

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»

**ПРОЕКТ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАШИН. ТРАНСПОРТ»,
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО
РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Автор:

**Волкова Лариса Анатольевна, воспитатель СП «Детский сад № 1» ГБОУ
СОШ №5 г. Сызрани Самарской области**

Сызрань, 2023г.

Тип проекта – познавательно – исследовательский;

Тема проекта – «Проектирование машин. Транспорт»;

Сроки реализации: краткосрочный;

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители;

Материалы и оборудование: иллюстрации с видами транспорта, с чертежами машин; набор «Транспорт», деревянный конструктор «Строим сами», конструктор «Автомшины», инженерная книга, набор «Специальные машины».

Актуальность проекта: Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Для повышения познавательного интереса ребенка важно показать, что окружающий его мир не всегда был таким, он все время меняется. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Реализуя данный проект ребенок сам постарается получить знания о прошлом машин и получит знания о современных требованиях к машинам настоящего времени и будущего. Постарается в игровой деятельности воплотить свои проекты транспорта.

Проблема проекта: Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но из рассказов детей, видно, что дети имеют плохое представление о разнообразии транспорта, о строение автомобилей, у детей не сформированы компетенции о проектировании.

Цель: расширить и систематизировать знания детей о транспорте, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с транспортом.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению.
2. Формировать умение отличать разные виды транспорта по его частям и по функциональным признакам.
3. Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта.
4. Способствовать развитию разных компонентов детской игры, умению вести ролевой диалог, придумывать и обыгрывать сюжеты.
5. Закрепить правила безопасности дорожного движения на улице и поведения в общественном транспорте.
6. Развивать коммуникативные навыки, разные способы общения.
7. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться

к продуктам деятельности.

8. Привлечь родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предварительная работа:

Цикл бесед: «Виды транспорта», «Специальные машины», «Транспорт на улице города»;

Прослушивание музыкальной композиции и песен по теме проекта;

Рассматривание иллюстраций: «Транспорт», «Виды транспорта»;

Дидактическая игра: «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно», «Специальная техника»;

Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»

Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап.

-Создание рабочей группы – воспитатель, педагоги-специалисты, учитель-логопед, родители;

-Распределение обязанностей между членами рабочей группы;

-Подбор и изучение необходимой литературы по заданной теме;

-Подбор иллюстративного, демонстрационного материала, средств ИКТ – видеофильмы, презентации по теме проекта;

-Создание развивающей предметно-пространственной среды;

-Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II. Основной этап.

1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о строении машин;

2. Формы организации проекта:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	1. Беседы: «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?», «Путешествие в прошлое автомобиля», «Если бы на свете не было машин?», . «Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?» 2. НОД Развитие речи «Виды транспорта»
Познавательная	Наблюдения за работой водителя,

исследовательская	<p>Решение проблемных ситуаций «Выбираем вид транспорта»</p> <p>Опыты: в мультимедийной лаборатории «Академия Наураши»;</p> <p>НОД Ознакомление с окружающим «Транспорт»</p>
Игровая	<p>Игровые ситуации: «Кому, что нужно для работы», «Виды транспорта»;</p> <p>Игры с правилами: Настольно – печатные и дидактические игры: «Какой вид транспорта», «Чего не хватает», «Один – много», «Составь предложение правильно», «Кто, чем управляет?», разрезные картинки;</p> <p>Математические игры и упражнения «Танграм», «Заштрихуй», «Соедини цифры», «Геометрическая мозаика», «Кубики Никитина», «Палочки Кюизенера».</p> <p>Пальчиковые игры о транспорте: «Транспорт», «Машины», «Лодочка», «Постовой», «Велосипед».</p> <p>Сюжетно-ролевые «Автопарк», «Автодром», «Машины на улице города», «Специальные машины»;</p>
Чтение худ.лит. и фольклора	<p>Рассматривание иллюстраций: «Виды транспорта», «Профессиональный транспорт», «Дорожные знаки», «Улица города», рассматривание иллюстраций по ПДД.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», В. В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?»; В. Орлов «Электричка», С. В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», Д. Хармс «Кораблик», Карл Арон «Человек поднялся в небо», «Едем, плаваем, летаем».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг;</p> <p>Разучивание: «По селу идёт Иван», «Тара-ра, тара-ра, вышли в поле трактора», «Конь ретивый»;</p>
Продуктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества:</p> <p>Аппликация «Почтовая машина»</p> <p>Рисование «Наземный транспорт»;</p> <p>Работа в конструкторском бюро. Строительство из деревянного конструктора «Машина», «Корабль», «Гараж», «Автотехцентр», «Бензоколонка».</p> <p>Конструирование различного транспорта из конструктора ЛЕГО.</p>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальной композиций и песен о

	различных видах транспорта
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика: «Колесо спустило», «Машина». • Подвижные игры «Цветные автомобили», «Да – нет», «Автобусы», «Воробушки и автомобили»

3. Взаимодействие с родителями.

- Оформление папки-передвижки в уголок для родителей «Тема недели - «Транспорт»;
- Наблюдение с ребенком на улице за движением различного транспорта;
- Закрепление правильных названий видов транспорта;
- Беседа о правилах поведения на дороге;
- Творческая совместная работа по изготовлению моделей машин из разного вида конструктора;

4. Технологическая карта проекта. Конструирование машин. Автодром.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель показывает автомобиль, собранный из деталей конструктора, и спрашивает детей, хотят ли они поиграть с машинками, созданными своими руками.</p> <p>- Сначала нам надо так сконструировать машинки, чтобы они поехали, а потом мы можем поиграть.</p> <p>Дети в беседе с воспитателем называют детали машины: колеса, руль, сиденья, двери и др.</p> <p>Воспитатель, обобщая ответы детей, называет детали, которые детям незнакомы, вводит новые понятия.</p> <p>Дети хором и индивидуально повторяют понятия: «бампер», «капот»</p>
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p>Воспитатель стимулирует проговаривание вслух рассуждений о материале, цвете, размере и использовании сконструированной модели машины</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Дети вместе с воспитателем обсуждают и составляют алгоритм построения машины из мелкого конструктора «Лего»</p>
Стимулирование инициативы детей поддержка детских идей	<p>Дети по инженерной книге повторяют вслух алгоритм сборки машины и подбирают нужные детали для её изготовления.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на возможность выбора цвета, дизайна, деталей оформления машин:</p> <p>- Ребята, постарайтесь так сконструировать свои модели</p>

	машин, чтобы они были разнообразными, не похожими друг на друга
Техника безопасности	Педагог показывает и раздает схемы безопасного обращения с мелкими деталями конструктора. Дошкольники по ним проговаривают правила безопасной работы с конструктором и приклеивают карточки-схемы: <ul style="list-style-type: none"> • работай с деталями только по назначению; • нельзя класть детали конструктора в рот и уши; • раскладывай оборудование в указанном порядке; • выполняй работу внимательно
Экспериментальная деятельность. Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Дети конструируют модели машин, используя инженерную книгу на своем столе. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обращаться за помощью к своим сверстникам, поощряет оказание помощи
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Дошкольники делятся на подгруппы по 3 ребенка и рассказывают друг другу о собранной модели машины и ее использовании
Размещение макета в предметно-пространственной среде группы	Дети по указателю находят уголок дорожного движения и размещают свои модели
Фотографирование деятельности и объекта	Воспитатель фотографирует ход работы, сконструированные модели и ход игры для фотоальбома группы
Обыгрывание макета, (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает игру «Автодром». Участники игры приходят на автодром со своими машинками и их испытывают
Инженерная книга	Заполняется по ходу ООД: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм изготовления постройки; • правила безопасности при работе

III.

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Конструирование «Проектирование машин»
3. Презентация продукта проекта. («Макет «Автодром»).