

**План - конспект образовательной деятельности
с дошкольниками подготовительной к школе группе**

Тема: «Быстрый рисунок»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи

«Познавательное развитие». Развивать внимание, восприятие, память, мышление, самоконтроль, произвольность поведения и познавательных процессов. Научить анализировать элементарную схему, запоминать текст с помощью символического изображения сюжета.

«Социально-коммуникативное развитие». Формировать умение подчиняться принятым нормам и правилам поведения в обществе.

«Художественно-эстетическое развитие». Готовить руку к освоению навыка письма.

«Речевое развитие». Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить содержательно и выразительно рассказывать стихотворения.

Методы и приемы:

- практические: игра, динамическая пауза, обследование, работа по схемам;
- наглядные: рассматривание, игра–задание, показ;
- словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование: карточки со схематичными изображениями поз и движений человека, магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки, листы бумаги у каждого ребенка, карандаши, изображения пяти зверей, различающихся по величине (слон, медведь, тигр, заяц, еж), пять листов бумаги разной величины (22, 17, 13, 10, и 7 см), пять листов бумаги разного цвета и формы (соответствующие цвету и форме зверей) у каждого ребенка.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
---------------------------------	---

Двигательная	1. Игра «Пляшущие человечки» Цель: развитие внимания, восприятия поз и крупных движений тела. 2. «Пальчиковая гимнастика» Цель: упражнения для разминки и развития крупных движений
Продуктивная	1. Чтение стихотворения «Улитка, улитка!» Цель: учить содержательно и выразительно рассказывать стихотворения
Познавательно-исследовательская	1. Игра «Запишем сказку». Цель: развитие умения запоминать текст с помощью схематичного изображения сюжета 2. Игра «Дома зверей». Цель: развивать логическое мышление, восприятие формы, цвета, величины, зрительную память
Игровая	Игра «Пляшущие человечки» Цель: учить анализировать элементарные схемы – символического изображения.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	Настраивает детей на активную работу, просит детей вспомнить о правилах поведения, мотивирует быть внимательными и соблюдать правила игр.	Вспоминают правила поведения.	Настроить детей на решения проблемы
	Игра «Пляшущие человечки». Показывает первую карточку и задаёт вопросы: «Как вы думаете, что здесь нарисовано?» «А почему вы решили, что это не собака, а человек?» «Простой, быстрый рисунок» – это	Отвечают на вопросы Принимают позы со	Отвечают сложным предложением.

	<p>упрощенное изображение предмета или явления, на котором отражаются основные отличительные черты.</p> <p>Показывает позу, которая изображена на схеме, просит детей принять такую же. Далее педагог показывает карточки со схемами и просит детей принять такую же позы.</p> <p>Педагог быстро меняет карточки со схемами и предлагает изобразить "пляшущих человечков": под музыку.</p>	<p>схемы, если дети затрудняются, то педагог показывает сам.</p> <p>Выполняют танец.</p>	<p>Запомнили текст, понимают схематичный рисунок</p>
	<p>Предлагает вспомнить стихотворение, которое учили на прошлом занятии. Напоминает, что стихотворение дети учили при помощи рисунков, которые показывал педагог. Теперь педагог предлагает вспомнить стихотворение по рисункам:</p> <p>Улитка, улитка! Высуни рога! Дам тебе к чаю кусок пирога.</p>	<p>Декламируют стихотворение по рисункам.</p>	<p>Выразительное рассказывание стихотворения</p>
	<p>Игра «Запишем сказку</p> <p>Говорит детям о том, что не всегда бывает много времени для того, чтобы нарисовать такие картинки (в предыдущем стихотворении), тогда можно использовать простые рисунки, которые можно нарисовать очень быстро.</p> <p>Рассказывает</p>	<p>Внимательно слушают. Получают информацию.</p>	<p>Запомнить текст с помощью схематичных изображений</p>

<p>короткий рассказ и показывает детям, как можно записать его с помощью схематичных рисунков на доске.</p> <p>Сказка 1. Девочка Маша вышла из дома погулять. На улице Маша встретила свою подружку Лену. Вдруг начался дождь. Маша и Лена спрятались под деревом.</p> <p>Сказка 2. Маша и Лена пошли в лес за грибами. В лесу они встретили зайку. Зайка подарил Маше гриб и Лене – гриб. Девочки принесли грибы домой.</p> <p>Просит детей прочитать сказки по нарисованным схемам.</p> <p>Предлагает детям записать таким же образом сказку для того, чтобы лучше ее запомнить. При этом нужно выполнять правило: когда рисуешь схему - запоминать, что она обозначает.</p>	<p>Прочитывают по рисункам на доске рассказ.</p>	<p>Умеют читать сказки по схеме. рисунок</p>
<p>Пальчиковая гимнастика, разминка.</p>	<p>Дети выполняют движения пальчиками</p>	<p>Разминка и развитие крупных движений</p>
<p>Игра «Дома зверей». Рассказывает сказку: "Жили-были звери, решили они построить себе дома. Но только каждый хотел себе такой дом, чтобы, посмотрев на него, каждый понял бы, чей это дом. Решили они построить себе дома такого цвета и такой</p>		

<p>формы, как они сами». Предлагает расселить зверей по домикам так, чтобы по цвету и форме было понятно, где, чей домик.</p> <p>Пожили немного звери в этих домах, неудобно им. Решили, что их дома должны подходить им по размеру. Ребята, поможем зверям найти домики, подходящие им по величине.</p> <p>Теперь наши звери довольны своими домами. Почему?»</p> <p>Просит детей посмотреть очень внимательно на домики и собирает листы бумаги, а детям оставляет только зверей.</p> <p>Показывает схематичное изображение дома, а дети вспоминают, чей это дом и почему.</p>	<p>Раскладывают животных по домикам по цвету и форме.</p> <p>Раскладывают животных по домикам, подходящим им по величине.</p> <p>Дети расселяют животных по домикам</p>	<p>Дети сами или с помощью педагога делают вывод, что для схематичного изображения можно использовать цвет, форму и размер, но чтобы звери могли жить в домах, они должны подходить именно по размеру. Запоминают и тренируются в схематичном изображении.</p>
--	---	--