

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности  
с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «Как выращивают хлеб?»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие».

**Задачи:**

**«Познавательное развитие».** Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Расширить представление детей о деловых и личностных качествах людей работающих на земле. Закрепить знания о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Формировать умения моделировать предметы и явления окружающего мира и представления о машинах облегчающих труд людей.

**«Речевое развитие».** Продолжать учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности ответов. Обогащать словарь: фермеры, нива, хлебороб, комбайн, элеватор. Помогать детям осваивать выразительные средства языка- пословицы, поговорки, стихи. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Формировать умение делать предположения с небольшой помощью взрослого, не бояться высказывать свои мысли. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.

**«Художественно –эстетическое развитие».** Формировать основы художественной культуры, умение воспринимать и понимать произведения искусства. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для

создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразными приемами, усвоенными ранее.

**Методы и приемы:**

- практические: игра, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта, макетирование;
- наглядные: рассматривание, показ;
- словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** учебно –методического пособие «Город и село»; колосья пшеницы и ржи в вазах; демонстрационные картинки с изображением различных строений (театры, кино, музеи, заводы, фабрики), улицы широкие, проспекты, различный транспорт, поля, леса, фермы, домашние животные; изделия из ржаной и пшеничной муки: хлеб, сушки, булочки, печенье; на подносах зёрна пшеницы и ржи; лупы; подносы с солёным тестом; стеки; доски; салфетки; фартуки, косынки и колпаки.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Продуктивная	Лепка «Новое хлебобулочное изделие» Цель: Использование разнообразных приемов, усвоенных ранее для создания образов предметов
Познавательно-исследовательская	1. Игра «Чем отличается город от села?» Цель: Закрепление знаний о различиях города и села. 2. Экспериментирование «Зёрна-колосья» Цель: Уметь наблюдать и обобщать полученную информацию
Игровая	Игра «Что, за чем» Цель: формировать знания о процессе выращивания хлеба с помощью зарисовки схемы.
Коммуникативная	1.Беседа «Труд хлеборобов» Цель: формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

I.	<p>Воспитатель: Город, село. Чем отличается город от села? Ответить на этот вопрос вам поможет фильм. Показ учебно –методического пособия «Город и село».</p>	<p>Смотрят слайды</p>	<p>Установка на решение проблемы. Побуждать детей выдвигать гипотезы, делать выводы.</p>
II.	<p>Работа с морфологической таблицей « Чем отличается город от села?»          Вопросы:          Чем отличается город от села?          Чем занимаются люди в деревне, в городе?          Кто живёт и трудится на селе?          Как называют людей, работающих в сельской местности?</p> <p>Воспитатель: Все мы каждый день едим ржаной и пшеничный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные (выставляю на подносах различные хлебобулочные изделия). А кто знает, из чего всё это делают?          Воспитатель: А что, такое мука? Из чего её получают? Муку получают вот из таких зёрен, которые лежат на подносах.</p>	<p>Дети в таблице выставляют картинки или делают записи (разные дома, в городе многоэтажные, есть театры, кино, музеи, заводы, фабрики, улицы широкие, проспекты, различный транспорт. В деревне дома одноэтажные с садами, вокруг поля, леса, есть фермы, много домашних животных)          Выращивают хлеб, разводят животных, выращивают овощи.</p>	<p>Закрепление знаний о различиях города и села.</p> <p>Умение самостоятельно классифицировать, обобщать, систематизировать самостоятельно</p>
	<p>Воспитатель предлагает подойти к столу, на котором подносы с зёрнами пшеницы и ржи. Рассмотрите их внимательно, можно с помощью лупы, потрогайте руками (даю время). Все ли зёрна одинаковые.</p>	<p>Дети с помощью луп рассматривают зёрна, сравнивают.</p> <p>Одна подгруппа рассказывает про зёрна пшеницы – круглые,</p>	<p>Уметь наблюдать и обобщать полученную информацию</p>

<p>Воспитатель: Рожь и пшеница – хлебные злаки, они растут в поле, из них делают муку, а из муки выпекают хлебобулочные изделия. А вот колоски этих злаков (обращаю внимание на вазы с колосками). Это колоски пшеницы и ржи. Рассмотрите их. Колоски, как и зёрна разные. Что вы можете сказать об этом колоске (показываю колоски ржи)?</p>	<p>светлые. Вторая подгруппа про зёрна ржи – длинные, темнее.</p> <p>Дети рассматривают колосья. Одна подгруппа рассказывает про колосья пшеницы – более округлые и усики короткие.. Вторая подгруппа про зёрна ржи – у ржи колосок длинный и зёрна удлинённые, и усики тоже очень длинные.</p>	
<p>Воспитатель: Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим занимаются хлеборобы. Послушайте, какое это интересное слово – хлебороб, в нём соединились два слова, слово – хлеб и слово – работа. Что же это за работа? Как выращивают хлебные растения, злаки? Что нужно, чтобы растение выросло?</p> <p>Правильно, каждому растению нужна плодородная земля: мягкая, рыхлая, из которой корешкам злаков удобно добывать питание. Нужна вода, солнечный свет, воздух.</p> <p><b>Показ слайдов №5,6,7</b></p> <p>Воспитатель: Вот хлеборобы</p>	<p>Дети делают зарисовку-схему плодородная земля, вода, солнечный свет, воздух.</p>	<p>Использование детьми в целях формирования знаний о процессе выращивания хлеба.</p>

<p>вспахивают землю и рыхлят, поливают их, когда нет дождя. Чтобы получить много зерна, засевают огромные поля.</p>		
<p><b>Показ слайдов №8.9.10</b>  Воспитатель: Что это за техника и что она делает? Кто работает на тракторе?  На вспаханное поле выходят другие машины – сеялки. Послушайте, как об этом пишет Е.Трутнева:  По земле сырой, не жёсткой,  Там, где тракторы прошли,  Не глубокие бороздки  В чёрной пашне пролегли.  И до вечера и позже,  До полночи с темнотой,  Зёрна сыпались, как дождик,  Точно дождик золотой.  Воспитатель: Как вы думаете, почему в стихотворении говорится, что зёрна сыпались до полночи?  Воспитатель: Да, хлебробы работают допоздна. Потому, что растения надо посадить в определённый срок, а то растения могут, не вырасти. Вот люди и торопятся посадить зерно в срок.</p>		<p>Формирование представлений о машинах облегчающих труд людей. Умение делать предположения с небольшой помощью взрослого.</p>

<p>Воспитатель:          Всё лето созревают зёрна в колосках. Поле в это время очень красивое. Его художники изображают на картинах (выставляю картину И. Шишкина «Рожь»), о нём поэты сочиняют стихи.          Посмотрите на картину И. Шишкина «Рожь», с чем можно сравнить хлебное поле? Многие сравнивают поле с морем. Как вы думаете, почему?</p> <p>Воспитатель: Как и у моря, у поля не видно другого края, а когда дует ветер по полю, как бы проходят волны. Хлебное поле ещё называют нива. Нива от слова низ, то есть поле находится низко – низко. Послушайте, как поэтесса Ю.Ждановская написала о поле. Смотрите на картину и слушайте.          Нива моя, нива, нива золотая!          Зреешь ты на солнце, колос наливая,          По тебе, по ветру, словно в синем море,          Волны так и ходят, ходят на просторе...</p> <p><b>Слайд№11.12,13</b>          Воспитатель: Но вот и зёрна созрели. И на поле выходят другие машины – комбайны «Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт» - есть такая загадка про комбайн. Кто работает на комбайне?          Воспитатель: Что же делает комбайн? Он срезает колосья и вымолачивает из них зёрна.</p>		<p>Использование сравнительных прилагательных          Умение воспринимать и понимать произведения искусства.</p>
--	--	---

<p>Эти зёрна по специальному рукаву (бункеру) высыпаются в грузовые машины. Затем зерно везут на мельницу. Там их растирают – мелют. Получается мука. Что дальше получается с мукой?          Что выпекают из пшеничной муки?          Воспитатель: А ещё из пшеницы делают манную крупу, из которой варят нашу всеми любимую манную кашу. А из ржаной муки пекут ржаной хлеб. Но не все зёрна отвезли на мельницу и смололи. Часть зерна – самые лучшие, самые крупные – оставили, чтобы посеять и в следующем году снова собрать урожай. Как много труда нужно затратить, чтобы к нам на стол пришёл хлеб. Русский народ всегда очень бережно относился к хлебу. Много о хлебе существует пословиц. Прочтите их.</p>	<p>Дети зачитывают или рассказывают пословицы, подготовленные с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлеб всему голова</li> <li>• Без хлеба – нет обеда</li> <li>• Не шуба греет, а хлеб</li> <li>• Хлеб – батюшка, вода – матушка</li> </ul>	<p>Использование в речи пословиц и поговорок</p>
<p>Входит «Каравай»: Теперь вы знаете, откуда пришёл хлеб- каравай на наш стол, и, я думаю, будите с уважением относиться к хлебу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлеб нужно всегда доедать. Старые люди говорят, что, оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь</li> </ul>		<p>Использование разнообразных приемов, усвоенных ранее для создания образов предметов.</p>

<p>своё здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Хлеб нельзя бросать на землю, на пол. В старину, если кто-то случайно ронял хлеб, то его поднимали и просили прощение за это.</li><li>• Хлеб – главное богатство нашей страны его нужно беречь.</li></ul> <p>Дети, представьте себя хлебopёками. Придумайте и изобразите новое хлебобулочное изделие. Для вас приготовлен весь необходимый материал. В добрый час!</p>	<p>Подходят к столам для художественного труда. Одевают фартуки, колпаки и косынки.</p>	
--	---	--