

## **План - конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «Невидимые ниточки»**

**Интеграция образовательных областей:** Прописать какие области

**Задачи:** пишутся по областям

**«Познавательное развитие».** Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с разными породами деревьев: берёза, сосна, рябина; их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем).

**«Речевое развитие».** Активизация словаря: корень, ствол, крона, берёза, рябина, насекомые.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Воспитывать бережное отношение к деревьям, как к живым существам; любовь к природе.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.

**Методы и приемы:**

- практические: игра, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта;
- наглядные: рассматривание, игра–задания, показ;
- словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** ведёрки, лейки с водой, лопатки, бумажное солнышко, кукла «Лесовичок».

**Предварительная работа:** изготовление совместно с детьми: кормушки для птиц, нарисованного солнышко, капельки воды, вырезанных из синей бумаги.

### Формы организации совместной деятельности

| Детская деятельность            | Формы и методы организации совместной деятельности   |
|---------------------------------|--|
| Двигательная                    | 1. Хороводная игра «Во поле берёза стояла»<br>Цель: сочетать слова и движения  |
| Продуктивная                    | 1. Экспериментирование<br>Цель: развивать познавательную активность  |
| Познавательно-исследовательская | 1. Игра-путешествие «По экологической тропе »<br>Цель: развивать любознательность, кругозор детей.<br>2. «Вопросы»<br>Цель: отвечать на вопросы сложными предложениями |
| Игровая                         | 1. «Загадки»<br>Цель: развивать воображение, уметь отгадывать по описанию  |
| Коммуникативная                 | 1. Беседа «Помощь товарищу»<br>Цель: оказывать помощь  |

### Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя  | Деятельность воспитанников  | Ожидаемые результаты   |
|---|---|---|--|
|   | <p>Предлагаю детям отправиться в путь по экологической тропе. Ребята, хозяин нашей тропы «Лесовичок», приглашает вас сегодня к себе в гости к своим верным друзьям – деревьям. Он просит вас ответить на все вопросы берёзы и рябины, выполнить их просьбы – задания.</p> <p>Он говорит: Деревья приготовили вам письма, отыщите их и постарайтесь быть внимательнее. Вот первая загадка:<br/>Стоит Алёна<br/>Платок зелёный<br/>Тонкий стан,</p> | <p>Дети находят берёзу на экологической тропе и отыскивают на ней письмо.</p> | <p>Узнают и правильно называют разные деревья: берёза, сосна, рябина</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Белый сарафан (берёза).<br/> <b>Читаю письмо:</b><br/> Здравствуйте, милые детки. Наконец – то вы ко мне пришли. Погладьте мою кору, какая она? Я дерево или кустарник? А почему вы так думаете? Дети, какие вы молодцы, всё про меня знаете у меня к вам ещё одна просьба: очень мы берёзки, любим песни и хороводы, нам посвящённые. Что нужно сделать, чтобы берёзка росла ровная, с пышной кроной? Я предлагаю подарить берёзке солнышко, которое будет согревать её хмурыми осенними днями. Соберите берёзовые листочки для нашего гербария.</p> | <p>Отвечают на вопросы: шершавая, есть ствол, от него идут ветки</p> <p>Исполняют хоровод «Во поле берёза стояла».</p> <p>Отвечают на вопросы: поливать, вскапывать вокруг берёзы землю, чтобы её корням лучше дышалось, чтобы к листьям поступало питание.</p> <p>Собирают листья для гербария.</p> | <p>Называют строения дерева</p> <p>Сочетают слова и движения хоровода «Во поле берёза стояла».</p> |
| <p>А это, что за дерево?<br/> Весной зеленела<br/> Летом загорела<br/> Осенью надела<br/> Красные кораллы</p> <p><b>Письмо:</b> Я очень рада вашему приходу. Погладьте мою кору. Какая она? Похожа моя кора на кору берёзы? А теперь внимательно посмотрите на мои листья. Какие они? А почему меня любят птицы? А теперь палкой попробуйте землю, какая она?</p>  | <p>Отвечают на вопросы : рябина. Находят её на экологической тропе и отыскать на ней письмо.</p> <p>Отвечают на вопросы : твёрдая, потрескалась.</p>   | <p>Отвечают на вопросы, выполняют все задания.</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Полейте её пожалуйста, иначе я засохну и не будет у меня ягод, которыми любят лакомиться птицы</p> <p>И последний вопрос: черви, которые обитают в земле, враги мне или друзья? Но они могут быть моими врагами?</p> <p>А насекомые они мне кто друзья или враги.</p> <p>Молодцы, мои славные путешественники. Берите мои листочки для гербария и не забывайте обо мне.</p>  | <p>Дети поливают рябину.</p> <p>Отвечают на вопросы: друзья, потому что они рыхлят землю. Да, когда они подъедают корни.</p> <p>Друзья. Они опыляют цветы, поедают тлю; враги - уничтожают листья, портят кору деревьев.</p> <p>Собирают листья для гербария.</p> |  |
|  | <p>Обращаю внимание на соседнее дерево. Какое оно: хвойное или лиственное? Почему? чем схожи хвойные и лиственные деревья? Чем отличаются?</p> <p>Обращаю внимание, каких насекомых мы чаще всего встречаем под хвойными деревьями?</p> <p>Предложить детям по просьбе старичка Лесовичка рассмотреть друзей – невидимок.</p> <p>Попробуем их рассмотреть с помощью волшебных стёкол (раздать детям лупы).</p> <p>Предлагаю детям вернуть муравья в его жилище.</p> | <p>Отвечают на вопросы: хвойные, потому что у него вместо листьев хвоя.</p> <p>Дети рассматривают муравья, отмечают, что он маленький, его легко обидеть.</p>   |  |
|  | <p>У каждого насекомого есть свой дом и старичок Лесовичок строго следит за тем, что бы никто не нарушал их покой. Мы с</p>   |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы деревьев, я думаю, Лесовичок будет доволен, что мы подружались с деревьями. Ребята, Лесовичок приглашает вас к плодovому волшебному дереву (яблоне), где вас ждёт сюрприз .</p>        | <p>Дети находят приготовленные сюрпризы: корзина с яблоками благодарят Лесовичка.</p> |  |
|  | <p>Вот и закончилось наше путешествие по экологической тропе. Напомните, какое значение имеют деревья для жизни человека? Почему мы должны охранять и беречь деревья.<br/>Нарисуйте ваших новых друзей разноцветными мелками на асфальте.</p> |   |  |