

# **ПРОЕКТ «СТРОИМ СЕЛО»**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Подготовила:

Воспитатель СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5  
Потапова Татьяна Валентиновна

# ПРОЕКТ «СТРОИМ СЕЛО»

---

- ✗ **Тип проекта:** познавательно – исследовательский
- ✗ **Сроки реализации:** краткосрочный
- ✗ **Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители
- ✗ **Материалы и оборудование:** иллюстрации с видами зданий, с чертежами зданий; набор «Строительство дома», деревянный конструктор «Строим сами», конструктор «Стройка», инженерная книга, набор «Домик из картона»,

**Цель:** Формирование у детей компетенций об объектах сельской местности и особенностях ее планировки

---

### Задачи:

- ✘ Дать первичные представления об объектах сельской местности и особенностях планировки; закреплять умение ориентироваться в видах жилых строений; продолжать знакомить детей с профессиями архитектор, строитель
- ✘ Развивать умение детей создавать собственный архитектурный замысел по предложенной теме; приобщать к модельно-конструктивному творчеству
- ✘ Развивать речевую активность, умение грамматически правильно объединять слова в речи; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь
- ✘ Воспитывать самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде
- ✘ Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей
- ✘ Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

## МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✘ Цикл бесед: «Жизнь в селе», «Строения сельской местности», «Деревенские посиделки»
- ✘ Прослушивание музыкальной композиции: Кукутики песенки «Хорошо в деревне жить»
- ✘ Рассматривание иллюстраций: «Жизнь в селе», «Сельские строения»
- ✘ Дидактическая игра: «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно», «Село или город»
- ✘ Чтение художественной литературы Ю.Энтин «Край в котором мы живем», С.Георгиев «У бабушки в деревне», «Русская деревня», «Сельский двор», Т.Коти «К бабушке в деревню»

**Вывод:** у детей недостаточно компетенций об объектах сельской местности и особенностях ее планировки



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

---

- ✘ Создание рабочей группы – воспитатель, педагоги-специалисты, учитель-логопед, родители
- ✘ Распределение обязанностей между членами рабочей группы
- ✘ Подбор и изучение необходимой литературы по заданной теме
- ✘ Подбор иллюстративного, демонстрационного материала, средств ИКТ – видеофильмы, презентации по теме проекта
- ✘ Создание развивающей предметно-пространственной среды

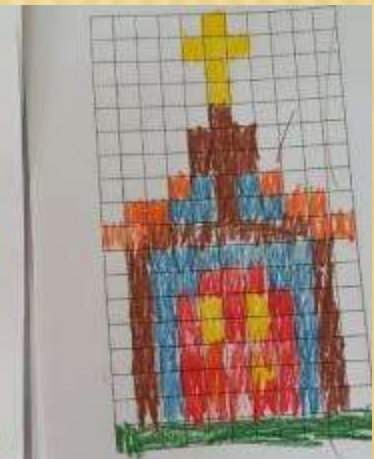
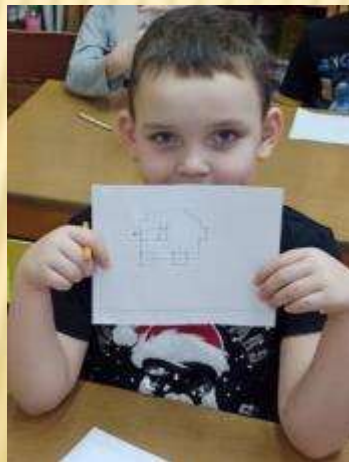
# КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Учитель-логопед провела работу по теме «Строительные профессии. Трудовые действия». В игровых упражнениях дети систематизировали и обобщили знания о строительных профессиях взрослых, подбирали необходимые инструменты для каждой профессии. Во время физкультминутки, посвященной лексической теме, закрепили названия профессий архитектора, каменщика, кровельщика, плотника



# ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках проекта «Строим село», с преподавателем по ФЭМП и грамоте провели упражнения с палочками Кюзенера «Сельский дом», кубиками Никитина «Такие разные дома» (плоскостные, объемные, одноэтажные, многоэтажные), выполнили графический диктант «Дом», рисование по клеточкам «Храм».



# ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Посетили мультимедийную лабораторию «Академия Наураши». Провели опыт, из которого дети узнали, как можно нагреть термометр с помощью лучей. Дети узнали, что тёмные предметы нагреваются больше и отдают больше тепла, чем светлые, подошли к выводу, что крыши построек должны быть светлыми





# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совместно с преподавателем по изодеятельности были проведены занятия по лепке «Бревенчатый дом», по рисованию «Хорошо в деревне летом», аппликация по замыслу «Сельские постройки»



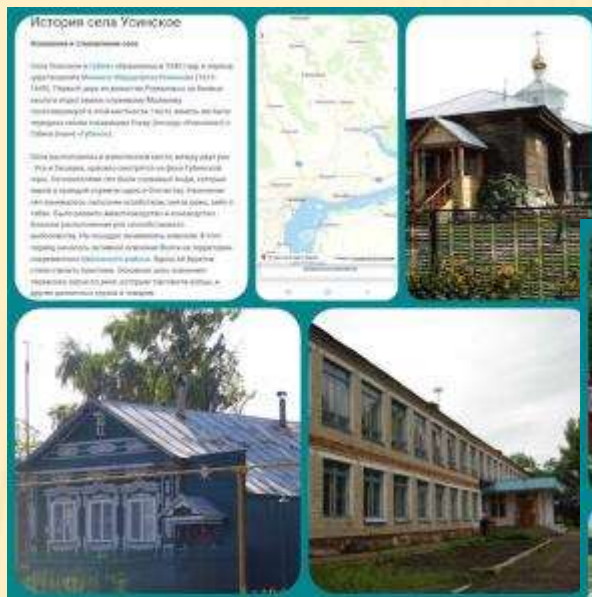
# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД по конструктивной деятельности «Домик из картона». По предложенной схеме, дети совместно с воспитателем сделали домик из картона. В ходе деятельности дети узнали, что строительство дома начинается с фундамента. У дома есть стены, окна, двери, балкон, мансарда, крыша, крыльцо



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Предоставили информацию о родном селе «Усинское». Дети узнали, что село это небольшой населённый пункт, жители которого занимаются выращиванием культурных растений и разведением домашних животных. В селе есть школа, Дом культуры, сельская Администрация, магазин, ферма, сельская больница, сельский храм, теплица, пасека



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

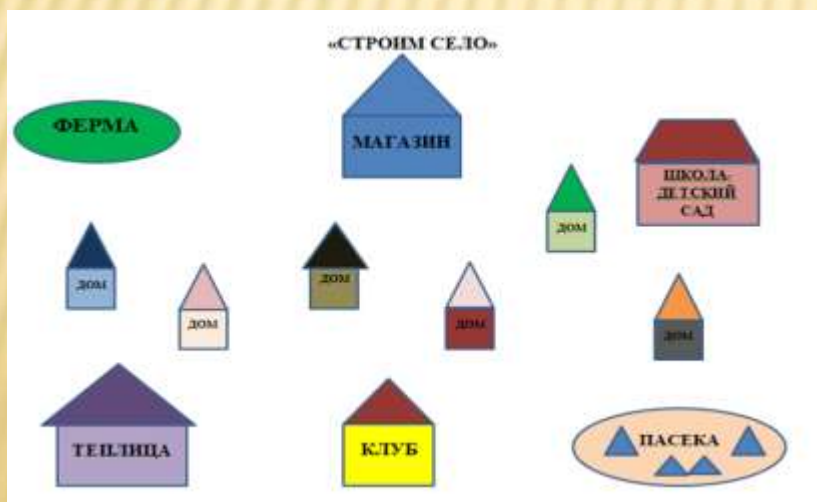
В развивающую среду были внесены дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно», «Село или город», «Сложи слово», «Соедини детали». Цель: расширение знаний о строительных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; обогащение и активизация предметного и глагольного словаря.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Введение в образовательную тему (проблемная ситуация):** Поможем сельским жителям построить новое село

1. В процессе обсуждения выяснили какие постройки будут в селе – ферма, магазин, школа, теплица, клуб, пасека, деревенские дома – кирпичные, бревенчатые. Люди каких профессий будут задействованы в строительстве? (архитектор проекта, строитель, каменщик, бетонщик, сварщик, плотник, кровельщик, штукатур; функциональные обязанности этих людей)
2. Составили план-схему села
3. Распределение обязанностей: выбор объекта для строительства, объединение в группы при необходимости
4. Выбор конструктора для строительства
5. Работа с инженерными книгами - закрепление правил техники безопасности с дальнейшей фиксацией, по желанию составление план-схемы постройки объекта



# РАБОТА С ИНЖЕНЕРНЫМИ КНИГАМИ

В инженерной книге, дети закрепляют правила техники безопасности при работе с конструктором, расходными материалами; технику безопасности при строительстве объекта; составляют план-схемы постройки объекта; выбирают необходимый конструктор; выбирают рабочую группу; фиксируют свои успехи



# КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « ЖИЗНЬ СЕЛА »



**Спасибо  
за  
внимание!**