

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»



**ПРОЕКТ «РЫБОЛОВНОЕ СУДНО»,
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО
РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Автор:

**Мыльникова Ирина Анатольевна, воспитатель СП «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Самарской области**

Сызрань, 2023г.

Тип проекта– познавательно – исследовательский;

Тема проекта – «Рыболовное судно»;

Сроки реализации: краткосрочный;

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители;

Материалы и оборудование: иллюстрации с различными видами рыболовных судов; набор «Корабли», деревянный конструктор «Построим сами», инженерная книга, набор «Корабли из картона».

Актуальность проекта:

Современные дети будут жить в новом обществе, которое выдвигает новые требования к человеку: активность, любознательность, стремление к познанию, творчеству, умение принимать решения, готовность к переменам. В ходе проектной деятельности мы сможем поддержать детскую познавательную инициативу, расширить знания по данной теме. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать решения. Работа над проектом позволит создать макет морских широт, придумать истории морских приключений, построить различные рыболовецкие суда. Мы получим возможность развивать стремление к познанию, умение работать в коллективе, высказывать и отстаивать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным, воспитывать творческие и конструктивные способности, получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Проблема проекта: у детей старшего дошкольного возраста не сформированы компетенции об рыболовных судах, их проектировании.

Цель: расширение знаний детей о видах водного транспорта, о его назначении, о профессиях на различных морских и речных судах. Развитие у детей любознательности.

Задачи.

1. Познакомить детей с историей возникновения и развития водного транспорта.
2. Познакомить детей с различными видами водного транспорта.
3. Расширять знания детей о профессиях членов экипажа рыболовецкого корабля: капитана, боцмана, матросов, рыбаков, врача, радиста, кока и др.
4. Развивать у детей навыки творческого рассказывания.
5. Развивать творческие способности в изобразительной и конструктивной деятельности.
6. Обогащать словарь за счёт слов: якорь, трап, фарватер, рында, компас, гавань, верфь, борт, рыболовная сеть, удочка, трюмы и др.
7. Научить создавать свои схемы судов и сооружать по ним из конструктора различные виды транспорта.
8. Воспитывать культуру поведения во время отдыха на воде.
9. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на морском транспорте

Предварительная работа:

Цикл бесед: «Речной порт», «Из чего состоит рыболовное судно», «Кто работает на судах»;

Прослушивание музыкальной композиции и песен по теме проекта;

Рассматривание иллюстраций: «Корабли на рейде», «Рыбаки»;

Дидактическая игра: «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно», «Рыбаки и рыбы»;

Чтение художественной литературы: «Это книжечка моя, про моря и про меня» В. В. Маяковский; «Акула» Л. Н. Толстой; «Техника – энциклопедия «Водный транспорт»; «Моя самая первая энциклопедия»; «На север» А. Ляпидевский; «Родной человек» В. Коржиков.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап.

Создание рабочей группы – воспитатель, педагоги-специалисты, учитель-логопед, родители;

Распределение обязанностей между членами рабочей группы;

Подбор и изучение необходимой литературы по заданной теме;

Подбор иллюстративного, демонстрационного материала, средств ИКТ – видеофильмы, презентации по теме проекта;

Создание развивающей предметно-пространственной среды;

II. Основной этап.

1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о рыболовном судне.

2. Формы организации проекта:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• НОД «Водный транспорт».• Беседы: «Речной порт», «Различные корабли»;• Отгадывание загадок,• Словесные и настольно-печатные игры: «Продолжи мое предложение», «Назови действие», «Кто, где работает?»• Ситуативный разговор «Придумай историю, которая произошла с твоим рыболовецким кораблём»;• Сочинение рассказов и оформление в книжки-самоделки на тему «Необычное путешествие»;• Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Беседы: «Что такое теплоходы, пароходы»; «Назначение разных видов кораблей»; «Зачем нужен семафор»; «Профессии людей, работающих на кораблях»; «Разные виды водного спорта».наблюдения за работой плотника,• Решение проблемных ситуаций; «Выбираем

	<p>крышу для дома (светлая или тёмная));</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты: в мультимедийной лаборатории «Академия Наураши»; • Опыты с водой: «Какие предметы могут плавать» «Смешивание в воде – стиральный порошок, речной песок, соль, пищевые красители». <p>Моделирование: кубики Никитина «Такие разные корабли» (плоскостные, объемные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические и конструктивные игры: упражнения с палочками Кюзенера «Корабли» • ОНД по ФЭМП «Большое морское путешествие». • Путешествие по глобусу. • Рассматривание и изучение географических карт. Изготовление схем, карт-путеводителей для путешествия. • О.Б.Ж. «Правила поведения на воде». «Правила поведения на корабле».
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Поймай рыбу», «Определи по силуэту название рыбы», «Кто интереснее расскажет о профессиях на корабле», «Один-много» (пароход – пароходы), «Мы плывём на корабле», «Подбери слово», «Украсть слово», «Не ошибись», «Четвёртый лишний», «Да-нет», «Что изменилось», «Собери корабль», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Сосчитай сколько», «Измерь расстояние», Игра «Чудесные вещи» (ТРИЗ). «Корабль будущего», Игра «Да-нет», «Морской бой», «Круги на воде», «Мы пираты», «Охотники», «Сказочное путешествие». Собираание пазлов, разрезных картинок по теме. <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактическая игры: «Морской семафор», «Юные мореплаватели». • Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие», «Пароход», «Рыболовецкое судно». • Игры с макетами и игрушками водного транспорта. • Строительные игры: «На нашу пристань заходили корабли», «Военный корабль», «Морской вокзал».
Чтение худ.лит. и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций: «Жизнь в селе», «Сельские строения» • Чтение и пересказ рассказа С. Сахарного «Два радиста»; • обсуждение прочитанных книг;

	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений: «Кораблик» английская песенка; «Моряк» В. Степанов.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • ОНД по рисованию «Корабли в море». • Аппликация «Необычный корабль». • Пластинография «Корабль» по замыслу ребёнка. • Конструирование из бумаги «Кораблик». • Лепка кораблей. • Выкладывание морского транспорта из природного материала (шишек, желудей, ракушек, семечек и т.д.). • Рисование морской техники через кальку, копировку. • Обведение разных видов кораблей по точкам, по пунктирным линиям.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки: «Шум моря», «Голоса птиц», «Сигналы кораблей». • Выполнение движений под музыку Шаинского «Чунга-чанга». • Хороводная игра «Теплоход»
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Моряки и акула», «Море волнуется», игры с мячом «Поймай и назови», «Скажи какой» • Выполнение упражнений «Сильный, смелый, ловкий». Тренировки на тренажёре. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселая рыбалка».

3. Взаимодействие с родителями.

Помощь родителей в организации:

- выставки макетов водного транспорта (самодельных и производственных);
- создание альбома с картинками о видах водного транспорта
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Морское путешествие» - бескозырки, воротники, штурвал, якорь

4. Технологическая карта проекта. Конструирование «Рыболовное судно» (Речной порт)

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель: Ребята, скоро наступит время отпусков. На каком транспорте можно отправиться в отпуск с нашего северного села?</p> <p>Дети: На вертолете и самолете. Воспитатель: Очень часто у нас плохая погода и отменяют рейсы воздушного транспорта. Как еще можно выехать в отпуск?</p> <p>Дети: На машинах можно отправиться на барже.</p>

	<p>Воспитатель: Совершенно верно. Да у нас в селе есть место, где смогла бы пришвартоваться, то есть подойти к берегу и закрепить при помощи тросов баржа. Но это просто небольшое сооружение на берегу. А вам хотелось бы, чтобы мы могли выезжать с поселка на водных транспортах: ракетах, метеорах, теплоходах, катерах?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: А что для этого нужно сделать?</p> <p>Дети: Для этого на берегу нашей реки Таз нужно построить порт.</p> <p>Воспитатель: Мы с вами смотрели мультфильм «В порту», презентацию «Морской порт». Что вы запомнили?</p> <p>Дети: В порту есть причал, здание вокзала, грузовые краны, склады, баржи, корабли.</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Речной порт». В ходе показа слайдовой презентации педагог расширяет представления детей о порте как месте для стоянки кораблей и грузовых судов, что на территории порта имеются причалы, речной вокзал, склады, заправки специальная техника: электрокары, транспортёры, краны, машины. Вводит новые понятия: акватория, швартовка, корабельный док, также названия профессий людей: докер, такелажник, швартовщик, машинист крана.</p> <p>Воспитатель: Как называется профессия людей, которые занимаются чертежами, схемами проектов речного вокзала?</p> <p>Дети: Инженер-проектировщик.</p> <p>Закрепляется понятие: «инженеры-проектировщики».</p>
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>- Я предлагаю вам стать инженерами-проектировщиками и заняться проектированием речного вокзала</p> <p>- С чего мы должны начинать свою работу?</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>-Дети вместе с воспитателем обсуждают, уточняют, что обязательно должно быть на макете, составляют алгоритм построения речного порта из разных конструкторов: какие конструкторы подойдут для сборки вокзала, причалов, доков, складских помещений, маяка, специальной техники.</p> <p>-Предлагает зарисовать план будущего Порта (здания, рыболовные суда) и алгоритм подготовки к постройке объекта в инженерную книгу</p>
<p>Стимулирование инициативы детей поддержка детских идей</p>	<p>- Пожалуйста, по желанию разделитесь парами, выберите карточки, кто какой объект порта будет строить.</p> <p>- Пройдите за рабочие места инженеров-конструкторов. - Обратите внимание на схемы, выберите схемы по правилам</p>

	безопасности при работе с конструктором.
Техника безопасности	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила техники безопасности при работе с различным материалом (зафиксировать их в инженерной книге):</p> <ul style="list-style-type: none"> • не брать мелкие детали в рот; • не бросать строительный материал в людей; • не ронять мелкие детали на пол; • не ломать чужие постройки
Экспериментальная деятельность. Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Педагог просит приступить к работе. В ходе конструирования воспитатель обращает внимание детей на то, что они могут обращаться за помощью друг к другу, договариваться о распределении деталей конструктора и т. д.</p> <p>-По следующим схемам начинаем конструировать объекты порта.</p> <p>Территорию порта дети строят из плоских деталей конструктора GIGA BLOK.</p> <p>Причалы, корабль, лодки конструируют из конструктора ТИКО.</p> <p>Здание речного вокзала, краны, специальную технику, маяк, дети конструируют из конструктора LEGO duplo.</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	<p>Воспитатель предлагает обсудить получившиеся постройки.</p> <p>- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали?</p> <p>- Расскажите о своих строениях.</p>
Размещение макета в предметно-пространственной среде группы	Размещают постройки в групповой комнате для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности, в соответствии с замыслом, сюжетом игры
Фотографирование деятельности и объекта	Воспитатель, фотографирует выполненные детьми постройки для групповой инженерной книги
Обыгрывание макета, (+ стимуляция активизации словаря)	<p>Педагог предлагает игру «В порту»- необходимо подобрать детали.</p> <p>Дети «пришвартовывают» к причалу водный транспорт, выполненный из различного конструктора и различного материала .</p> <p>Дети распределяют на себя роли: такелажник, швартовщик, крановщик, водитель, полицейский, капитан корабля, штурман и пассажиры.</p>
Инженерная книга	<p>Заполняется по ходу ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм изготовления постройки; • правила безопасности при работе

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Конструирование «Рыболовное судно»
3. Презентация продукта проекта. («Речной порт»).

Список литературы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Москва, 2014).
2. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста».
3. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (Москва 2009).
4. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР».
5. Агранович З. А. «Сборник домашних заданий в логопедической группе».
6. Ж. «Управление ДОУ» (2009г. №1,3).
7. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».