

## **План - конспект образовательной деятельности по дополнительному образованию с дошкольниками подготовительной к школе группе**

**Тема: «Сочиняем сказку».**

### **Интеграция образовательных областей:**

#### **Задачи:**

**«Познавательное развитие.** Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку на заданную тему, по плану, составленному коллективно, используя прямую и волшебную аналогию (ТРИЗ). Самостоятельно строить сюжет: зачин, кульминация, концовка. Использовать выразительные средства – описание. Учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя и реального человека самого главного – характера. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

**«Речевое развитие».** Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Обогащение словаря: Ввести в словарь детей синонимы: добрый, ласковый, нежный, веселый, радостный, шутливый, смеющихся. Антонимы: добрый – злой, веселый – грустный, здоровый – больной, сильный – слабый. Фразеологизмы: образность, выразительность, яркие, точные, краткие словосочетания, в которых заключается смысл всего произведения или его части. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Продолжать формировать навыки учебной деятельности: действовать по предложенному плану, правильно оценивать результаты своей деятельности

#### **Методы и приемы:**

- практические: игра, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта;
- наглядные: рассматривание, игра–задание с осенними листочками, показ;
- словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** мольберт, фломастеры, иллюстрации сказок, листы бумаги, карандаши.

**Предварительная работа:** чтение сказок, драматизация, рассматривание иллюстраций «Герои сказок», словесные игры: «В круге», «Портрет», дать детям сведения, что сказка имеет: зачин, содержание сказки и концовку.

### **Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Продуктивная	1.Рисование «Ваш портрет» Цель: развивать творчество детей
Познавательно-исследовательская	1.Игра «Нарисуй линией» Цель: использовать графическую аналогию 2.Игра «Слова антонимы» Цель: использовать в речи яркие, точные, краткие словосочетания
Игровая	1.Игра «Угадай, кто это?». Цель: умеют по символам определять героя.
Коммуникативная	1.Беседа «Детский сад» Цель: Вести беседу непринуждённо.

### **Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Нас будут окружать сказочные герои. Подойдите поближе к доске.	Подходят и встают вокруг доски.	Настраиваются на решение проблемы.
	Игра «Угадай, кто это?». Я покажу вам рисунок, а	Дети сравнивают символы и героев	Умеют по символам определять героя.

	<p>вы отгадайте, кто это может быть из сказочных героев. Показывает изображение символов Кто это? Кто из сказочных героев это может быть?</p> <p>А это кто?</p> <p>А это кто из сказочных героев может быть? Молодцы! Как много героев разных сказок вы узнали, увидели и угадали, а я ведь показывала только символы.</p>	<p>сказок.</p> <p>Дают варианты ответов: царь; принцесса; Петя – петушок, золотой гребешок; Золотая рыбка; Царевна – лебедь. Внучка, а это у нее косичка. Мышка или кошка, а это у нее хвостик...</p> <p>Девочка – Снегурочка. Она из снега. Бабка из сказок «Колобок» и «Репка».</p>	
	<p>Игровое упражнение «Нарисуй линией».</p> <p>Предлагает нарисовать портреты сказочных героев. Но не символами, а линиями. Линия должна показывать, отображать характер сказочного героя.</p> <p>Показывает иллюстрацию Крошечки – Хаврошечки. Кто это? Какая она по характеру?</p> <p>Как вы думаете, какая линия ей подходит? Какая линия, такая же легкая и нежная?</p> <p>А кому еще подходит этот портрет? А почему?</p>	<p>Дети дают описание характера сказочных героев (Крошечка – Хаврошечка- добрая, ласковая, нежная, заботливая).</p> <p>Рисуют на интерактивной доске волнистые линии.</p> <p>Золушке, Белоснежке, Красной шапочке. Они все добрые, ласковые, заботливые.</p>	<p>Дают описание характера сказочных героев</p>

<p>Игра «Слова антонимы» Ребята, мы говорим: добрая, добрый. Помогите найти слова противоположные по смыслу: добрый – злой, добрая – злая. А каких злых сказочных героев вы знаете? Нарисуем портрет Кощея Бессмертного  А почему такие линии? (или рисунки?)  Показывает иллюстрацию богатыря). А это кто? Ему какая линия подходит? Почему прямая? А каким еще сказочным героям подходит этот портрет?  А какой портрет мы нарисуем Карлесону? Нарисуйте, пожалуйста.  Я попробую отгадать, что это? Ребята, я поняла, это улыбки. Но не пойму, почему Карлесон и улыбки? Веселый, а как сказать наоборот?  Молодцы! Помогли мне найти хорошие слова и описали героев точно и кратко.</p>	<p>Кощей Бессмертный, Змей – Горыныч, Баба – Яга.  Дети рисуют на интерактивной доске, мольбертах, доске. Он злой, никого не любит, страшный, как гром, гроза, молнии. Как огонь не жалеет ничего и никакого. Линия прямая, как столб (рисуют). Он сильный, могучий, стальной, как столб. Иванушке, победившему Кощея, Змея – Горыныча, Чудо – Юдо. Карлесон веселый, озорной, смешной и добрый.  Веселый – грустный. Смелый – трусливый. Озорной – послушный. Работящий – ленивый. Могучий – слабый.</p>	<p>Быстро и точно называют синонимы и антонимы.</p>
<p>Мы много читали сказок и обращали внимание на интересные, точные,</p>	<p>«Красная девица», «губы надул», «белая ворона».</p>	<p>Знают и называют афоризмы.</p>

	<p>краткие словосочетания. Давайте вспомним их. Я сейчас назову несколько: «как гром с ясного неба», «морочить голову».</p> <p>Вспомните и вы интересные словосочетания.</p> <p>А как это можно объяснить: «Несется как угорелый»?</p> <p>А как объяснить «губы надул»?</p> <p>Какие еще вы знаете интересные, краткие словосочетания?</p>	<p>«Как угорелый» значит очень быстро.</p> <p>Значит, рассердился, обиделся.</p> <p>Красная девица; губы надул; несётся, как угорелый; растёт не по дням, а по часам; одна нога здесь, другая там; морочить голову; как снег на голову; ахнуть не успел; заруби на носу; на воре шапка горит; утро вечера мудренее; работает спустя рукава; а воз и ныне там.</p>	
	<p>Ребята, мы сегодня все занятие говорим о героях сказок. А давайте представим: вот случилось чудо. Вы пришли утром в детский сад, а там нет знакомых вам людей: воспитателей, помощников воспитателей, музыкального руководителя, поваров, никого! Все ушли в отпуск и вместо себя оставили сказочных героев, которые были очень похожи по характеру на сотрудников детского сада.</p>	<p>Василиса Премудрая, Марья Искусница.</p>	<p>Точно передают характерные черты героев сказок.</p>

	<p>Как вы думаете, кто из сказочных героев будет вместо воспитателей? воспитатели такие же, как и Василиса Премудрая и Марья Искусница. Всё умеют, всё знают, обо всем расскажут. Они мудрые.</p> <p>Вошли в спортивный зал, а там не инструктор по физической культуре, а... Почему?</p> <p>Вошли в группу, а там вытирает пыль не помощник воспитателя, а Почему?</p>	<p>Почему?</p> <p>Веселый Карлесон, веселый клоун Она очень веселая, с нами играет в спортивные игры, даже иногда разрешает пошалить. С ней никогда не скучно, как Малышу с Карлесоном. Золушка, Белоснежка, Машенька из сказки «Три медведя». Потому, что помощники воспитателя всё делают: и полы моют, и пыль вытирают, как это делала Золушка, Машенька, Белоснежка.</p>	
	<p>Замечательно! Раз мы попали в волшебный детский сад, давайте придумаем сказку о том, что могло случиться в этот день, можно рассказать о волшебном занятии, о волшебной прогулке, о волшебном обеде, вообще обо всем волшебном. Но рассказывать надо по плану. В каждой сказке есть зачин, содержание сказки, интересный случай и концовка. О чем мы расскажем в начале?</p>	<p>В начале нужно дать название сказки и должен быть зачин.</p>	<p>Знают и называют части сказки: зачин, содержание сказки, интересный случай и концовка</p>

	<p>Каким может быть зачин в волшебной сказке?</p> <p>В середине, о чем расскажите?</p> <p>А в концовке?</p> <p>А какой должна быть концовка в волшебной сказке?</p> <p>Ребята, ваши друзья будут рассказывать сказку, а вы все внимательно слушайте. По плану ли он рассказывает:</p> <p>Сказал ли он название сказки, и какой был зачин?</p> <p>Что интересного в его сказке, какие интересные, точные, краткие словосочетания были?</p> <p>И чем закончилась сказка?</p>	<p>давно это было; жили, были; в тридесятом царстве; как-то раз...</p> <p>О том, что интересного произошло в сказке.</p> <p>Чем все закончилось.</p> <p>Поучительной и всегда добро побеждает зло.</p>	<p>Сочиняют волшебную сказку на заданную тему, по плану</p> <p>Внимательно слушать товарищей.</p>
	<p>Вы сочиняли сказки, рисовали. Загадайте загадки нашим гостям.</p> <p>Нарисуйте линиями портреты героев из ваших сказок, а гости угадают, какого вы нарисовали.</p>	<p>Дети берут листы, карандаши, фломастеры и рисуют портреты линиями.</p>	<p>Точно передают характер сказочных героев линиями.</p>