

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим**

**с дошкольниками в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Знакомство со свойствами железа и дерева»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

**«Познавательное развитие».** Познакомить детей с магнитом, показать его свойства. Активизировать знания детей о свойствах железа и дерева, уточнить представление о том, какие предметы могут быть сделаны из железа и дерева. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия материалов, предметов. Познакомить детей с профессиями людей, работающих с железом и деревом.

**«Социально – коммуникативное развитие»** Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, делать выводы. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Способствовать воспитанию самостоятельности, уважения к труду людей разных профессий.

**«Речевое развитие».** Формировать умение свободно общаться с взрослыми и детьми, выражать своё отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства.

**«Художественно – эстетическое развитие»** Закрепить умение детей делать кораблик, используя природный материал, цветную бумагу, пластилин. Развивать воображение и творческие способности детей.

**Методы и приемы:**

- практические: игра «Хитрая рыбалка», решение проблемной ситуации «Как достать ключ?», сюрпризный момент, обследование предметов, создание художественного продукта (кораблики), проведение экспериментов;
- наглядные: рассматривание карты, иллюстраций, предметов; игра–задание «Ящик ощущений», показ опытов;
- словесные: рассказ о профессиях, ситуативный разговор, вопросы воспитателя, стихи о профессиях.

**Материалы и оборудование:** два подноса, предметы из железа и дерева, дощечки, палочки, бумага, пластилин, ножницы, деревянная палочка, кусок железной трубы, пила, спиртовка, колокольчик, деревянная калатушка, ширма, банка с водой, ключ на верёвочке, магниты по количеству детей, скрепки, металлические опилки, стружка, надувной бассейн, пластмассовые рыбки, удочки, ведёрки, иллюстрации с изображением профессий – геолога, токаря, сварщика, лесника, плотника, сталевара; географическая карта России, ящик ощущений, карточки с изображением ёлочки и коричневого треугольника.

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Продуктивная	1. Экспериментирование с железом и деревом. Цель: Сформировать знания детей о свойствах железа и дерева, об их сходстве и отличии.
Познавательно-исследовательская	1. Игра-задание «Ящик ощущений». Цель: Развивать сенсорные способности детей. 2. Опыты с магнитами. Цель: Познакомить со свойствами магнита.
Игровая	1. Игра «Хитрая рыбалка». Цель: Закрепить свойства магнита. Сформировать умение находить для общения различные речевые средства.
Коммуникативная	1. Беседа о людях, чьи профессии связаны с железом или деревом. Цель: Познакомить детей с профессиями геолога, токаря, сварщика, лесника, плотника, металлурга. 2. Чтение стихов о профессиях.

	Цель: Обогащать представления детей о профессиях с помощью художественного слова. Способствовать воспитанию самостоятельности, уважения к труду людей разных профессий.
--	---

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Обращает внимание детей на предметы на столе. Предлагает детям из множества предметов, лежащих на столе, выбрать те, которые сделаны из дерева или железа и разложить их на деревянный и железный подносы. Беседа по вопросам: Как можно проверить, правильно ли вы выполнили задание? Можно ли по весу определить, где железо, а где дерево? Предлагает ребёнку взять железный предмет в одну руку, а деревянный – в другую и рассказать, что он чувствует? Как можно проверить? Показывает весы. Предлагает детям сделать кораблики (на столе лежат дощечки, палочки, бумага, пластилин) и пустить их в воду. Задаёт вопросы: Почему они плавают? Из чего они сделаны? Предлагает пустить железный кораблик. Почему он утонул? Какой можно сделать вывод? Задаёт вопрос: что прочнее и твёрже - дерево или железо? Проведём</p>	<p>Стоят вокруг стола. Раскладывают предметы на два подносы.</p> <p>Предлагают определить при помощи весов. Складывают кораблики и пускают их в воду.</p>	<p>Умеют определять, анализировать структуру, свойства, признаки предметов.</p> <p>Умеют определять свойства железа и дерева.</p> <p>Умеют складывать из бумаги кораблики. Развиты творческие способности детей.</p> <p>Закреплены представления о том, какие предметы могут быть сделаны из железа и дерева.</p>

<p>эксперимент. Предлагается взять деревянную и железную ложки в разные руки и приложить к своим щёчкам., а затем рассказать: что ты чувствуешь? Какой можно сделать вывод? Предлагает проверить может гореть железо и дерево? Проводит опыт: держит над пламенем спиртовки кусок железной трубы. Горит железо? Проводит опыт: подержит деревянную палочку над пламенем. Что произошло? Что показал нам этот эксперимент?</p> <p>Проводит опыт: Предлагает по звуку определить где железо, а где дерево?</p> <p>Предлагает вспомнить, чем железо и дерево похожи? Показывает ржавый кусок железа и старый кусок дерева.</p>	<p>Пускают железный кораблик.</p> <p>Отвечают на вопрос. Ребёнок (под контролем воспитателя) при помощи пилы пытается распилить деревянную палочку и кусок железной трубы.</p> <p>Дети сидят на большом расстоянии от стола и наблюдают за процессом. Делают выводы: Оно только нагревается и может плавиться в специальных печах при очень высокой температуре.</p> <p>Определяют звучание в колокольчик и стук в деревянную калатушку. У железа какой звук? Повторяют звучание. Дети делают выводы: и дерево, и железо боятся сырости, воды. Если деревянные предметы долго находятся в воде - они пропитываются</p>	<p>Развинуто умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, делать выводы.</p>
---	--	---

		<p>водой и разрушаются, гниют, а железные покрываются ржавчиной и теряют свою прочность. Рассматривают железо и дерево.</p>	
2	<p>Обращает внимание на банку с водой, в которой лежит ключ. Предлагает помочь его достать? Выслушивает ответы детей.</p> <p>Показывает магнит, подвешенный на верёвочке.</p> <p>Рассказ о магните: притягивает к себе гвозди, булавки, иголки, скрепки. Ещё его называют геркулесовым камнем. В честь древнеримского, самого сильного и мужественного человека по имени Геркулес. В наше время так называется каша – геркулесовая. Есть поверье, кто будет кушать её на завтрак, тот вырастит таким же сильным, как этот герой. Магнит обладает большой силой притяжения, но притягивает только железные предметы. Теперь мы сможем достать ключ!</p> <p>Показывает опыты.</p> <p>Опыт №1 «Цепочка из скрепок» Описание: на столе рассыпаны скрепки. Поднести магнит к одной из скрепок – она притягивается к нему; затем к остальным скрепкам по очереди. Получается длинная цепочка из скрепок. Но стоит оторвать от магнита первую скрепку, как вся цепочка</p>	<p>Предлагают способы, как достать ключ.</p> <p>Ребёнок достаёт ключ.</p> <p>Наблюдают за опытами.</p>	<p>Получены знания о магните и его свойствах.</p> <p>Развито умение анализировать ситуации, делать выводы.</p>

	<p>сразу рассыпается.</p> <p>Опыт №2 «Забавный волчок». Описание: картонный кружок насадить на тонкую палочку, нижний конец которой заострѐн, а в верхний воткнута булавка так, чтобы была видна только её головка. Закружить волчок на столе и аккуратно сверху поднести к нему магнит. Притягиваясь булавочной головкой, волчок подпрыгнет и пристанет к магниту, но по - прежнему будет вращаться.</p> <p>Опыт №3 Описание: железные опилки аккуратно высыпать на лист бумаги, к его нижней стороне поднести магнит. Сразу же опилки притягиваются магнитом, образуя различные узоры. Переместить магнит и опилки начинают движение за ним, изменяя узор на бумаге.</p> <p>Предложить детям осторожно приблизить свой магнит к магниту своего соседа и рассказать, как ведут себя магниты?</p>	<p>Совершают манипуляции с магнитами.</p>	<p>Сформировано умение свободно общаться с взрослыми и детьми, выражать своё отношение к окружающему.</p>
3	<p>Предлагает поиграть игру «Хитрая рыбалка». Рыбалка называется «хитрая» - у некоторых рыбок нет магнитов.</p>	<p>Подходят к резиновому бассейну с рыбками, удочки и ведёрки стоят рядом. Мальчики берут удочки и ловят рыбу, а девочки складывают улов в ведёрки. Потом меняются ролями.</p>	<p>Закреплены свойства магнита. Сформировано умение находить для общения различные речевые средства.</p>

<p>4</p>	<p>Спрашивает: где человек берёт железо и дерево? Предлагает посмотреть на географическую карту России. Много ли лесов в нашей стране? Каким цветом они обозначены? Посмотрите, как много зелёного цвета – значит много лесов. А железа много? Места, где находится железная руда, на карте обозначены коричневым треугольником. Люди каких профессий связаны с переработкой и добычей железа и дерева?</p> <p>Предлагает пройти на выставку профессий, вывешивает иллюстрацию с изображением геолога, читает стих.</p> <p>«Чтоб алмазы отыскать золото и руды, Нам не нужно ожидать никакого чуда. Путь к сокровищам таким будет труден, долог. Но всегда пробьётся к ним и найдёт геолог. Он готовится зимой к летней экспедиции. Компас надо взять с собой, чтоб не заблудиться, карту, молоток, Рюкзак, прочную палатку, А ещё нельзя никак в походе без тетрадки. Чтоб породы описать и убрать сомненья Где геологу искать потом месторожденье. Это он добудет нам камень</p>	<p>Рассматривают карту.</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают стихотворения и рассказы о профессиях: геолога, токаря, плотника, сварщика, лесника, сталевара.</p> <p>Подходят к доске, рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Получены знания о профессиях людей, работающих с железом и деревом.</p>
----------	--	--	--

драгоценный.  
Нефти вызовет фонтан из  
пластов подземных,  
Скажет, где должна стоять  
буровая вышка,  
Даже если возражать станет  
бурый мишка.  
И в тайге, где кедр растёт, и в  
пустыне жаркой  
Нам геолог достаёт из земли  
подарки»  
Геологи путешествуют по  
разным местам, изучают  
недра земли. Глубоко под  
землёй ищут они уголь,  
нефть, соль, железную руду.  
Работа у геологов трудная.  
Им приходится жить в  
палатках и готовить пищу на  
костре, проходить пешком  
сотни километров с  
тяжёлыми рюкзаками за  
спиной.  
В рюкзаках специальные  
молотки, чтобы отбивать  
куски горной породы.  
Добытую железную руду  
привозят на большой завод.  
Там работают сталевары.  
Вывешивает иллюстрацию с  
изображением металлурга,  
читает стих. «Прикрывается  
рукой  
Он от огненного жара,  
И течёт металл рекой  
По команде сталевара!»  
В особых больших печах при  
очень высокой температуре  
сталевары плавят железную  
руду, превращая её в жидкую  
массу, которая потом  
застывает. Так получается  
железо.  
Обращает внимание на  
иллюстрацию с



<p>изображением токаря, читает стих.</p> <p>«Токарь склонился над умным станком. Тонкая стружка бежит ручейком. Когда стоит он у станка, идёт быстрее дело: Блестит деталь, точна, тонка в его руках умелых. А из деталей мастера моторы собирают, И вереницей трактора из цеха выезжают»</p> <p>Показывает образцы железной стружки, которая образуется при обработке металла.</p> <p>Вывешивает иллюстрацию с изображением сварщика, читает стих.</p> <p>« Он в синей спецовке И в синих очках, Он синюю молнию Держит в руках. Она как живая: Подвижна, сильна. Смотрите, как яростно Бьётся она! Вот смолкла, Затихла, Свернулась клубком, А сварщик коснулся её Проводком, И молния брызнула Золотом звёзд, Как будто жар-птица Расправила хвост!»</p> <p>Сварщики работают в масках и с голубым пламенем в руках. В руке у него специальный аппарат. Он плавит железо и сваривает вместе железные детали. Сваркой соединяют</p>	<p>Рассматривает образцы железной стружки, которая образуется при обработке металла</p>	
---	---	--

части мостов, труб;  
сваривают корпуса  
автомобилей и самолётов. И  
делают это даже под водой!  
Тогда сварщику приходится  
ещё быть и водолазом.

Кто работает в лесу?  
Вывешивает иллюстрацию с  
изображением лесника,  
читает стих.

«Ходит по лесу лесник  
Он молчать в лесу привык.  
Здесь ему совсем как дома,  
Всё давным – давно знакомо»

Рассказ-беседа: лесник –  
главный человек в лесу. Он  
знает, где и как растут  
деревья, какие из них можно  
рубить, а какие нужно  
лечить. Он знает, где нужно  
посадить новые деревья,  
знает повадки всех  
обитателей леса. Лесник  
живёт в лесу. Десятки  
километров в день ему  
приходится проходить  
пешком, на лыжах, ездить  
верхом. Работа у лесника  
трудная, а иногда и опасная.

Вывешивает иллюстрацию с  
изображением плотника,  
читает стих.

«Летят опилки белые, летят  
из под пилы:  
Это плотник делает рамы и  
полы.

Топором, рубанком  
выстругивает планки,  
Сделал подоконники без  
сучка – задоринки»  
В любом доме есть  
предметы, сделанные руками

Слушают, отвечают  
на вопросы

Рассматривают  
инструменты,  
образцы древесной  
стружки.

	плотника: мебель, рамы, двери, полки. Для работы по дереву есть свои особенные инструменты: рубанок, стамеска, долото, пила, топор. Есть ещё очень много профессий, где люди работают с деревом и железом.		
5	Предлагает поиграть в игру «Волшебный телевизор» (ящик ощущений). Описание: в ящик кладётся предмет, ребёнок, не видя предмета, на ощупь, должен определить, что это за предмет, из какого материала он сделан (железо или дерево).		Развито воображение и творческие способности детей.
6	Предложить ответить на вопрос: Что по – вашему важнее для человека: дерево или железо? Если железо – подойдите к карточке с коричневым треугольником, а если дерево – к карточке с ёлочкой. И у железа, и у дерева много достоинств. Они нужны человеку во многих делах, поэтому они важны и очень необходимы.	Отвечают на вопросы, обосновывают свой выбор.	Развито умение анализировать ситуации, делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

