

**План - конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию**

с дошкольниками в подготовительной к школе группе

Тема: «Права ребенка»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие». Познакомить воспитанников с «Конвенцией о правах ребенка». Формировать представление о праве человека на имя, отчество, фамилию, о происхождении имен и фамилий. Формировать у детей понятие «Право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит, нарушают твои права». Воспитывать интерес к прошлому.

«Социально-коммуникативное развитие». Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Формировать интерес к социальным событиям. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся.

«Речевое развитие». Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Расширять представление о способах общения с взрослыми и детьми, обращения к человеку по имени и отчеству или по фамилии, имени. Развивать умение анализировать, сопоставлять, высказывать самостоятельные суждения, выражать свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства.

«Художественно-эстетическое развитие». Закрепить умение складывать лист бумаги пополам, хорошо проглаживая сгиб, приклеивать детали на основу; рисовать автопортрет, используя простой и цветные карандаши.

«Физическое развитие» Развитие инициативы и творчества в двигательной активности; способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Методы и приемы:

- практические: игра «Что нарушено – что соблюдено», «Паутина из имен, отчеств и фамилий»; динамическая пауза «Встреча»;
- создание художественного продукта – паспортов;
- наглядные: рассматривание дидактического пособия «Права ребенка»; паспорта; «Свидетельства о рождении», показ кукольного театра «Золушка»;
- словесные: стихи, загадки, рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя, игра-путешествие в прошлое фамилий.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Права ребенка», свидетельство о рождении, паспорт, клубок ниток, кукольный театр «Золушка», ширма, костюм сказочника, магнитофон, запись песни «Песенка Чебурашки», иллюстрации к сказкам, $\frac{1}{2}$ альбомного листа красного цвета, изображение двуглавого орла, цветные карандаши, простой карандаш, клей, клеенки, салфетки, клеевые кисти, ножницы, зеркало, надпись «Паспорт», фамилия, имя, отчество; печатки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	1. Динамическая пауза «Встреча» Цель: Развитие инициативы и творчества в двигательной активности.
Продуктивная	1. Творческое задание – изготовление паспортов. Цель: Закрепить умение детей работать с бумагой.
Познавательно-исследовательская	1. Игра-путешествие в прошлое фамилий. Цель: Вызвать у детей интерес к происхождению их фамилий. 2. Игра «Что нарушено – что соблюдено». Цель: При помощи иллюстраций закрепить знания детей об их правах.

Игровая	<p>1. Игра «Паутина из имен, отчеств и фамилий». Цель: Закрепить знание имени, отчества и фамилии детей.</p> <p>2. Кукольный театр «Золушка» Цель: Развитие эмоционального отклика на литературные произведения.</p>
Коммуникативная	<p>1. Беседа о значении имени для человека. Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>2. Рассказ о документе «Конвенция о правах ребенка». Цель: Познакомить воспитанников с «Конвенцией о правах ребенка».</p> <p>3. Чтение загадок, стихов. Цель: Воспитывать интерес к художественному слову.</p>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Рассказ-беседа «Конвенция о правах ребенка» по вопросам: Что записано в Конвенции? Что такое право? Какие права вы знаете? Показывает иллюстрации «Права ребенка» Предлагает представить такую ситуацию. В семье родился ребенок, все очень рады этому событию. Но никто не знает, как к нему обратиться. Как вы думаете, почему? Загадывает загадку: « И у бабушки есть, и у дедушки есть, И у мамы есть, и у папы есть, И у лошадки есть, и у собачки есть. Чтобы его узнать, надо вслух назвать» (имя) Первое право, записанное в Конвенции – это право ребенка на имя. Нет ни</p>	<p>Рассаживаются полукругом на стульчики. Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Получены знания о документе «Конвенция о правах ребенка», о праве на имя.</p>

	<p>одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имя? Имена – это слова, но особые. Они значат очень многое. Имя влияет на характер, склонности и увлечения человека.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Имя дарит нам отраду, Дарит счастье и удачу. Потому узнать бы надо, Что же наше имя значит?»</p> <p>Предлагает детям рассказать, что обозначают их имена? Имена бывают полные и краткие. Например, полное имя Полина, а краткое – Поля, Анастасия – Настя. Полное имя человека употребляют в документах и официальной обстановке, а краткое – друзья и родные. Предлагает детям назвать свое краткое и полное имя.</p>	<p>Рассказывают о значении своих имён.</p>	
<p>2.</p>	<p>Предлагает поиграть в игру «Встреча» (физкультминутка). В этой игре нужно обращаться друг к другу таким именем, каким бы вы хотели, чтобы вас называли.</p>	<p>Стоят по кругу парами лицом друг к другу. Произносят слова с движениями: «Здравствуй, друг!» - здороваются руками; «Как ты тут?» - хлопают по плечу друг друга; «Где ты был?» - дергают за ухо; «Я скучал» - руки скрещивают на груди; «Ты пришел» - руки разводят в стороны; «Хорошо» - обнимаются.</p> <p style="padding-left: 40px;">Переходят к следующему ребенку, пока не встретятся со всеми.</p>	<p>Развиты инициатива и творчество в двигательной активности.</p>

	<p>иметь имена, чтобы различать друг друга. Со временем людей стало больше. Труднее стало различать друг друга. Придумали фамилии. Но где же взять столько фамилий? Вот и стали придумывать их по имени отца или по месту жительства, или по профессии, которой занимался человек: Иван Иванов, Мария Нагорская, Дарья Рукодельная, Иван Кузнецов. Потом фамилия переходила от отца к сыну, от сына к его сыну. Уже сын мог жить в другом месте и заниматься другим делом, но фамилия у него оставалась. Предлагает детям рассказать о происхождении их фамилий. Не всегда происхождение фамилии легко разгадать. Есть ученые, которые этим занимаются.</p>	<p>предположения, как могла образоваться их фамилия.</p>	<p>Вызван интерес к истории происхождения фамилий.</p>
4.	<p>Предлагает поиграть в игру «Паутина из имен, отчеств и фамилий», соткать паутину из их имен, отчеств и фамилий.</p>	<p>Стоя в кругу, называют свою фамилию, имя и отчество.</p>	<p>Закреплены знания имени, отчества и фамилии детей.</p>
5.	<p>Показ кукольного театра «Золушка». Предлагает проанализировать сказку по вопросам: какое право героини нарушено в этой сказке? Какое имя вы можете предложить героине? Почему? (обсуждение выхода из ситуации). Правильно ли поступают люди, давая другим обидные имена? В вашей жизни были такие случаи? Как исправить эту ситуацию?</p>	<p>Показывают отрывок кукольного театра «Золушка».</p>	<p>Развит эмоциональный отклик на литературные произведения.</p>
6.	<p>Игра «Что нарушено – что соблюдено».</p>	<p>По иллюстрациям из сказок определяют,</p>	<p>При помощи иллюстраций</p>

		какие права героев нарушены или соблюдены.	закреплены знания детей об их правах.
7.	<p>Беседа по вопросам: как называется документ, подтверждающий ваше право на имя, отчество и фамилию? Когда вам исполнится 14 лет, вы получите еще один документ – паспорт (показывает).</p> <p>Предлагает сделать себе детский паспорт (показывает образец). Паспорт похож на книгу. На первой странице изображены двуглавый орел – символ нашей страны и надпись «Паспорт». Внутри вписаны имя, отчество, фамилия человека и вклеена его фотография.</p>	<p>Подходят к столам, где разложен необходимый материал. Сидя за столами, складывают $\frac{1}{2}$ альбомного листа красного цвета пополам, совмещая стороны, хорошо проглаживают место сгиба. Глядя в зеркало, рисуют автопортрет. Приклеивают символы России, ставят печать (используют детские печатки).</p>	<p>Справились с продуктивной деятельностью.</p>