рассказ воспитателя.	Сформулированы представления о круговороте воды в природе.
7.	<u>Слайд 7.</u> Динамическая пауза: «Ходят капельки по кругу».	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения.
8.	<u>Слайд 8 -11.</u> Приглашение детей в химическую лабораторию <u>Слайд 9.</u> Опыт 1. Вода прозрачная. <u>Слайд 10.</u> Опыт 2. У воды нет вкуса. <u>Слайд 11.</u> Опыт 3. У воды нет запаха. <u>Слайд 12.</u> Опыт 4. Вода жидкая,	Выполняют опыты, делают выводы.	Созданы условия для развития экспериментальной деятельности детей. Закреплены знания детей о свойствах воды опытным путём.

	<p>может течь.</p> <p><u>Слайд 12.</u></p> <p>Обобщение выводов опытов.</p>		
9.	<p><u>Слайд 13.</u></p> <p>Мнемотаблица воды.</p> <p>Вопросы к детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком состоянии может быть вода? - Вспомните загадки, о снежинках, инее, дожде, сосульках, снеге, льде, тумане, росе. 	<p>Работа с мнемотаблицей;</p> <p>загадывание и отгадывание загадок.</p>	<p>Закреплено умение логически мыслить.</p> <p>Пополнен опыт умений отгадывать загадки.</p>
10.	<p>Подведения итога НОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали? - Что понравилось? 	<p>Дети высказывают свое мнение, что им понравилось и что узнали интересного.</p>	<p>Расширены и закреплены представления детей о воде и её свойствах.</p> <p>Активизирован и обогащен детский словарь по данной теме. Вызван интерес и бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>