

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми второй младшей группы в технологии ситуация
по теме «Игрушки» воспитателя СП «Детский сад №1»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Емелиной Ларисы Александровны.**

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «речевое развитие»: уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина). Активизировать употребление в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Образовательная область «познавательное развитие»: развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества игрушек (цвет, форма, величина).

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»: поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

Образовательная область «физическое развитие»: удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

Методы и приемы:

Практические: ...

Наглядные: показ,

Словесные: вопросы, объяснение, беседа.

Игровые: игровое упражнение, игра, подвижная игра.

Материал:

Демонстрационный- карточки с изображением условных значков, обозначающих цвет, форму, величину. Различные игрушки: например, большой красный мяч и маленький красный мяч.

Раздаточный -карточки на каждого ребенка с изображением значков в разном наборе.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	<p>1.Игра «Какой игрушки не хватает?» Цель: развивать внимание и память.</p> <p>2.Игровое упражнение «Что здесь спрятано?» Цель: развивать воображение.</p> <p>3. Игровое упражнение «Будь внимателен» Цель: развитие воображения и творческой активности</p> <p>4. Упражнение «Помоги Незнайке». Цель: активизировать употребление в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>
Познавательно-экспериментальная	<p>1. Игра Знаки» Цели: формирование познавательных действий</p> <p>2.«Карточка-схема» Цели: развитие интересов детей, любознательности.</p> <p>3. Игровое упражнение «Найди лишний» Цель: способствовать самостоятельному «открытию»</p>
Коммуникативная	<p>1.Беседа «А кто такие друзья?» Цель: поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.</p> <p>2.Игровое упражнение «Игрушки». Цель: уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина).</p>
Двигательная деятельность	<p>1.Динамическая пауза Цель: удовлетворять потребность детей в движении.</p> <p>2. Подвижная игра «Карлики – великаны». Цель: развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.</p>

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Введение в ситуацию <i>Воспитатель собирает детей около себя:</i> Ребята я хочу отгадать, какое у вас настроение. Я догадалась, что у вас хорошее настроение, потому, что вы все пришли в детский сад, в нашу</p>		Создана мотивация на деятельность. Сформировано доброжелательное общение друг с другом.

	<p>группы «Дружные ребята». Угадала? А кто такие друзья?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя: Дети, с которыми мы дружим, разговариваем, делимся угощением и играем в игрушки.</p>	
2.	<p>Актуализация знаний 1.Игра «Какой игрушки не хватает?» <i>Предлагает детям встать вокруг стола, посмотреть внимательно, на игрушки, закрыть крепко глаза, а затем открыть глаза и угадать какой игрушки не стало.</i> 2. Игровое упражнение «Что здесь спрятано?» <i>Предлагает посмотреть на карточку с силуэтом игрушки. Предлагает определить, какая игрушка спряталась?</i></p>	<p>Дети встают вокруг стола с игрушками. Угадывают, какой игрушки не стало.</p> <p>Каждый берёт свою карточку с силуэтом игрушки, и определяют, какая игрушка спряталась.</p>	<p>Сформировано зрительное внимание.</p> <p>Развито воображение и образное мышление.</p>
3.	<p>Затруднение в ситуации Игровое упражнение «Игрушки». <i>Показывает детям предметные картинки «Игрушки» и просит назвать их, определить цвет, форму, величину каждой из них.</i> <i>Обращает внимание на то, что у них ничего не получилось! Почему? Что надо сделать? У кого узнать?</i></p>	<p>Дети рассматривают картинки с игрушками.</p>	
4.	<p>«Открытие» нового знания. 1.Игровое упражнение «Будь внимателен» <i>Обращает внимание на игрушки: Посмотрите на игрушки и постарайтесь каждой найти пару. Почему вы так считаете, почему так объединили? По какому признаку?</i> 2. Игра Знаки» <i>Объясняет: Вам известны знаки</i></p>	<p>Дети на ковре. Перед детьми лежат игрушки. Дети думают и находят каждой игрушки пару (по цвету, форме, величине).</p> <p>Дети</p>	<p>Сформировано умение подбирать пару к игрушке.</p> <p>Сформировано начальное</p>

<p>дорожного движения. Сейчас мы с вами тоже будем придумывать в знаки. Какой знак можно придумать для обозначения цвета? (Красная тарелка, желтая машина, синяя коляска)</p> <p>Для обозначения формы? (<i>рисует геометрические фигуры</i>) .</p> <p>Для обозначения размера? (<i>показывает дома большой, маленький</i>).</p> <p><i>Предлагает рассмотреть предметы, выставленные на столе, отмечают какой они величины, формы, цвета.: С помощью, каких знаков мы можем представить эти предметы: пирамидка, крокодил. Парусник?</i></p> <p><i>Предлагает: Найдите пару предмету. По какому признаку вы нашли пару?</i></p> <p>3. «Карточка-схема» <i>Берет карточку со схемой – загадкой и показывает, как надо читать его, объясняя какой значок что обозначает. Предлагает, прочитав свои схемы – загадки и по ним найти на столе загаданную игрушку или предмет.</i></p> <p>4. Динамическая пауза Мы ногами - топ – топ. Мы руками хлоп – хлоп, Мы глазами – миг – миг, Мы плечами – чик – чик. Раз – туда, два – сюда. Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали – Ванькой – встанькой словно стали. Руки к телу все прижали</p>	<p>воспринимают информацию.</p> <p>Называют пару к предмету. Объясняют, по какому признаку нашли пару.</p> <p>Внимательно слушают воспитателя. Каждый получает карточку со схемой – загадкой. Читают свои схемы – загадки и по ним находят на столе загаданную игрушку или предмет.</p> <p>Выполняют движения по показу на экране</p>	<p>представление об окружающих предметах.</p> <p>Активизировано в речи названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Умеют по схеме находить предмет.</p> <p>Сформировано желание выполнять движения, чётко по показу.</p>
--	--	--

	<p>И подскоки делать стали. А теперь пустились вскачь, Будто мой веселый мяч. Раз – два. Раз – два, Заниматься нам пора.</p>		
5.	<p>Включение нового знания в систему знаний. 1.Упражнение «Помоги Незнайке». <i>Объясняет правила игры:</i> Незнайка, не может справиться с заданием. Помогите ему. О какой игрушке говорится в письме. <i>Читает письмо:</i> большая, в красном платье, кричит мама. Маленький пушистый, серенький, с длинными ушами. 2.Игровое упражнение «Найди лишний» <i>Обращает внимание на карточки.</i> <i>Предлагает найти лишний и зачеркнуть его.</i></p> <p>3.Подвижная игра «Карлики – великаны». <i>Объясняет правила игры:</i> внимательно слушайте меня, если я говорю «великаны» - вы поднимаетесь на носочки. Если я говорю «карлики – вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу спутаться. Вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.</p>	<p>Внимательно слушают, воспринимают информацию, находят игрушку.</p> <p>Садятся за столы. Рассматривают задание на карточке, выполняют задание.</p> <p>Дети в рассыпную, слушают внимательно воспитателя. Выполняют движения.</p>	<p>Развито воображение. Знают названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Узнают и правильно называют игрушки.</p> <p>Сформирована потребность детей в движении.</p>
6.	<p>Осмысление. <i>Собирает детей около себя:</i> у кого вы сегодня побывали? Чем вы смогли помочь Незнайке? <i>Хвалит детей и говорит, что они смогли помочь незнайке.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	