

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования, «детский сад № 1»

**ПРОЕКТ «КОСМОДРОМ»**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА:  
РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

**Автор:**

**Вдовина Ирина Павловна, воспитатель СП «Детский сад № 1»  
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Самарской области**

**Сызрань, 2023 г.**

**Тип проекта** – познавательный – исследовательский;

**Тема проекта** – «Космодром»;

**Сроки реализации:** краткосрочный;

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители;

**Материалы и оборудование:** иллюстрации по теме космос, книги о космосе; набор «Космодром», деревянный конструктор «Космические корабли», инженерная книга, набор «Домик из картона».

**Актуальность проекта:** С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: и дождь, и солнце, радость и страх. Тема "Космоса" привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное. Дети задают вопрос: "Почему солнце такое яркое?", "Сколько звезд на небе?" Почему наступает ночь? и т.д.

Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают педагоги.

Программа дошкольного образования предлагает знакомить дошкольников с Ю. Гагариным и другими героями космоса в подготовительной к школе группе и в очень ограниченном объеме. Поэтому очень своевременно и актуально использовать в своей практике проектную деятельность с воспитанниками по данной теме.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Взаимосвязь разнообразных видов детской деятельности способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, интеллектуально - эстетического развития, повышает мотивацию усвоения материала, формирует у детей более глубокие, разносторонние знания и целостные представления о мире, о взаимосвязи всех его составляющих. Также, способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений.

Взаимосвязь различных занятий позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоциональное положительное влияние на процесс воспитания, сделать его более эффективным. При этом происходит воздействие на ребенка посредством интересных для него занятий. Приобретаемые в этих условиях знания, навыки, умения становятся более прочными, осознанными и могут употребляться в разных условиях.

Один из этапов познавательного развития дошкольников – знакомство с космосом и летательными аппаратами. На данном этапе важно вызвать у детей интерес, желание узнать больше, сформировать представления о роли человека в изучении и освоении космоса. Элементарные научные знания, термины, представления, доступные пониманию детей, осуществляются с опорой на ведущий вид деятельности – игру. Игра помогает понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. Конструирование из разных конструкторов и материалов даёт им такую возможность и относится к инновационным технологиям, обладает широким образовательным потенциалом. Игры с конструктором выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире, пространстве и времени. Конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагога.

В процессе деятельности решаются самые разные задачи. Дети узнают интересные факты, конструируют, учат стихи, знакомятся с художественными произведениями, работают по схемам. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

**Проблема проекта:** у детей старшего дошкольного возраста не сформированы компетенции о конструкции космодрома.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста компетенций по конструкции космодрома, посредством вовлечения воспитанников в проектную и практическую деятельность с разными конструкторами и материалами.

#### **Задачи проекта.**

1. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космодром», «Космические профессии».
2. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства. Расширить кругозор детей.
3. Расширить и активизировать словарный запас детей словами, относящимися к космической отрасли (космодром, ангар, локаторы, стартовая площадка, космодром Байконур)
4. С помощью разного вида конструктора создать макет Космодрома.
5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников.
6. Развитие мелкой моторики рук.

#### **Предварительная работа:**

1. Подбор литературы о космосе, космонавтах, летательных аппаратах, космодроме.
2. Подбор презентаций про космос, космодромы, космонавтов.
3. Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, дидактических игр.
4. Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме; художественной и познавательной литературы для чтения детям.
5. Подготовить материал для продуктивной и конструкторской деятельности (раскраски, трафареты, изо материал, разнообразные виды конструктора и дополнительный материал.)

#### **Этапы реализации проекта.**

##### **I. Подготовительный этап.**

- Создание рабочей группы – воспитатель, педагоги-специалисты, учитель-логопед, родители;
- Распределение обязанностей между членами рабочей группы;
- Подбор и изучение необходимой литературы по заданной теме;
- Подбор иллюстративного, демонстрационного материала, средств ИКТ – видеофильмы, презентации по теме проекта;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

##### **II. Основной этап.**

1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о конструкции космодрома.
2. Формы организации проекта:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Рассматривание иллюстрации из серии: «Космос», «Солнечная система», «Первые космонавты», «Космодром» и др.

<b>Познавательная-исследовательская</b>	<p><b>Беседы с детьми:</b> «О первом космонавте Ю. Гагарине, о первой женщине-космонавте В. Терешковой»; «Голубая планета – Земля», «Что такое космос?»</p> <p><b>Загадывание загадок:</b> загадки по теме «Космос»</p> <p><b>Работа в лаборатории «Мы – исследователи» по темам:</b> «Ракета и аэродром», «Космодром и город».</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Любуемся звездным небом». Оформление журнала наблюдений.</p> <p><b>Просмотр мультимедийных презентации:</b> «Космос»; «Первооткрыватели космоса»; «Космодром».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Первые космонавты Белка и Стрелка»; «Космические корабли»; «День космонавтики»</p>
<b>Игровая</b>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Что нужно космонавту»</p> <p><b>Игры с правилами:</b> дидактическая игра «Устрани пробойну», «Моё созвездие», «Планеты Солнечной системы»; «Космос»; «Найди недостающую ракету», Построим ракету», «Что перепутал художник?», «Сложи слово», «Соедини детали»;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие», «Космодром».</p>
<b>Чтение худ.лит. и фольклора</b>	<p><b>Чтение произведений:</b> Ю.А.Гагарин «Вижу Землю»; Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом»; Н.Носов «Незнайка на Луне»; С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Я.К. Голованов «Дорога на космодром».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг.</p>
<b>Продуктивная</b>	<p><b>Выставка детских рисунков, аппликаций, конструкций:</b> Рисование - «Планета Земля»; «Космос и далекие звезды»; «Ракета в полете».</p> <p>Лепка- «Ракеты», «Космонавты»</p> <p>Конструирование из различных видов конструктора: «Космодром», «Ракета»</p>
<b>Музыкальная</b>	<p><b>Слушание музыкальных композиций и песен по теме Космос</b></p>
<b>Двигательная</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Ракетодром»; «Невесомость»; «Перебежки марсиан»; «Солнце – чемпион».</p> <p><b>Спортивный досуг:</b> «Приглашает космодром».</p>

### 3. Взаимодействие с родителями.

Помощь родителей в подборе познавательной информации о космодроме, космосе, летательных аппаратах; о профессиях, связанных с космосом).

Участие в конкурсе поделок и фотовыставках.

Консультации «Рассказать детям о космосе»,

Привлечение родителей к чтению с детьми произведений по тематике проекта (О.А. Скоролупова «Покорение космоса»; К.Булычев «Тайна третьей планеты»).

<b>Ожидаемые результаты.</b>	<p><b>Дети:</b> У детей сформируются представления о космосе; конкретизируются знания о планетах солнечной системы; дети получают знания о том, как осваивал Космос человек; сформируется интерес к неизвестным фактам из</p>
------------------------------	---

	<p>истории космоса.</p> <p>2. У детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек из конструктора и различных материалов, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.</p> <p>3. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <p>4. Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, распределении обязанностей.</p> <p><b>Родители:</b> Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения; укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.</p> <p>2. Помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребёнком.</p> <p>3. Содействовать эмоциональному сближению родителя с ребёнком.</p>
--	---

#### 4. Технологическая карта НОД. Конструирование «Макет Космодрома»

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p><b>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</b></p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей: звучит запись первого полета человека в космос, звуки из космоса.</p> <p>Воспитатель (читает стихотворение В. Орлова)</p> <p>Взлетел в ракете русский парень, Всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты?</p> <p>- Ребята, а вы хотели бы отправиться в космос и посмотреть оттуда на нашу прекрасную планету? На каком транспорте мы сможем с вами отправиться в космос?</p> <p>- Как называется территория, с которой запускается ракета?</p> <p>- (Космодром).</p> <p>(Показ презентации о космодроме).</p> <p>- Назовите, какие объекты имеются на космодроме?</p> <p>- (Ангар, локаторы, стартовая площадка и т. д.)</p> <p>(Дети называют каждый объект и рассказывают о его предназначении)</p>
<p><b>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</b></p>	<p>Воспитатель предлагает стать инженерами-строителями и построить космодром, с которого каждый запустит свою ракету.</p>

	<p>- За каждый объект на космодроме отвечает бригада инженеров. Предлагаю разделиться на бригады, и каждая бригада выберет себе объект строительства. (Дети самостоятельно объединяются в микрогруппы и обговаривают свой объект строительства и конструктор, необходимый для работы)</p>
<b>Схемы, карты, условные обозначения</b>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть на схеме космодрома выбранный объект, обсудить место его расположения на территории космодрома</p>
<b>Инженерная книга</b>	<p>Заполняется по ходу НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм изготовления постройки;</li> <li>• правила безопасности при работе;</li> <li>• отмечают выбор конструктора, материала</li> </ul>
<b>Техника безопасности</b>	<p>- Ребята, строить космодром будем все вместе, поэтому вспомним, что можно, а что нельзя делать, когда мы работаем в группе, играем и конструируем вместе.</p> <p>Дети проговаривают правила поведения при выполнении коллективной постройки: не ссориться, не толкаться, не бросать строительный материал под ноги, помогать друг другу, договориться, кто какую часть постройки будет делать</p>
<b>Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</b>	<p>Воспитатель предлагает взять выбранный конструктор и пройти на строительные площадки.</p> <p>В ходе работы дети обсуждают между собой последовательность сборки, распределяют обязанности. Договариваются о размещении своего объекта на территории космодрома.</p> <p>В конце строительства воспитатель предлагает детям разместить на общем поле (космодроме) все объекты</p>
<b>Обсуждение построек, оценка деятельности</b>	<p>Воспитатель просит рассмотреть свои постройки, сравнить с тем, что планировали при рисовании схемы космодрома в инженерной книге. Дети рассказывают о своей части постройки, доказывают, что эта часть необходима для космодрома.</p> <p>-Ребята, мы построили большой космодром! Посмотрите на все объекты и обсудите, все ли необходимые сооружения есть на космодроме? Все ли получилось? Почему у нас все получилось?</p> <p>- Что вам запомнилось больше всего? С каким</p>

	материалом было интересно работать?
<b>Фотографирование деятельности и объектов</b>	Воспитатель фотографирует постройки
<b>Размещение моделей в предметно-пространственной среде</b>	Размещают космодром и ракеты в игровом уголке.
<b>Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)</b>	Сюжетно-ролевая игра « Космодром» - У каждого космодрома есть своё название: «Байконур», «Восточный». Как мы назовём наш космодром? (Дети предлагают свои варианты названия для космодрома). Воспитатель предлагает всем поиграть в сюжетно-ролевую игру. Педагог предлагает детям распределить роли, выполнять определенные действия, согласно исполняемой роли.

***III этап — заключительный:***

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Конструирование «Космодром»
3. Презентация продукта проекта. («Космодром. Ракеты – из различных видов конструкторов и материала»).