

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 г.о. СЫЗРАНЬ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

г.Сызрань
2011г.

1. Общая характеристика ДОУ

1.1. Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников является муниципальным образовательным учреждением, расположен по адресу: г.Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, телефон 8 (8464)-37-22-77.

Учредителями являются Западное управление министерства образования и науки Самарской области и Администрация г.о.Сызрань.



ДОУ № 1 насчитывает 50-летнюю историю своего развития. Он был открыт в 1958 году Сызранским турбостроительным заводом и находился в приспособленном помещении барачного типа. Детский сад мог принять 150 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Потребность в дошкольном учреждении была велика, СТЗ (Сызранский турбостроительный завод) увеличивал мощности, разрастался микрорайон, увеличивалась рождаемость. В 1972 году открылось новое здание, рассчитанное на 12 групп. Детский сад становится ясли-садом № 1, обслуживающим 280 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В 1993 году меняется ведомственная принадлежность ясли-сада № 1. Учреждение передается из ведомства СТЗ в ведомство Управления образованием г. Сызрани (ныне Западное управление министерства образования и науки Самарской области).

фото № 1 Центральный вход
в ДОУ.

В 1994 году ДОУ № 1 зарегистрировало первый Устав (<http://dou1.my1.ru/index/dokumenty/0-36>), получена лицензия на право ведения образовательной деятельности (<http://dou1.my1.ru/index/licenzija/0-9>), медицинская лицензия (<http://dou1.my1.ru>).

ДОУ работает 5 дней в неделю (суббота, воскресенье выходной), режим пребывания детей 12-часовой (<http://dou1.my1.ru>), разработан режим работы персонала (http://dou1.my1.ru/index/dlja_roditelej/0-45).

В настоящий момент в ДОУ функционирует 10 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат и туалета. Так же в ДОУ и на его территории оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет математики и грамоты, кабинет кружковой работы, кабинет педагога-психолога, столовая, изостудия, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет, прогулочные участки с верандами и песочными дворишками, 2 спортивные площадки с оборудованием и инвентарем, огород, цветники, уголок нетронутой природы. В групповых комнатах пространство разделено на центры: речевого творчества, литературы и театра, художественного мастерства, сюжетно-ролевой игры, конструирования и ручного труда, интеллектуального развития, «воды и песка», природы, физического развития (приложение № 1).

1.2. В непосредственной близости от ДОУ общеобразовательная школа № 5, промышленные предприятия, дом культуры, стадионы, спортивный комплекс, детская библиотека, школа искусств, Филиал Самарского Государственного Экономического университета, детский сад № 29, Центр диагностики и консультирования, военные части, СВВАУЛ. ДОУ № 1 поддерживает связь с общественными организациями и заинтересованными лицами (приложение № 2).



фото № 2. Групповая комната
центры



фото № 3 Пространство группы разделено на

Общая численность воспитанников составляет 246 человек. Это несколько больше, чем указано в Лицензии (190). Однако, учитывая высокую потребность населения в услугах детского сада, в ДОУ созданы условия для увеличения численности воспитанников. Так в ДОУ занятия проводятся по подгруппам, что позволяет избежать скученности воспитанников и психологического дискомфорта. Работают три кабинета и два зала для занятий, что дает возможность перемещаться детям по зданию, выходя за пределы группового помещения, создавая благоприятные условия для развития детей. Учебные помещения работают как в первую половину дня, так и во вторую половину дня для проведения кружковой работы.



Фото № 4 Изостудия



фото № 5 Спортивный зал



Фото № 6 Кабинет математики и грамоты



фото № 7 Музыкальный зал

В 2010-2011 учебном году в ДООУ функционировало 10 групп для детей раннего и дошкольного возраста, способные разместить 246 воспитанников (приложение № 3):

- 1 группа – для детей от 1 года до 2 лет (19 человек);
- 1 группа – для детей от 2 лет до 3 лет (24 человека);
- 2 группы – для детей от 3 лет до 4 лет (48 человек);
- 2 группы – для детей от 4 лет до 5 лет (47 человека);
- 2 группы - для детей от 5 лет до 6 лет (52 человека);
- 2 группы – для детей от 6 лет до 7 лет (52 человека).

Год	Количество групп	Количество детей
2008 г.	9	211
2009 г.	10	240
2010 г.	10	242

Из всех воспитанников, посещающих ДООУ, 227 чел. (94%) проживает в районе учреждения, 15 чел. (6%) проживает в других территориях (приложение № 4). Прием дошкольников в ДООУ осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующими порядок зачисления в ДООУ (http://dou1.myl.ru/index/dlja_roditelej/0-45).

1.4. В 2010-2011 учебном году из ДООУ выбыло в школу 52 человека. Из них 44 чел. (84,7%) поступили в среднюю общеобразовательную школу № 5, 5 чел. (9,6%) поступили в среднюю общеобразовательную школу № 19, 3 чел. (5,7%) поступили в лицей и гимназию (приложение № 5).

Год	Количество выпущенных детей	Количество зачисленных детей
2009 г.	50	88
2010 г.	28	28
2011 г.	52	70

2. Цели и результаты развития ДООУ

2.1. Цели ДООУ на среднесрочный период 2010-2013 годы (см. Программу развития ДООУ в библиотеке ДООУ)

образовательные результаты воспитанников	содержание и технологии образовательного процесса	ресурсы образовательного процесса
Цели		
Создание условий для повышения образовательно-воспитательного результата выпускников и развития интеллектуальных способностей воспитанников в познавательной деятельности	Обеспечение выполнения ФГТ через качественную реализацию образовательных программ и педагогических технологий	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов
Показатели		
Уровень готовности выпускников к систематическому обучению в школе; Уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников	Результаты выполнения Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ.	Курсовая подготовка педагогов, подтверждение и повышение квалификационных категорий педагогов, участие в системе методической работы ДООУ, города, региона, РФ.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период 2010-2011 учебный год и степень их достижения

образовательные результаты воспитанников	содержание и технологии образовательного процесса	ресурсы образовательного процесса
цели		
Создание условий для повышения уровня интеллектуальных способностей воспитанников в познавательных видах деятельности	Укрепление физического и психического здоровья дошкольников через реализацию здоровьесберегающих технологий	Стимулирование личностного профессионального роста педагогов, повышение эффективности и качества труда педагогов
Показатели		
Уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников	Результаты снижения заболеваемости воспитанников	Прохождение педагогами курсовой подготовки, подтверждение и повышение квалификационных категорий, участие в системе методической работы ДОУ, города, региона, РФ.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период 2010-2011 учебный год

Показатели		
Уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников – 90,7% (высокий уровень – 34,6%, средний уровень – 47,1%, низкий уровень 9 %)	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 7,9 (ясли – 9,4, сад- 6,5), что является ниже среднегородского показателя – 12,3 (ясли – 14,5, сад- 10)	Прошли аттестацию 7 педагога (3 чел. аттестовались на подтверждение занимаемой должности, 1 чел. аттестовался на 1 кв.кат., 3 чел. – аттестовался на высшую кв.кат). количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составило – 69%. Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку составило – 26,9% (процент педагогов с курсовой подготовкой снизился ввиду приема новых работников, не имеющих курсовой подготовки)
прогноз		
Уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников – 92%	Снизить количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни до 7,7 (на 0,2)	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию увеличить до 88%. Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку увеличить до 42,3%.



фото № 8 Мастер- класс для педагогов ДОУ

2.4. Результаты учебной деятельности.

Результаты экспертизы Центром диагностики и консультирования уровня психологической подготовки воспитанников старшей и подготовительной к школе групп к обучению в школе показал, что воспитанники выпускного возраста полностью готовы (100%) к обучению в школе. У них на должном уровне развиты память, мышление, воображение, умение слушать указания и выполнять их в соответствии с инструкциями. Было отмечено, что дети совершенствуют способы выполнения заданий, это значит, у воспитанников развито умение видеть главное и находить способы решения поставленной задачи.

По результатам педагогической диагностики не было детей, не усвоивших программный материал по своему возрасту. Наблюдаются некоторые отклонения (3 уровень) в усвоении программного материала по отдельным задачам различных подразделов программы, но процент их незначителен и не может повлиять на общий результат. Причинами данного явления могут служить индивидуальные особенности детей.

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Воспитанники ДОУ становятся участниками, лауреатами и победителями региональных, федеральных, международных соревнований и конкурсов. Выпускница ДОУ № 1 Тихонова Ольга – чемпион мира (в своей возрастной категории) по русским шашкам, ученица школы- интерната «Подмосковный» для одаренных детей, выпускник ДОУ № 1 Андоскин Александр – обучается в спортивной школе Олимпийского резерва в г. Волгограде, выпускник ДОУ № 1 Середенко Артем – студент института искусств, лауреат фестиваля «Роза ветров» во Франции, победитель межрегионального конкурса молодых музыкантов (духовые инструменты).



фото № 9 Галерея детских достижений

Годы	Мероприятия городского уровня	Мероприятия федерального уровня	Мероприятия окружного уровня	Победители конкурсов (количество, %)
2008-2009г.			Фестиваль детского творчества «Фасолька»	лауреаты 1 чел – 0,5% (грамота)
	ежегодный конкурс «Новогодняя игрушка – 2008» (микрорайон)			1 место 8 чел – 4% (грамота)
			конкурс новогодней игрушки	участники 9 чел – 4,3%
	Конкурс по пожарной безопасности в ДОУ «Огонь-мой друг и враг»			призеры, команда воспитанников старшего дошкольного возраста
	городские соревнования по русским шашкам			3 призовых места 3чел – 1,4% (в своей возрастной категории) грамоты
2009-2010г.			Фестиваль детского творчества «Фасолька»	лауреаты 5 чел – 2,3%
	Конкурс по пожарной безопасности в ДОУ «Огонь-мой друг и враг»			участники, команда воспитанников старшего дошкольного возраста
	1 городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»			Призеры- 2 чел.- 0,9%
			7 окружной конкурс творческих работ «Русь моя родная»	Лауреаты – 2 чел.-0,9% (итоги не подведены)
		Областной конкурс детского плаката «Дружбой народов Россия сильна» Тема: «Мы на волге		Участники- 1 чел.- 0,4% (итоги не подведены)

		живем»		
	городские соревнования по русским шашкам			3 призовых места 3 чел – 1,4% (в своей возрастной категории) грамоты
2010-2011г.		Межрегиональный конкурс-фестиваль детского творчества «пасхальное яйцо 2011» номинация «пасхальная композиция»		Участники – 1 чел – 0,4%
	городские соревнования по русским шашкам			3 призовых места 3 чел – 1,2% (в своей возрастной категории) грамоты
	Городской конкурс детского рисунка, посвященного 10-летию ПСА			Участники- 2 – 0,8%
		1 Российский детский фестиваль «Простой карандаш»		Участники – 2 – 0,8%
			Окружной конкурс детского рисунка «Здоровым быть здорово»	Участники – 2 – 0,8%
	Первенство города Сызрани по спортивной гимнастике среди девушек			1 место – 1 чел. 0,4% 2 место – 1 чел. 0,4% (в своей весовой категории)

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

год	проверяющие	результаты проверки	действия по устранению недостатков
2010-2011г.	Западное управление министерства образования и науки Самарской области 27.05.2011 «организация	Нарушений не выявлено	

питания в ДОУ №1 г. Сызрани»		
Межведомственная комиссия 19.07.2011	В ДОУ № 1 нарушения, выявленные в ходе проверки учреждений, подведомственных Западнему управлению, устранить в настоящий момент не представляется возможным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка видеонаблюдения требует большого финансового вложения и введение в штатное расписание ДОУ должности, необходимой для отслеживания видеоматериалов и обслуживания оборудования. 2. Ремонт внешнего ограждения ДОУ по решению суда от 2009 года должна произвести Администрация города Сызрани. До настоящего времени никаких действий не предпринято. 3. Восстановление громкой связи в ДОУ затруднительно, т.к. имеющийся аппарат (селектор) не подлежит восстановлению, а для приобретения другого необходимы финансовые вложения, не предусмотренные сметой ДОУ. 4. В настоящий момент работа по замену деревянных входных дверей на металлические ведется.
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по самарской области в г. Сызрани 26.08.2011	В ДОУ № 1 выявлены нарушения, устранить некоторые из них в настоящий момент не представляется возможным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья, высаженные более 25 лет назад, стоят на балансе и спиливать их без согласования нельзя, кроме того данные работы дорогостоящие и финансирование на них не предусмотрено. 2. Теневые навесы были выполнены в соответствии с проектом здания, приведение их в соответствие с требованиями СанПиН не финансируется. 3. Наполняемость воспитанников в ДОУ превышает допустимые нормы в связи с высокой потребностью населения в услугах ДОУ. 4. Количество санитарно-технических приборов (унитазы, раковины) не может быть увеличено до норм, т.к. требуются увеличение площади санузлов, а это невозможно в соответствии с проектом здания. Закрывающиеся кабинки в туалетных комнатах не могут быть оборудованы из-за недостатка места (в соответствии с проектом). 5. Не выполнение норм питания по отдельным продуктам связано с недостатком финансирования. 6. Ковры и постельные принадлежности не подлежат ежегодной химической чистке из-за недостатка средств. Однако ежегодно проводится санитарная обработка в условиях ДОУ инвентаря, по медицинским показаниям – химическая обработка. 7. Лабораторный контроль в рамках производственного контроля не проводится в связи с недостатком средств. Необходимость

			в нем отсутствует, т.к. проводимый лабораторный контроль Роспотребнадзором нарушений не выявляет. 8. Ревакцинация сотрудников против дефтирии и столбняка не может быть проведена из-за отсутствия вакцины в поликлинике.
	ОНД г.о. Сызрань, Октябрьск, и м.р. Сызранский, Шигонский 06.09.2011	В ДОУ № 1 выявлены нарушения, устранить некоторые из них в настоящий момент не представляется возможным	1. Приведение пожарных металлических лестниц в соответствие с нормами зависит от финансирования Администрацией г.о. Сызрань. 2. Приведение пожарных выходов в соответствие с нормами (ширина 1,2м) зависит от финансирования Администрацией г.о. Сызрань. 3. оборудование пересечения противопожарных преград вентиляционными коробами противопожарными клапанами зависит от финансирования Администрацией г.о. Сызрань. 4. выполнение прямой телефонной линии с ближайшим подразделением пожарной охраны зависит от финансирования Администрацией г.о. Сызрань.

В ДОУ создан Управляющий совет, осуществляющий внешний контроль за деятельностью ДОУ, в том числе за расходованием денежных средств администрацией ДОУ, контроль за распределением стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, контроль за соблюдением режима работы учреждения, предельно допустимой нагрузки воспитанников.

3. Содержание и технологии образовательного процесса в ДОУ

3.1. В 2010-2011 уч.году учебный план занятий составлен в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М,А,Васильевой и на основании САНПиНов. При составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества занятий в неделю, год.

Для более успешного усвоения воспитанниками программного материала, более качественного преподнесения учебного материала, по запросам родителей воспитанников, а так же в связи с выбранным направлением деятельности ДОУ в учебный план внесены некоторые изменения, касающиеся разграничения видов занятий и введения новых предметов. Так:

- в группе раннего возраста – разграничены занятия «действия со строительным материалом» и «действия с дидактическим материалом», введено «сенсорное» занятие, занятие «действие со строительным материалом» переименовано в «конструирование» (на основе вновь введенной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой (М.:Сфера, 2005г.));
- в 1 младшей группе – разграничены занятия по «художественной литературе» выведено из учебного плана в самостоятельный раздел воспитательной работы, а вместо него введено «сенсорное» занятие;
- во 2 младшей группе - занятие «ребенок и окружающий мир» разделили на занятия «Предметное окружение. Явления общественной жизни» и «природное окружение. Экологическое воспитание». Дополнительно введенное занятие компенсирует отсутствие дополнительных занятий кружковой работой по интересам детей;
- в средней группе - занятие «Ребенок и окружающий мир» разделили на занятия «Предметное окружение. Явления общественной жизни» и «природное окружение. Экологическое воспитание» за счет третьего физкультурного занятия на улице, т.к. полноценное физкультурное занятие на свежем воздухе не позволяют проводить определенные причины: климатические и сезонные изменения,

медицинские ограничения воспитанников, организационные причины (невозможность сменяемости одежды для занятий). Однако на прогулке вместо традиционного занятия организуется двигательная активность детей в форме «спортивных игр и упражнений» под руководством инструктора по физкультуре;

- в старшей группе - занятие по «ознакомлению с художественной литературой» выведено из учебного плана в самостоятельный раздел воспитательной работы, а вместо него отдельно выделено занятие по «обучению грамоте»; введено дополнительное занятие по ОБЖ на основе программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой (СПб.: «Детство- Пресс», 2004г.);

- в подготовительной группе - занятие по «ознакомлению с художественной литературой» выведено из учебного плана в самостоятельный раздел воспитательной работы, а вместо него произошло разграничение занятий по «ознакомлению с окружающим» на отдельные занятия по «Предметное окружение. Явления общественной жизни» и «природное окружение. Экологическое воспитание»; разграничены занятия «развитие речи» и «обучение грамоте»; введено занятие по ОБЖ на основе программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой (СПб.: «Детство- Пресс», 2004г.) .

Для более качественной воспитательно- образовательной работы в ДОУ в учебный план включены занятия кружков по направлению деятельности ДОУ, по запросам родителей воспитанников, желанию самих воспитанников, договоров с учреждениями дополнительного образования. Организуют занятия кружков специалисты ДОУ (по выбранным в ДОУ дополнительным программам), а так же педагоги учреждений дополнительного образования (по утвержденным в их учреждениях программам). Объем учебной нагрузки для воспитанников всех возрастных групп выдержан в соответствии с требованиями САНПиНов.

Учебный план в ДОУ № 1 составляется на основе требований выбранной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, парциальных программ, в соответствии с требованиями САНПиНов. Так в разделе 2.12 «Требований к организации режима дня и учебных занятий» в пункте 2.12.7. прописано, что с детьми раннего возраста можно планировать 10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 минут, одно занятие в 1 половину дня, другое – во 2 половину дня. Занятия проводить по подгруппам. С детьми младшего дошкольного возраста необходимо планировать 11 занятий в неделю продолжительностью 10 мин-15 минут, два занятия в 1 половину дня, одно- во вторую половину дня. С детьми среднего дошкольного возраста планируется 12 занятий в неделю продолжительностью 15-20 минут. Два занятия в первую половину дня, одно – во вторую половину дня. С детьми старшего дошкольного возраста планируется 15 занятий в неделю продолжительностью 20-25 минут, три занятия в первую половину дня, одно – во вторую половину дня. Максимальная нагрузка для детей подготовительной к школе группы -17 занятий в неделю продолжительностью 25-30 минут каждое, три занятия в первую половину дня, одно- во вторую половину

минут каждое, три занятия в первую половину дня, одно- во вторую половину дня (приложение № 6).

Для более качественной воспитательно- образовательной работы в ДОУ в учебный план включены занятия кружков по направлению деятельности ДОУ, по запросам родителей воспитанников, желанию самих воспитанников. Организуют занятия кружков специалисты ДОУ (по выбранным в ДОУ дополнительным программам), имеющие квалификационную категорию и стаж работы не менее 10 лет.



Фото № 10. Занятия проходят в игровой форме.

Кружки по интересам детей относятся к дополнительным образовательным услугам, оказываемым педагогами ДОУ

воспитанникам в возрасте 5-7 лет. Данная услуга относится к разряду бесплатных. В 2010-2011 учебном году в ДОУ работали кружки различных направлений: интеллектуального, эстетического, физкультурно-оздоровительного. Занятия кружков проводятся во 2 половину дня, не более 20-25 минут.

Педагоги ДОУ четко следят за тем, чтобы воспитанники не посещали более 2 кружков с учетом посещения ими различных секций и кружков за пределами ДОУ, учитывая интересы детей, пожелания

родителей воспитанников. Работа кружков длится с октября по апрель учебного года (приложение № 7).

В ДОУ используются основная комплексная программа, основные парциальные программы, дополнительные программы, образовательные технологии, традиционные и усовершенствованные методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (приложение № 8).



фото № 11 Занятие кружка «Путешествие по стране Экономике»

Итоги усвоения материала образовательных программ, технологий позволяют сделать вывод об эффективности нововведений.

По результатам педагогической диагностики не было детей, не усвоивших программный материал по своему возрасту. Наблюдаются некоторые отклонения (3 уровень) в усвоении программного материала по отдельным задачам различных подразделов программы, но процент их незначителен и не может повлиять на общий

результат. Причинами данного явления могут служить индивидуальные особенности детей. Материал образовательных программ усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровне в диапазоне от 68,1 % до 100 % (приложение № 9).

Дошкольный период детства – это время активного познания окружающего мира, время любознательности. Дети общаются со сверстниками и взрослыми, учатся ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, становятся самостоятельными, творческими личностями. Педагоги призваны поддержать этот интерес, помочь развитию необходимых навыков. Только в рамках учебной деятельности этого сделать невозможно, т.к. эта деятельность ограничена временем проведения и количеством проводимых занятий. Воспитанники находятся в образовательном учреждении большую часть дня, основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и поэтому для более качественного и успешного усвоения программного материала необходимо организовывать воспитательную работу таким образом, чтобы процесс обучения не прекращался в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ. Выход в нерегламентированной деятельности детей. Для ее организации подходит время утреннего приема детей, прогулки, вечернее время, время между занятиями.

3.2. В ДОУ созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиНов, реализуемой программы и материальными условиями ДОУ разработан режим дня для воспитанников раннего и дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям (приложение № 10), разработан график работы учебных помещений не только во время учебного процесса, но и в свободное от занятий время (приложение № 11).

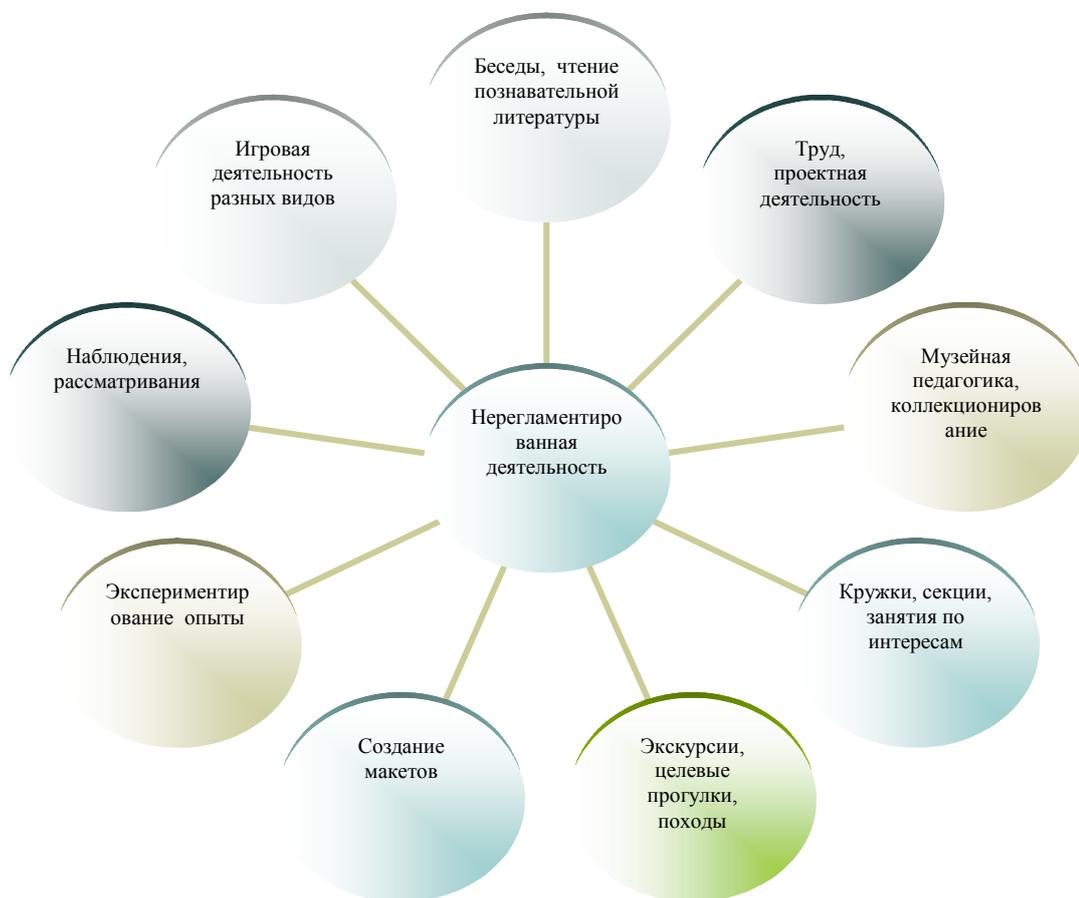




Фото № 12 Музей старинных вещей



фото № 13 Музей кукол

В 2010-2011 уч.г. в ДОО педагоги совместно с родительской общественностью продолжили создание и пополнение «музейного комплекса», включающих мини- музеи, коллекции и галереи. В ДОО созданы и функционируют мини- музеи экологической направленности «Воздух-невидимка», «Музей песка», «Волшебница вода», «Музей опавших листьев», музей патриотической направленности «Наше Отечество», музей художественно- эстетической направленности «Музей кукол», музей социально- педагогической направленности «Буквоград», «Музей старинных вещей». Наряду с этим в ДОО имеются коллекции по различным темам. Так как в ДОО работает кружок «Путешествие в страну Экономику» (на основе программы Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников»), то возникла необходимость собрать коллекцию кошельков, денег различных государств, разных временных промежутков и различного номинала. Для музея «Наше Отечество», собрана коллекция значков по различным темам: города- герои, геральдика, история России, государственные награды, великие люди, спортивные достижения, транспортные средства, экология, профессии и занятия. В «Музее кукол» собрана большая коллекция кукол: старинных, вязаных, деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных. В музее «Буквоград» нашли применение азбуки различных эпох, образцы письменности на коже, пергаменте, воске, коллекция письменных принадлежностей. Под руководством педагогов дополнительного образования детской школы искусств в ДОО создана мини- художественная галерея с подлинными работами профессиональных художников современности, портретами художников- классиков. Здесь же выставляются работы детей. В настоящий момент в ДОО готовятся новые экспозиции «Музей русского платка», «Музей национального костюма народов Поволжья».

Результатами работы мини- музея «Наше Отечество» можно считать семейные проекты «Мое имя», «История моей семья», разработанные серии познавательных бесед, игр, дидактических упражнений по теме «Мое имя», «Традиции славного города», «Великие и знаменитые соотечественники», презентации проектов, оформление «уголков уединения» с размещением в них семейных фотографий, краткосрочных фотовыставок «Один день нашей семьи» (значимые события в семьях воспитанников), конкурс семейных работ «Герб семьи», исследовательская деятельность «Генеалогическое древо семьи», «Наш ГЕРБарий» (собираются гербы городов из которых родом члены семьи), коллекции открыток, значков, боевых наград, музыкальных произведений патриотической направленности по разделам «Великая Держава», «Моя малая Родина», «Песни о войне», разработана презентация на городской конкурс образовательных ресурсов «Была война, а песня рядом шла».

Результатами работы мини- музея «Буквоград» можно считать проекты по темам «История буквы», «Путешествие азбуки», коллекция азбук и букварей разных временных периодов, алфавиты разных стран, письменных принадлежностей, образцы материала, используемого для письма, творческие работы детей по дизайну букв.



фото № 14 Галерея работ, выполненных профессиональными художниками

Результатами работы мини- «Музея кукол» можно считать коллекции кукол, иллюстративный и фото- материалы по изготовлению кукол в домашних условиях, справочный материал из истории возникновения и развития кукольного производства, проекты «В тридевятом царстве», «Моя любимая кукла», «Бабушкина подружка», участие в окружном конкурсе творческих работ «Русь моя» с работой из бисера и декоративных камней «Русский богатырь».

Результатами работы мини- «Музея старинных вещей» можно считать коллекции обуви, утвари, проекты «Жизнь утюга», «Чудо- дерево» (история появления обуви), «Волшебная свеча», серию конспектов по ознакомлению с старинными вещами, историей современных рукотворных предметов.

На территории ДОУ организованы и функционируют летние тематические площадки. Это позволяет не прерывать образовательный процесс. Руководителями тематических площадок являются педагоги узкой специализации: музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог- психолог, педагоги- предметники.

В нашем ДОУ функционируют летние тематические площадки следующих направлений:

- **Художественно- эстетическая тематическая площадка «Солнечная палитра».**
Руководитель: воспитатель по изобразительной деятельности.
Работа на этой площадке способствует художественному развитию детей, закреплению навыков работы с различными изобразительными материалами, активизации творческих способностей детей.
- **Музыкально- эстетическая тематическая площадка «Соловьиные трели».**
Руководитель: музыкальный руководитель
Работа на этой площадке способствует музыкальному развитию детей, обогащению музыкального опыта детей, развитию умений выражать себя в музыкальной деятельности, активизации творческих способностей детей, воспитанию любви к музыкальному искусству.
- **Театрально- эстетическая тематическая площадка «Сказочный город».**
Руководитель: музыкальный руководитель
Работа на этой площадке способствует развитию творческих способностей, умению выразить себя с помощью различных средств выразительности.
- **Физкультурно- оздоровительная тематическая площадка «Богатырская удаль».**
Руководитель: инструктор по физкультуре
Тематическая площадка включает в себя две физкультурных площадки, оснащенные стационарным физкультурно- игровым оборудованием с разными выносными пособиями. Способствует развитию двигательной активности, волевых качеств личности, навыков владения спортивным оборудованием.
- **Тематическая площадка развивающего обучения «Умники и умницы».**
Руководитель: воспитатель математики и грамоты
Работа на этой площадке способствует развитию навыков анализировать,

обобщать, сравнивать, классифицировать. Активизирует интеллектуальные способности.

- **Социально- личностная тематическая площадка «Мой мир»**
Руководитель: педагог- психолог
Работа на этой площадке способствует созданию эмоционального психологического комфорта, обеспечивает оптимальные условия для пребывания в детском саду в период адаптации, коммуникативные тренинги, осуществляет комплексное сопровождение детей.

3.2.1. В 2010-2011 учебном году количество детей в ДОО составляло 242 человек. Среди общего количества воспитанников встречались дети с разными группами здоровья.

Списочный состав	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
242	95	118	28	инв.с детства 1

По сравнению с прошлым 2009-2010 уч.годом количество детей с 3 группой здоровья осталось прежним, увеличилось количество детей с 2 группой здоровья (с 83 до 121), уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья (с 93 до 90).

Группы здоровья	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
1 группа здоровья	93	90	95
2 группа здоровья	83	121	118
3 группа здоровья	28	28	28
4 группа здоровья	1 инв. с детства 1	инв. с детства 1	инв. с детства 1

Увеличение детей с 1 группой здоровья произошло за счет снятия некоторых диагнозов и перевода детей в другую группу здоровья. Ни у одного ребенка в течение года состояние здоровья не ухудшилось.

У детей, посещающих ДОО, были выявлены различные диагнозы сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной и пищеварительной систем, центральной нервной системы и др. (приложение № 12). У некоторых детей выявлено по 2 и более диагнозов. При поступлении в ДОО детей с отклонениями в физическом развитии, медицинский персонал под непосредственным контролем врача-педиатра по работе с ДОО, проводит консультации с педагогами по вопросу правильной организации двигательного режима детей, обсуждаются условия ограничений в физических нагрузках. Контроль за этим ведут административные работники: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и старшая медсестра. Ежемесячно проводится контроль за организацией и проведением физкультурных занятий с детьми, с замером артериального давления и пульса воспитанников.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни в ДОО организован кружок валеологической направленности «Познай себя». Кроме детей с нарушениями в физическом развитии, занятия кружка посещают все желающие дошкольники.

Система работы ДОО по охране жизни и укреплению здоровья детей (приложение № 13) включает в себя такие разделы:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников (физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая работа и закаливание, коррекционная работа).
2. психологическая комфортность.
3. охрана жизни детей.

Результаты работы ДОО по здоровьесбережению отражены в ежегодной аналитической справке по результатам диагностики здоровья, физического и двигательного развития воспитанников

дошкольного возраста (приложение № 14). По результатам диагностического исследования были сделаны общие выводы о системе работы ДОО в области охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, разработаны формы работы с детьми, позволяющие учитывать индивидуальные особенности развития детского организма при построении работы по физическому воспитанию дошкольников и просветительской работы среди родительской общественности, совместно с врачом- педиатром по работе с ДОО разработан план профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками.

В прошедшем учебном году питание детей организовывалось по 10-дневному сезонному меню, утвержденному руководителем Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрани. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 81,1 %. Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню В ДОО имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, соблюдаются все требования к приготовлению детского питания. Дети получали разнообразное питание, ежедневно включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо. Часто потреблялись рыба, творог, сметана, сыр, яйца, сухофрукты, фрукты, соки. В течение года проводилась витаминизация третьих блюд. Стоимость одного дня составляла в яслях – 44,23 руб., в саду – 53,23 руб. на одного ребенка. Средняя родительская плата составила в яслях 794,3 руб., в саду – 836 руб. (приложение № 15).

Охрана и укрепление здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа:

- Утренняя гимнастика в традиционной и нетрадиционной формах.
- Физкультурные занятия по подгруппам с учетом физиологических потребностей и состояния здоровья.
- Физкультминутки.
- Прогулка.
- Физкультурные досуги.
- Подвижные игры.
- Дополнительный «час двигательной активности».
- Спортивные секции.
- Самостоятельная двигательная активность.
- Медицинский контроль за проведением физкультурных занятий.
- Спортивные игры и соревнования.
- Консультации с родителями.
- Медицинские обследования.
- Каникулы

Профилактическая работа и закаливание:

- Питье настоек и лекарственных трав.
- Благоприятный воздушный и тепловой режим.
- Ароматерапия.
- Кварцевание помещения.
- Сон при открытых окнах летом.
- Витаминотерапия.
- Гигиеническая чистка зубов.
- Кружок с элементами валеологии.
- Рациональное питание.
- Обширное умывание.
- Закладывание профилактических мазей в нос.
- Точечный массаж крыльев носа.
- Солнечные и воздушные ванны.
- Босоножье.
- Полоскание горла настоями из трав.

Коррекционная работа:

- Дифференциация физической нагрузки для детей с патологией и состоящих на диспансерном учете, с отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья.
- Коррекция двигательного и общего режима для детей с функциональными нарушениями состояния здоровья.
- «Щадящий» режим дня в адаптационный период.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам, пуговицам, травяному покрову.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его состояния здоровья, чувствительности организма.
- Индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в росте и весе.

В ДОУ созданы условия для обеспечения психо- физиологической безопасности воспитанников.



По результатам анкетирования родителей воспитанников 100% родителей не хотели бы переводить ребенка в другое образовательное учреждение, если бы им представилась такая возможность.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ

Ф.И.О. педагога	должность	возр	Стаж педаг работ	образован	аттестация	Курсы пов. квал
1. Рябихина О.А.	заведующий	64	44	высшее	Выс. кат, 29.12.10	2007г.
2. Крайнова Л. В.	Зам.зав.ВМР	41	22	высшее	Выс.кат, 28.02.08	2007г.
3. Бычкова Ж.Н.	Инс.ф/к	58	39	сред. спец.		2009г.
4. Середенко Н.Н.	Муз.рук.	51	30	сред. спец.	Выс. кат, 29.11.10	2009г.
5. Лежнева Е.А.	Муз.рук.	40	15	сред. спец.	Выс.кат, 26.02.10	2006г.
6. Кабина И.В.	воспит	46	26	сред. спец.	Выс.кат, 25.11.08	2006г.
7. Юдина Е.А.	воспит	41	22	сред. спец.	Выс.кат, 25.11.08	2006г.
8. Прососова Л.В.	воспит	30	8	высшее	Об.кат, 30.07.11	2011
9. Барыкина Л.В.	воспит	53	25	сред. спец.	1 кат, 26.11.08	2005г.
10. Алешина Е.А.	воспит	53	89	сред. спец.	Об.кат, 30.07.11	2011
11. Романовская М.В	воспит	44	13	сред. спец.	2кат, 26.03.08	
12. Мыльникова И	воспит	50	27	сред. спец.	1 кат, 06.02.08	2003г.
13. Васильева М.А	воспит	44	14	сред. спец.	2 кат, 25.12.06	2009г.
14. Шишаева Н.В.	воспит	34	14	высшее	1 кат, 22.10.10	
15. Пырина Л.Н.	воспит	57	36	сред. спец.	1 кат, 06.02.08	
16. Агеева Л.В.	воспит	46	16	сред. спец.	1 кат, 25.12.09	2006г.
17. Потапова Т.В.	воспит	40	97	сред. спец.	1 кат, 25.12.09	2007г.
18. Маврина Е.А.	воспит	44	25	сред. спец.	1 кат, 25.12.09	2009г.
19. Емелина Л.А.	Воспит	44	16	Сред. спец	Об.кат, 30.08.11	
20. Курмакаева Г.А.	Воспит	28	3	Сред. спец.	Об.кат, 21.09.11	2011
21. Моисеева А.О.	Воспит.	27	6	Сред. спец.		
22. Харченкова Н.В.	Пед.-психол.	42	15	высшее		
23. Вдовина И.П.	воспит.	38		высшее		
24. Волкова Л.А.	воспит.	41	22	Сред. спец.		

В 2010уч.году в ДОУ работали 24 педагога. Из них:

- 1 чел. – заведующий ДОУ;
- 1 чел.- зам.зав.по воспитательной и методической работе;
- 1 чел.- инструктор по физкультуре;
- 2 чел.- музыкальные руководители;
- 2 чел.- воспитатели- предметники;
- 1 чел.- педагог- психолог;
- 15 чел.- воспитатели.

Уровень образования среди педагогов неоднороден.

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее педагогическое	Незаконченное среднее педагогическое	Среднее не педагогическое
24	6	1	17		
100%	25%	4%	71%		

Стаж педагогической работы в ДОУ педагогов неоднороден.

1-3 г.	4-5 л.	6-10л.	11-15л.	16-20л.	21 и более
1	1	2	9	5	6
4,1%	4,1%	8,2%	38,5%	21,5%	23,6%

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о довольно высоком проценте педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет (20 чел -83,3%), педагогов, обладающих значительным опытом, профессиональным мастерством, но в тоже время 4 чел.- 16,7%, имеющих стаж педагогической работы до 10 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в ДОУ.

Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров ДОУ за последние 5 лет показывает стабильное количество педагогов, имеющих квалификационные категории. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Увеличения количества педагогов, не имеющих квалификационной категории произошло за счет вновь принятых педагогов, не имеющих возможность проходить аттестацию в течение 2 лет с момента поступления на работу в данное учреждение (Положение об аттестации педагогических работников).

Год прохождения	Высшая квалиф. категория	1 квалификац. категория	2 квалификац. Категория	На подтвержд. соответств. должности	Не аттестован
2006-2007г.			1-5%		3-15%
2007-2008 г.	1-4,8%	3-16,6%	-		2-11,2%
2008-2009г.	2- 9,6%	2-9,6%			5-24%
2009-2010 г.	1-4,3%	3-12,9%			7-30,1%
2010-2011 г.	6-25,2%	7-28,9%	2-8,2%	3-12,5%	6-25,2%

В ДОУ разработана структура управления (<http://dou1.myl.ru/index/dokumenty/0-36>).

В целях повышения эффективности педагогического труда, усиления материальной заинтересованности работников в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей разработано Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат. Оно разработано в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и др. нормативных документов Правительства Самарской области (приложение № 16).

Педагоги ДОУ показывают профессиональные достижения. Заведующий ДОУ Рябихина О.А. награждена медалью «За службу образованию», утвержденной в связи с проведением в 2010 году в РФ Года учителя. Воспитатель Кабина И.В. участник проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» - «детские сады- детям», награждена дипломом в номинации «Лучший воспитатель детского сада». Педагоги ДОУ Кабина И.В., Юдина Е.А., Лежнева Е.А., Середенко Н.Н. награждены дипломом СИПКРО за участие в областном конкурсе дошкольных образовательных учреждений Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы «детский сад года» в номинации «Художественно- эстетическое развитие дошкольников». Заместитель заведующего по ВМР Крайнова Л.В. награждена дипломом участника Всероссийского конкурса для работников дошкольного образования «методист- новатор- 2010» за грамотное исполнение дизайн-проекта модернизации предметно- развивающей среды ДОУ. Воспитатель Алешина Е.А. награждена грамотой участника конкурса «женщина года- 2010» в номинации «образование», почетной грамотой СИПКРО за защиту педагогического проекта по проблеме «Модернизация региональной системы образования» в рамках курсов повышения квалификации. Воспитатель Прососова Л.В.

награждена почетной грамотой СИПКРО за защиту педагогического проекта по проблеме «Модернизация региональной системы образования» в рамках курсов повышения квалификации. Воспитатель Юдина Е.А. получила сертификат участника окружной методической недели по вопросам дошкольного воспитания за представление опыта работы по теме «Работа тематических площадок в летний период». Педагог- психолог Харченкова Н.В. получила сертификат участника межрегиональной научной конференции «проблемы и стратегии развития дошкольного образования». (http://dou1.myl.ru/index/nashi_dostizhenija/0-48).

4.2. В 2010-2011 учебном году ДООУ было обеспечено методической литературой, учебными пособиями с учетом требований «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, программами и технологиями, используемыми для достижения более высоких результатов в усвоении программных задач. За прошедший год приобретались новые пособия и литература по всем направлениям деятельности ДООУ. Для индивидуального пользования воспитанниками, за счет средств родителей приобретаются изобразительные материалы, тетради и прописи для занятий. Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в ДООУ имеется 7 компьютеров, доступ в Интернет с двух компьютеров, электронная почта.

Наряду с отдельными изданиями, ДООУ приобретало и периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Журнал «Обруч» с приложениями;
3. Журнал «Ребенок в детском саду»;
4. Журнал «Музыкальный руководитель»
5. Журнал «Музыкальная палитра»;
6. Журнал «Юный художник»;
7. Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»;
8. Журнал «Вестник образования»;
9. Журнал «Воспитатель ДООУ» с приложением;
10. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением.
11. Журнал «Психолог в ДООУ»

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДООУ

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. Объем бюджетного финансирования.

211	212	213	221	226	340	Итого
Заработная плата	Прочие выплаты	Начисления на оплату труда	Услуги связи	Прочие услуги	Увеличение стоимости материальных запасов	
5232038,00	28800,00	1367405,00	14400,00	108136,65	762610,00	7513391,65

Динамика норматива на одного воспитанника в год не изменилась и с 01.01.2010 составляет 3110 руб. в год на одного ребенка на питание и 496 руб. в год на одного ребенка на все прочие необходимые расходы.

Направление использования средств, с указанием доли ФОТ в бюджете составило 69,6%, из них доля ФОТ для педагогов 40,7%. Средняя заработная плата педагогических работников в 2010 года составила 8885 руб.

5.2. ОБЪЕМ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ ДОУ ДОХОДЫ

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (родительская плата)	Поступления от спонсоров, благотворительных фондов.	Нефинансовые поступления.
1664909,88	0,00	0,00

РАСХОДЫ

Услуги связи	Транспортные услуги	Коммунальные услуги	Услуги по содержанию имущества	Прочие услуги	Прочие расходы	Увеличение стоимости ОС	Увеличение стоимости МЗ	Итого
221	222	223	225	226	290	310	340	
33610,7	25290	4080,53	84367,25	86796,88	4507,00	146440,00	1191198,40	1576290,56

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ДОУ

6.1. Партнерами ДОУ в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают различные организации: учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации (приложение № 2). ДОУ ежегодно заключает договора с детской школой искусств № 3, филиалом детской библиотеки № 14, общеобразовательной школой № 5, Краеведческим музеем, Центром спортивных сооружений.

6.2. ДОУ оказывает населению услуги, предусмотренные Уставом ДОУ (бесплатные образовательные услуги).

6.3. Педагоги ДОУ № 1 активно сотрудничают со средствами массовой информации (профессиональными журналами), участвуют в городских и окружных конкурсах и фестивалях. Воспитатели ДОУ Кабина И.В., Маврина Е.А. являются авторами статей для журнала «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», заместитель заведующего по ВМР Крайнова Л.В. сотрудничает с журналом «Руководитель ДОУ», «Ребенок в детском саду», инструктор по физкультуре Бычкова Ж.Н., заместитель заведующего Крайнова Л.В. и заведующий ДОУ Рябихина О.А. участвовали в создании первого регионального альманаха, представляли презентации о деятельности ДОУ на Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

год	ф.и.о. педагога, должность	издание
2007	Кабина И.В., воспитатель	«Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» № 5, 2007г. «Аукцион» (интеллектуальная игра)»
	Крайнова Л.В., заместитель заведующего по ВМР	«Управление ДОУ» № 6, 2007 г. «Диагностика – как способ контроля воспитательно- образовательного процесса в ДОУ»
	Крайнова Л.В., заместитель заведующего по ВМР	«Управление ДОУ» № 7, 2007 г. «Новые подходы к организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ»
	Крайнова Л.В., заместитель заведующего по ВМР	«Управление ДОУ» № 8, 2007 г. «Кружковая работа в ДОУ»
2008	Крайнова Л.В., заместитель	«Воспитатель ДОУ» № 9, 2008г. «Умение общаться (риторика в детском саду)»

	заведующего по ВМР	
	Кабина И.В., воспитатель	«Ребенок в детском саду» № 5. 2008г. «Экономика для дошкольников»
2009	Крайнова Л.В., заместитель заведующего по ВМР	«Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» № 6, 2009г. «Помни каждый гражданин важный номер 01»
	Кабина И.В., воспитатель	«Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» № 2, 2009г. «На что похожа ромашка» (сочиняем сказки)»
	Маврина Е.А., воспитатель	«Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» № 10, 2009г. «Волшебная иголочка»
2010	Крайнова Л.В. заместитель заведующего по ВМР	Электронный вариант регионального альманаха. «Планирование работы в летний оздоровительный период»
	Середенко Н.Н. музыкальный руководитель	Электронный вариант выступления «Музыкальные инструменты и их использование в творческой деятельности детей дошкольного возраста» на семинаре для музыкальных руководителей в рамках августовской конференции работников образования (сайт ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»)
	Мыльникова И.А. воспитатель	Электронный вариант выступления «Новогоднее оформление групп и участков ДОУ» на методической неделе в СИПКРО (сайт СИПКРО)
	Васильева М.А. воспитатель	Электронный вариант выступления «Зимние игры на участке ДОУ» на методической неделе в СИПКРО (сайт СИПКРО)
2011	Крайнова Л.В. заместитель заведующего по ВМР	«Управление ДОУ» № 3, 2011г. «Планирование работы ДОУ в летний период»
		Электронный вариант выступления «Планирование воспитательно- образовательного процесса с соответствии с ФГТ» на методической неделе в ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань (сайт ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»)
	Юдина Е.А. воспитатель	Электронный вариант выступления «Работа тематических площадок в летний период» на окружной методической неделе (сайт ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»)
	Харченкова Н.В. педагог- психолог	Электронный вариант выступления «Психолого- педагогическое обследование детей дошкольного возраста на основе методики Е.А.Стребелевой» на семинаре для педагогов- психологов (сайт ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»)
	Кабина И.В. воспитатель	Электронный вариант выступления «Технология ТРИЗ как средство формирования коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста» (сайт ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»)
	Кабина И.В. воспитатель	Электронный вариант выступления «Технология ТРИЗ как средство формирования коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста» на Международной конференции г. Самара (сайт СИПКРО)

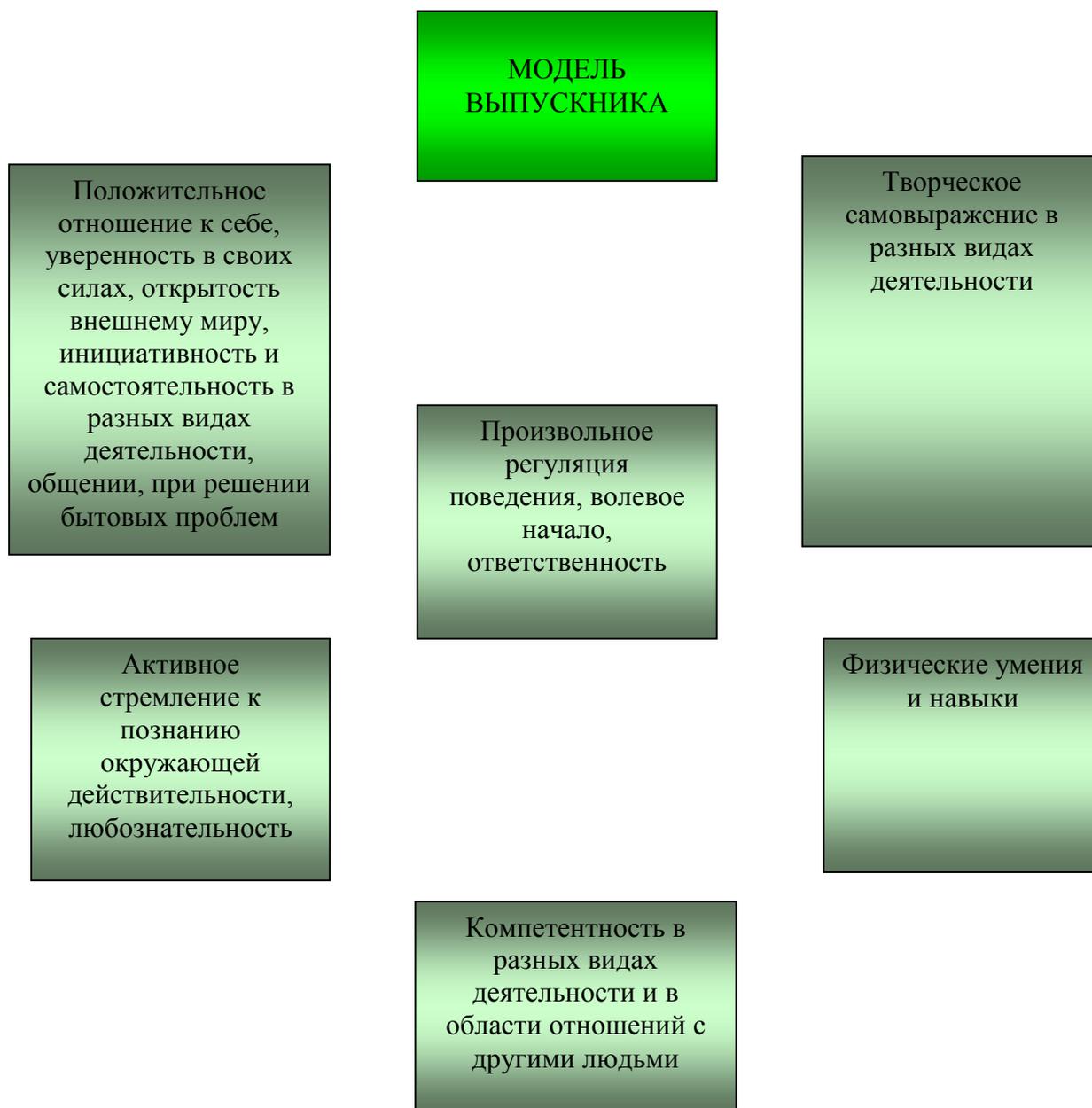
7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

На основании выше изложенного можно сделать выводы:

Позитивные моменты	Существующие проблемы
использование комплексной и парциальных программ, педагогических технологий в решении задач интеллектуального, художественно-эстетического развития воспитанников;	при выборе парциальных программ и педагогических технологий по интеллектуальному развитию воспитанников, предпочтение отдано РЭМП, познавательному развитию;
внедрение нерегламентированных видов деятельности воспитанников по различным направлениям;	недостаточное использование парциальных программ по социально- личностному развитию дошкольников;
составление учебного плана и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиНов, с учетом дифференцированного отбора детей на занятия (группы здоровья – физкультура), требований программ и технологий;	не все занятия познавательного и художественно- эстетического направления проходят по подгруппам;
высокий уровень готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе	в ДОУ нет специалистов для коррекции недостатков физического, интеллектуального развития воспитанников
внедрение в практику работы ДОУ системы дополнительного образования специалистами ДОУ	недостаточное привлечение в ДОУ специалистов учреждений дополнительного образования
участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различных уровней	недостаточно материальных средств для участия в Международных конкурсах
соответствие материально- технической базы ДОУ приоритетному направлению работы (интеллектуальное развитие воспитанников)	отсутствие педагогов коррекционного обучения в связи с несоответствием приоритетному направлению работы
преобладание воспитанников с I и II группами здоровья, что не препятствует внедрению новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на интеллектуальное развитие воспитанников;	среди вновь поступающих детей присутствие с III группой здоровья и детей- инвалидов, что требует повышения квалификации педагогов в сфере физического развития детей, физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы, в рамках своей компетенции;
наличие в ДОУ педагогов с высшим педагогическим образованием;	высокий процент педагогов с средним специальным педагогическим образованием;
наличие педагогов- «мастеров», чей стаж работы превышает 15 лет, что способствует качественному внедрению инноваций в воспитательно- образовательный процесс;	имеются педагоги- «стажисты», чей стаж работы более 25 и более лет, обладающих инертным педагогическим мышлением, что влияет на оперативность внедрения инноваций;
высокий процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории;	высокая потребность в курсовой подготовке;
приспособленность материально- технической базы ДОУ и условий прилегающего микрорайона к решению задач интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников;	недостаточное бюджетное финансирование, не обеспечивающее реальные потребности развития ДОУ;
конкурентоспособность ДОУ	привлечение для оценки деятельности ДОУ независимых источников

Таким образом, проведенный анализ условий деятельности ДОУ свидетельствует о целесообразности более глубокой работы ДОУ в направлении интеллектуального, художественно-эстетического развития воспитанников при условии выполнения государственного образовательного стандарта по всем направлениям развития дошкольников.

Проведенный анализ состояния деятельности ДОУ как образовательной системы позволяет сформулировать модель выпускника ДОУ, цели и задачи развития, миссию ДОУ.



Цель

Обеспечение необходимых организационных, кадровых программно- методических, материально- технических и финансовых условий для воспитания, обучения, развития дошкольников;
Содействие развитию интеллектуальной, социально- эмоциональной, культурной, компетентной личности, ее самоопределению в социуме.



Миссия ДОО

Обеспечение интеллектуального развития личности воспитанников, обладающих творческим мышлением и воображением, психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Адрес ДОО: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22

Тел./ факс 8-(8464)-37-22-77

8-(8464)-37-08-02

Электронный адрес: ddoul@rambler.ru Сайт <http://doul.myl.ru>

Заведующий ДОО № 1

Рябихина О.А.

Заместитель заведующего
по ВМР

Крайнова Л.В.

Главный бухгалтер

Капустина А.Н.

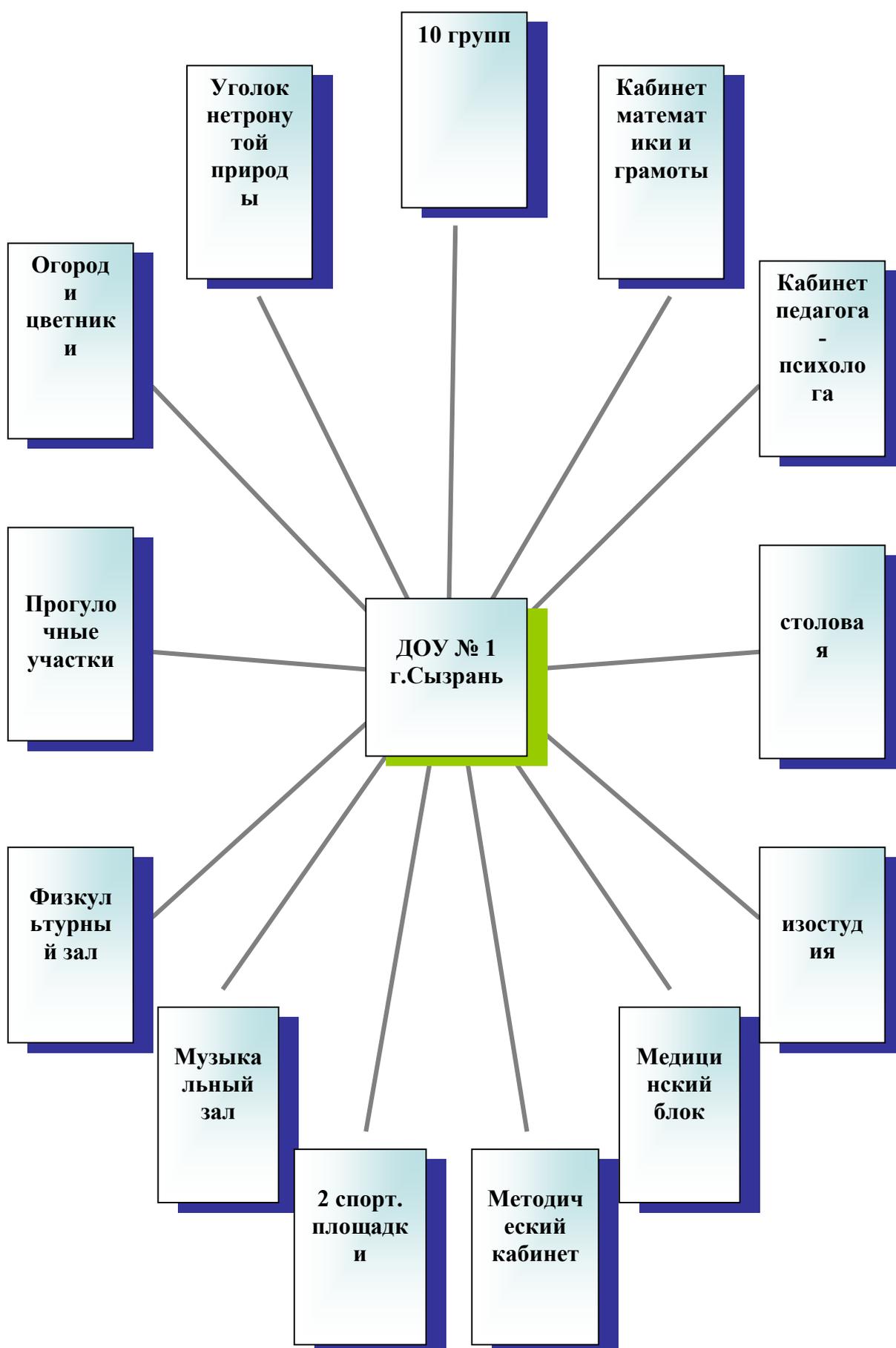
Педагог- психолог

Харченкова Н.В.

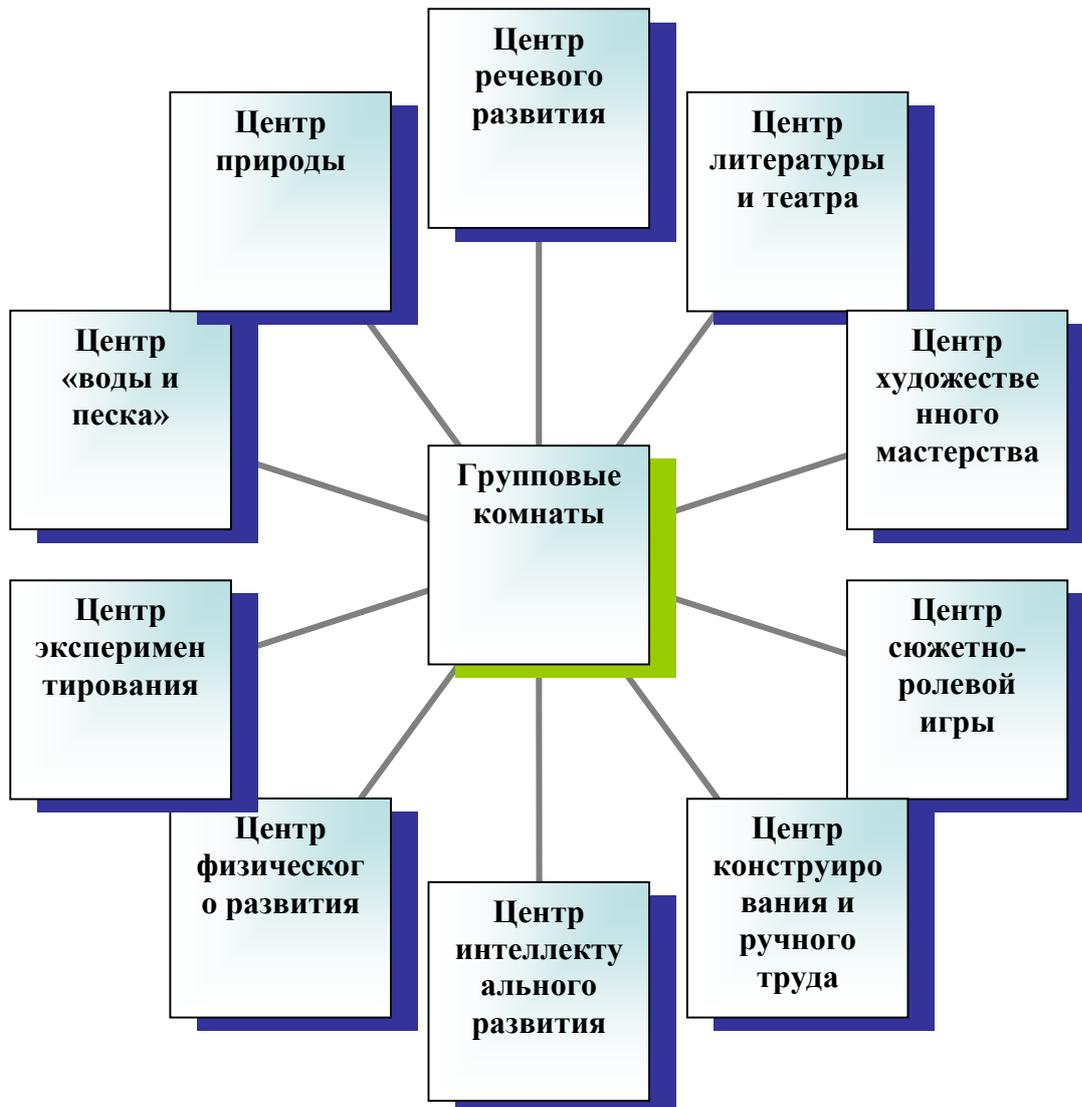
Старшая медицинская
сестра

Аюпова А.Ю.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ



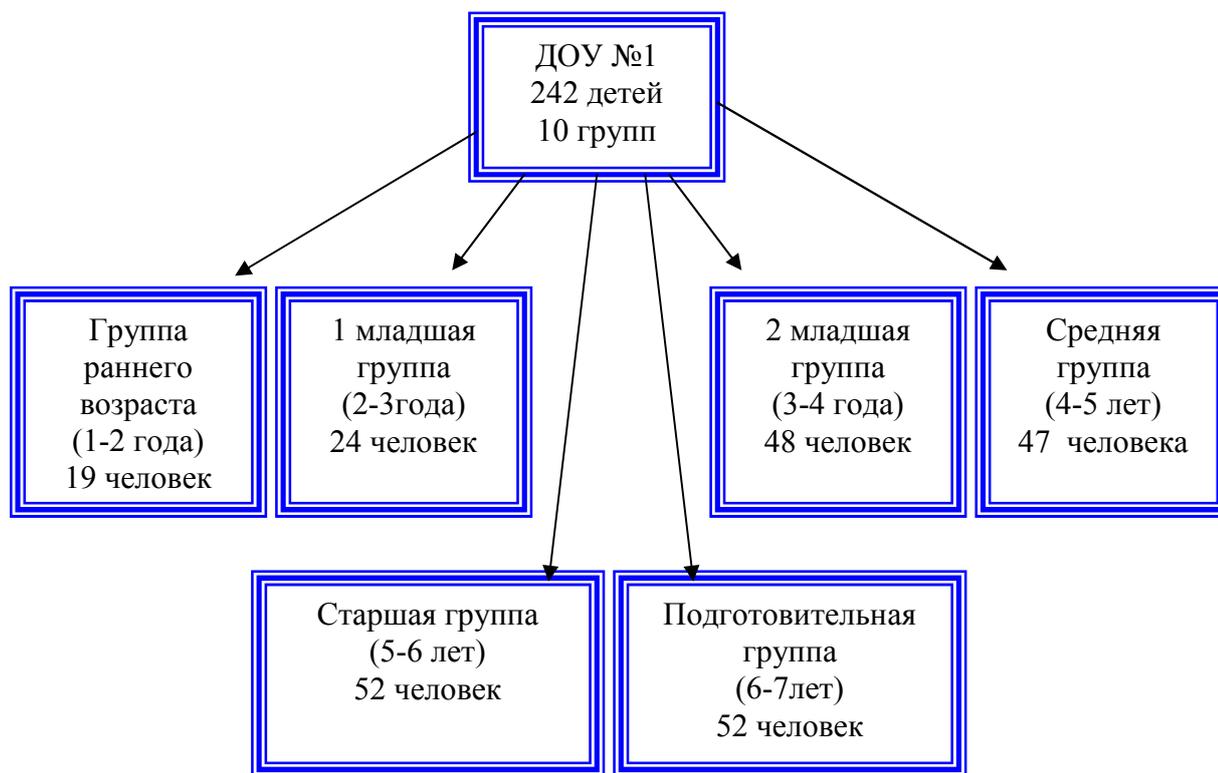
СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ



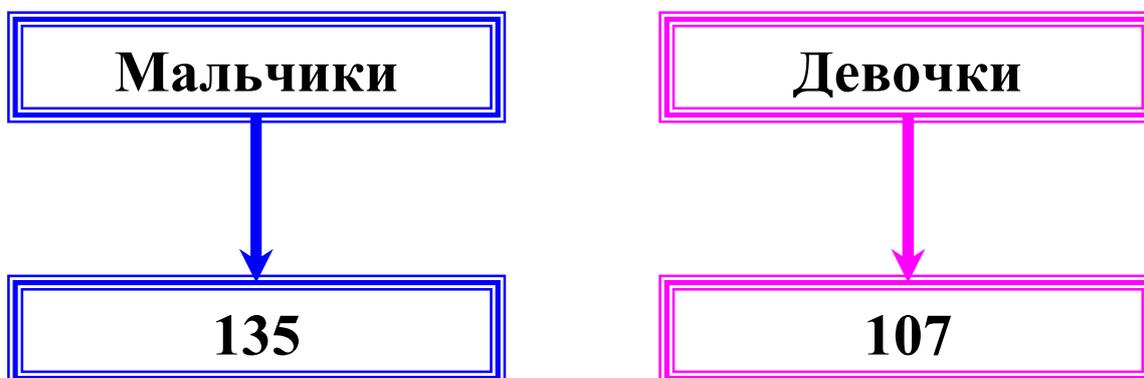
ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА



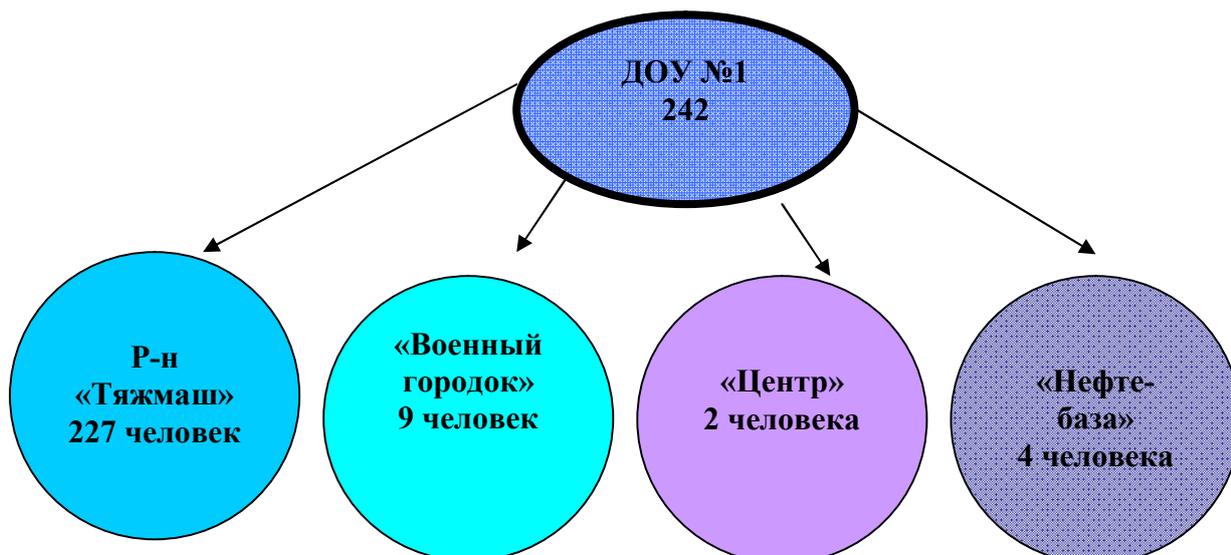
ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ



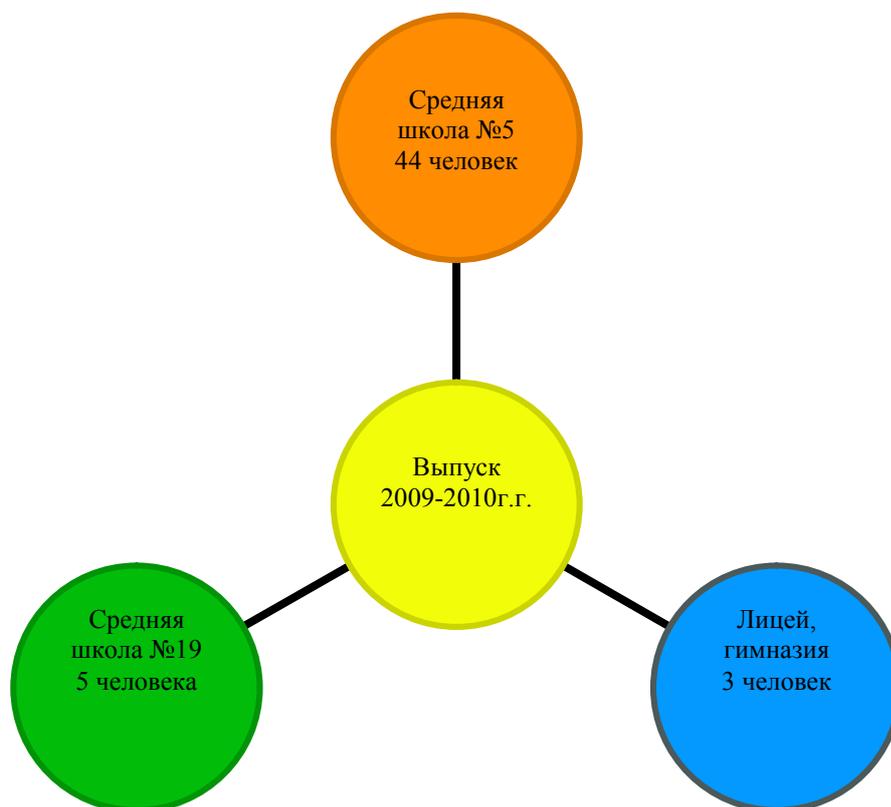
ГЕНДЕРНЫЙ (ПОЛОВОЙ) СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ



СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ ПО МЕСТУ ПРОЖИВАНИЯ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ



УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2010-2011 уч.год.

Перечень дисциплин (по каждой образовательной программе)	Количество часов на их изучение по возрастным группам					
	Группа раннего возраста	1- младшая группа	2- младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	Нед/год	Нед/год	Нед/год	Нед/год	Нед/год	Нед/год
1. Основная комплексная программа (название, авторы, издательство, год издания)	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (М.: Мозаика- Синтез, 2005г.)					
Развитие речи, расширение ориентировки в окружающем	3/108					
Развитие речи		1/36			1/36	1/36
Развитие речи, художественная литература			1/36	1/36		
Ребенок и окружающий мир		1/36				
Предметное окружение. Явления общественной жизни			1/36	1/36	1/36	1/36
Природное окружение. Экологическое воспитание			1/36	1/36	1/36	1/36
Обучение грамоте					1/36	1/36
Лепка		1/36	1/36	1/36	1/36	-/18
Аппликация			-/18	-/18	1/36	-/18
Физическая культура, развитие движений	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	3/108
Сенсорное воспитание	1/36	1/36				
Занятия с дидактическим материалом и играми	1/36					
Рисование		1/36				
2. Основная парциальная программа (название, авторы, издательство, год издания)	«Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон (М.: Баласс 2002г.)					
РЭМП			1/36	1/36	1/36	2/72
	«Природа и художник» Т.А.Копцевой (М.: ТЦ «Сфера», 2006г.)					
Рисование			1/36	1/36	2/72	2/72

	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой (М.:Сфера, 2005г.)					
Конструирование и художественный труд	1/36	1/36	-/18	-/18	1/36	1/36
	«Ладушки» И.М.Каплунова , И.А. Новоскольцева (С-П.: Композитор, 1998)					
Музыкальное воспитание	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
3. Дополнительные программы (название, авторы, издательство, год издания)	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной (СПб.: «Детство- Пресс», 2004г.)					
Урок безопасности (ОБЖ)						1/36
	«Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак (М.: Сфера, 2002г.)					
«Путешествие по стране Экономике»						1/28 (1 подгруппа)
	«Художественный труд» Н.А.Мальшевой (М.: АСТ-Пресс, 2003г.)					
«Ералаш»						1/28 (2 подгруппа)
	«Здравствуй!» М.Л.Лазарев (М.: Академия здоровья, 1997г.)					
«Познай себя»						1/28 (1 подгруппа)
	«Оркестр в детском саду» Л.Р.Меркулова (М.:ГИЦ «Владос», 2003г.)					
«Свирель»						1/28 (3 подгруппа)
	«Оркестр в детском саду» Л.Р.Меркулова (М.:ГИЦ «Владос», 2003г.)					
«Волшебные звуки»						1/28 (4 подгруппа)
Итого	10/360	10/360	11/396	11/396	15/532	17/596

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дни недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
понедел	9.00-9.15 – ознаком. с социальной действительн 9.25-9.40 – музыкал.	9.20-9.40 – коммуни- кативные тренинги с психологом (КТП) 10.00-10.20 - рисование (1 подгруппа) физкультурн. (2 подгруппа) 10.30-10.50 – рисование (2 подгруппа) физкультурн. (1 подгруппа)	9.30-9.55 - ознакомл с социальной действительн. 10.05-10.30 – РЭМП (1 подгруппа) конструир. и художеств.труд (2 подгруппа) 10.40-11.05 - РЭМП (2 подгруппа) конструир. и художеств.труд (1 подгруппа) 12.10-12.35 -физкул.(У)
вторник	9.00-9.15 – разв. речи 9.25-9.40 - лепка 9.45-10.00 – физкульт.	9.20-9.40 – музыкальн 9.50-10.10 – ознакомл с природой 10.30-10.50 – лепка	9.30-9.55 – ознакомл с природой 10.05-10.30 – музыкал. (1 подгруппа) грамота (2 подгруппа) 10.40-11.05 - музыкал. (2 подгруппа) грамота (1 подгруппа)
среда	9.00-9.15 – РЭМП (1 подгруппа) аппликация/ конструиров. (2 подгруппа) 9.25-9.40 - РЭМП (2 подгруппа) аппликация/ конструиров. (1 подгруппа)	9.20-9.40 – конструир. и художеств.труд 10.00-10.20 – РЭМП (1 подгруппа) развитие речи (2 подгруппа) 10.30-10.50 - РЭМП (2 подгруппа) развитие речи (1 подгруппа) 12.05-12.25 - спортивн. игры на улице	9.30-9.55 – коммуни- кативные тренинги с психологом (КТП) 10.05-10.30 – физкульт (1 подгруппа) рисование (2 подгруппа) 10.40-11.05 - физкульт (2 подгруппа) рисование (1 подгруппа)
четверг	9.00-9.15 – физкульт. (1 подгруппа) рисование (2 подгруппа) 9.25-9.40 – физкульт. (2 подгруппа) рисование (1 подгруппа)	9.20-9.40 - ознакомлен. с социальной действит. 10.00-10.20 -музыкальн (1 подгруппа) рисование (2 подгруппа) 10.30-10.50 - музыкальн (1 подгруппа) рисование (2 подгруппа)	9.30-9.55 – музыкальн 10.05-10.30 - РЭМП (1 подгруппа) лепка/апплик (2 подгруппа) 10.40-11.05 - РЭМП (2 подгруппа) лепка/апплик (1 подгруппа)
пятница	9.00-9.15 – музыкальн 9.25-9.40 – ознаком. с природой	9.20-9.40 – грамота (1 подгруппа) аппликация	9.30-9.55 – физкульт. 10.05-10.30 - рисован (1 подгруппа)

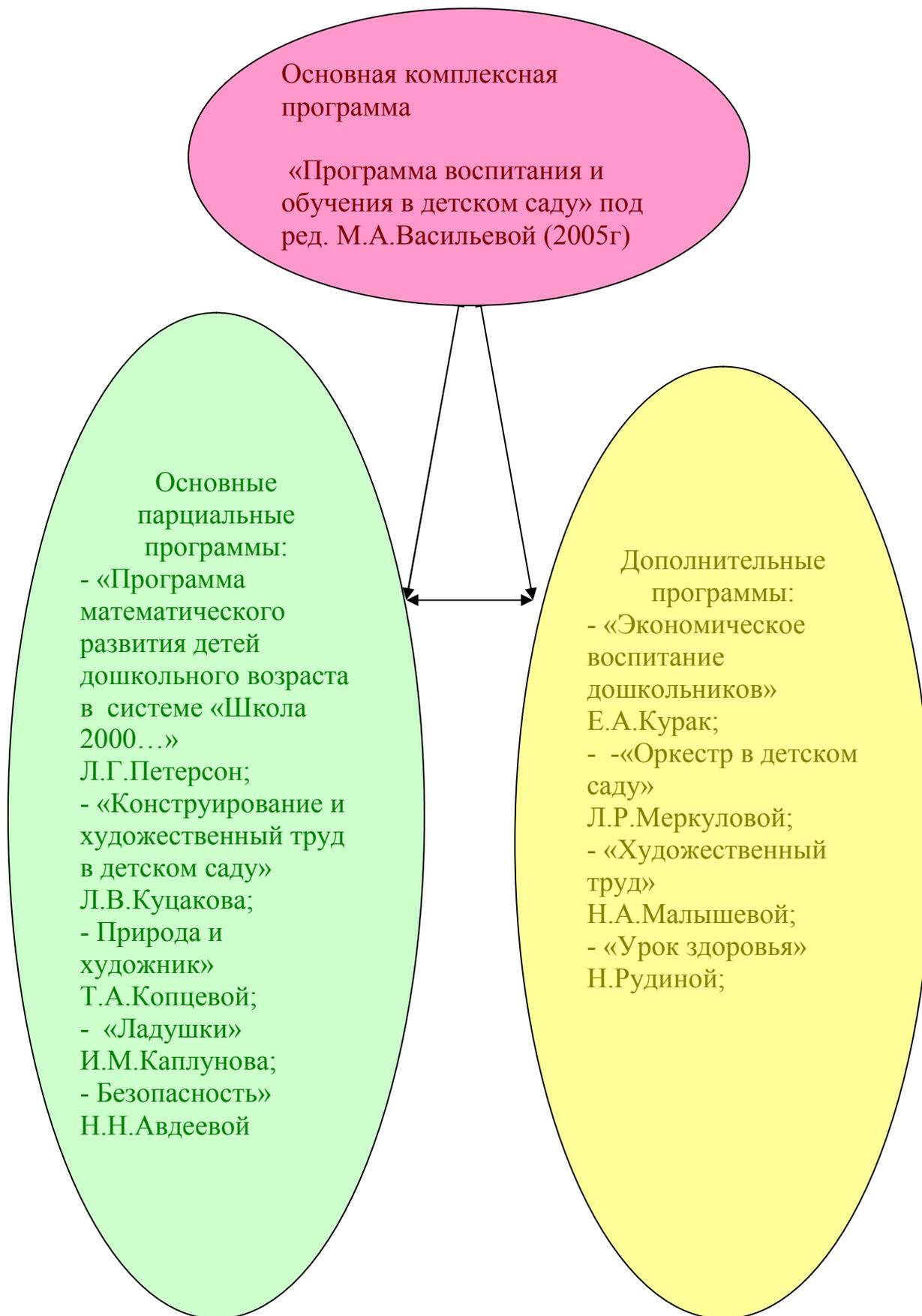
		(2 подгруппа) 10.00-10.20 - грамота (2 подгруппа) аппликация (1 подгруппа) 10.30-10.50 - физкульт.	развит.речи (2 подгруппа) 10.40-11.05 - рисован (2подгруппа) развит.речи (1 подгруппа)
--	--	---	--

Приложение № 7

ДОЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В КРУЖКАХ

годы	название	Возраст детей	Количество кружков	Количество детей в кружках	% от общего количества детей
2008-2009г.	«Путешествие по стране Экономике» «Русские шашки» «Ералаш» «Познай себя» «Капельки» «Родник» «В мире танца» «Домисолька»	5-7 лет	8	96	46%
2009-2010г.	«Путешествие по стране Экономике» «Ералаш» «Познай себя» «Веселая география» «Горенка» «Удивительные звуки» «Наша Вселенная» «Русские шашки»	5-7 лет	8	96	46%
2010-2011	«Путешествие по стране Экономике» «Русские шашки» «Ералаш» «Познай себя» «Путешественники» «Родник» «Цветик- семицветик» «Радуга» «Непоседы»	4-7 лет	9	108	51%

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Наглядный метод

- Наглядно – зрительные приемы (показ, подражание образцам, зрительные ориентиры, графики, рисунки, схемы);
- Предметная наглядность (предметы, пособия, атрибуты для формирования различных понятий и представлений);
- наглядно- слуховые приемы;
- тактильно- мышечные приемы (помощь при направлении положения тела)

Практический метод

- придумывание вариантов действий;
- решение проблемных ситуаций;
- собственные действия в жизненных ситуациях;
- имитационные действия

Информационно-рецептивный метод

- совместная деятельность педагога и ребенка (наблюдения, обследование объекта, разъяснение, объяснение, поэтапное планирование работы, художественное слово)

Репродуктивный метод (воспроизведение способов действия)

- показ способа действия;
- установление взаимосвязи с уже знакомым;
- уточнение и воспроизведение известных действий по образцу, памяти

Вербальный (словесный) метод

- краткое одновременное описание и объяснение действий;
- образный сюжетный рассказ;
- словесные инструкции

Метод проблемного обучения

- творческое использование готовых заданий (найти выход из положения);
- самостоятельное добывание знаний;
- создание ситуаций с конкретными условиями действия

Игровой метод

- использование сюжета игр для организации детской деятельности;
- использование персонажей для обыгрывания ситуации;
- закрепление пройденного материала через игру

Исследовательский метод (творческих заданий)

- самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов;
- выполнение заданий по представлению;
- игра с определенной целью

Эвристический метод

- добавление одного элемента к выполненной работе (поэлементное обучение)

Соревновательный метод

- нахождение неординарных решений для достижения цели

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование технологии	Значение и содержание
ТРИЗ	<p>Помочь педагогам системно довести до детей разнообразные, доступные им способы познания окружающего мира, развивать творческие способности доступными детям элементами ТРИЗ- РТВ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание качеств творческой личности; - развивать способности грамотно действовать во всех сферах человеческой деятельности: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; <p>воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства уверенности, базирующегося на сознании самооценности с пониманием достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; <p>формирование навыков творческой работы.</p>
<p>«Что было до...» О.В.Дыбина</p>	<p>Помочь раскрыть перед детьми дошкольного возраста удивительный, многогранный, рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека, вызвать восхищение людьми труда. Показать как изменяется один и тот же предмет в зависимости от потребностей в нем людей, как человек одну функцию предмета облакает в различные формы, модификация предметного мира проявляется в многофункциональности вещей, т.е. одной форме человек придает разные функции, облегчая пользование предметом. Такой ретроспективный подход важен для развития перспективного взгляда ребенка на окружающие предметы: как ещё можно изменить предмет, сделать его красивым, полезным. Игры- путешествия являются средством восприятия и познания окружающего предметного мира.</p>
<p>«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев</p>	<p>Знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Научить детей целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.</p>
<p>«Дошкольнику- об истории и культуре России» Г.Н.Данилина</p>	<p>Изучение истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного города, русских традиций и т.п. – в процессе интегрированных занятий, включающих все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Воспитание патриота своей страны на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Но при этом помнить о сегодняшнем дне, постоянно проследивать связь между стариной и днем настоящим.</p>
<p>«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф.Мулько</p>	<p>Представляет собой основные содержательные линии нравственного, патриотического и умственного воспитания детей 3-7 лет.</p> <p>Способствует развитию представлений детей об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Развитие основ социального и правового сознания; -ознакомление в соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека; - развитие уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; - развитие чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод; - воспитание уважения к личности и правам другого человека; - воспитание чувства ответственности; - формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>2. Развитие представлений об истории цивилизации - сообщение элементарных сведений об образе жизни человека в древности; -ознакомление со сказками, мифами, легендами народов мира.</p> <p>3. Развитие представлений о техническом прогрессе - о развитии труда человека; -знакомство с усовершенствованными средствами передвижения; -изменение условий быта; -развитие средств коммуникации.</p>
<p>«Занимательная математика для дошкольников» Т.И.Иванова</p>	<p>Раскрыты пути развивающего обучения для формирования элементарных математических представлений, предусматривается использование новых форм организации детей: игр- занятий, игр- путешествий, математических КВН, игр- эстафет, соревнований, головоломок.</p>
<p>«Развивающие игры» Б.П.Никитин</p>	<p>Нетрадиционная система воспитания семьи Никитиных органично сочетает в себе эстетическое и интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и физическую культуру. Это позволяет достичь разностороннего, гармоничного развития ребенка. С помощью развивающих игр дошкольники учатся чтению. Счету, операциям с дробями, элементам черчения, конструкторским приемам и т.п. Развивающие игры способствуют развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, конструктивных математических способностей и приемов мышления. При этом главное- творчество: ребенок сам, проходя через систему заданий, делает множество открытий и приучается к самостоятельному активному творческому мышлению.</p>
<p>«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» ред. Н.С.Варенцовой, Н.С.Старжинской</p>	<p>Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. У детей дошкольного возраста необходимо формировать элементы осознания речи как особого объективного явления. Подготовка к обучению грамоте в детском саду носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно- волевых качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха, подготовке и овладению звуковым анализом слова, получение знаний о слоговой структуре слова, о словесном ударении, умению сравнивать звуки по их качественной характеристике, сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу.</p>
<p>«Картинки без запинки» И.Н.Мурашковска И.Н. Валюмс</p>	<p>Составление рассказа по картине- камень преткновения для ребенка. Это вызывает трудности при беседах, написании сочинений в школе. Цель: научить сознательно выражать свои мысли и чувства в языковых формах, понятным слушателям, побуждающих к деятельности ум, чувства или желания. Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить образности речи, пониманию наиболее важных смысловых оттенков; - учить рисованию с помощью педагога словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативностью; - учить дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие или последующие за изображением.
Логические блоки Дьенеша	<p>Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения. Они привлекают детей, т.к. обеспечивают выполнение разнообразных предметных действий. Дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего культурного развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования- декодирования, а так же логические операции. Развиваются навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.</p>
Палочки Кюизенера	<p>Монографический метод обучения числу и счету. Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел – неизменные атрибуты этого метода. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями, решения образовательных, воспитательных, развивающих задач.</p>
«Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.В.Венгер	<p>Система игр и упражнений направлены на развитие умственных способностей, имеющих первостепенное значение при обучении детей в школе. Цель игр и упражнений научить детей использовать при решении разных умственных задач условные заместители реальных предметов и явлений, употребление знаков, символов, моделей.</p>

**РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ № 1
МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВО II ПОЛУГОДИИ 2010-2011 уч.г.**

	РЭМП	Развит. речи	Ознак. с окруж.	Обуч. грам.	Рисов.	Конст.	Физо	Музо	итог
2 младшая группа Курмакаева	78,6%	76,2%	80%		85,7%	68,1%	99,2%	95,2%	83,2%
2 младшая группа Алешина	83,4%	77,8%	80,9%		80,3%	91,6%	98,8%	97,4%	87,1%
средняя группа Маврина	93,6%	91,7%	93,7%		92,7%	96,3%	99,5%	97,6%	95%
средняя группа Потапова	88,3%	91,7%	94,9%		95,1%	100%	100%	92,5%	94,6%
старшая группа Мыльников а	88,9%	95,8%	96%	89,1%	96,6%	95,6%	98,8%	98,3%	94,8%
старшая группа Пырина	96,5%	97,1%	88,9%	94,7%	89,4%	93,9%	100%	98,6%	94,8%
подготовите льная группа Васильева	93,7%	94%	97%	91,4%	97,7%	98%	100%	99,5%	96,4%
подготовите льная группа Агеева	98,6%	92,2%	98,4%	96,6%	98,3%	98,5%	100%	93,1%	96,9%
ИТОГО	90,2%	89,5%	91,2%	92,9%	91,9%	92,7%	99,5%	96,5%	

Итоговый результат: 93%

РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ

Группа раннего возраста	1 младшая группа
<p>7.00-7.40- прием, осмотр, утренний фильтр, игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, рассматривание иллюстраций, наблюдения</p> <p>7.40-8.00- гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</p> <p>8.00-8.40- завтрак</p> <p>8.40-9.00- гигиенические процедуры, подготовка к занятиям</p> <p>9.00-9.40- занятия по подгруппам</p> <p>9.40-10.10- гигиенические процедуры, подготовка к прогулке</p> <p>10.10-11.20- прогулка</p> <p>11.00-11.30-возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.30-12.00- обед</p> <p>12.00-15.00- подготовка к дневному сну, сон</p> <p>15.00-15.20-постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к занятиям</p> <p>15.20-16.00-занятия по подгруппам</p> <p>16.00-16.25-ужин</p> <p>16.30-19.00-наблюдения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, игры, уход детей домой</p>	<p>7.00-7.40- прием, осмотр, утренний фильтр, игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, рассматривание иллюстраций, наблюдения</p> <p>7.40-8.00 - гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</p> <p>8.00-8.40- завтрак</p> <p>8.40-9.00- гигиенические процедуры, подготовка к занятиям</p> <p>9.00-9.40- занятия по подгруппам</p> <p>9.40-10.10- гигиенические процедуры, подготовка к прогулке</p> <p>10.10-11.20- прогулка</p> <p>11.20-11.45-возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.45-12.20- обед</p> <p>12.20-15.00- подготовка к дневному сну, сон</p> <p>15.00-15.20-постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к занятиям</p> <p>15.20-16.00-занятия по подгруппам</p> <p>16.00-16.25-ужин</p> <p>16.30-19.00-трудовые поручения, наблюдения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, игры, уход детей домой</p>
Старшая группа	Подготовительная группа
<p>7.00-8.20- прием, осмотр, игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения, труд, беседы.</p> <p>8.30- 8.40-утренняя гимнастика</p> <p>8.40-8.50- гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</p> <p>8.50-9.05-завтрак</p> <p>9.05-9.20- гигиенические процедуры, подготовка к занятиям</p> <p>9.20-10.55- занятия</p> <p>10.50-11.10- подготовка к прогулке</p> <p>11.10-12.40- возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>12.40-13.00-обед</p> <p>13.00-15.00- подготовка к дневному сну, сон</p> <p>15.00-16.30- постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, подготовка к занятиям, занятия, кружковая и индивидуальная работа, труд,</p>	<p>7.00-8.45- прием, осмотр, игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения, труд, беседы</p> <p>8.45-8.55-утренняя гимнастика</p> <p>8.55-9.10- гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</p> <p>9.10-9.25-завтрак</p> <p>9.30-11.10-занятия</p> <p>11.20-12.45- подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>12.45-13.00- возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>13.00-13.20-обед</p> <p>13.20-15.00- подготовка к дневному сну, сон</p> <p>15.00-16. 40- постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, подготовка к занятиям, занятия, кружковая и индивидуальная работа, труд, наблюдения, беседы,</p>

<p>наблюдения, беседы, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, игры, развлечения</p> <p>16.30-16.40- ужин</p> <p>16.40-19.00- труд, индивидуальная работа, рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов, самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, моделирование, проектирование, уход домой</p>	<p>экспериментирование, рассматривание иллюстраций, игры, развлечения</p> <p>16.40-16.50-ужин</p> <p>16.50-19.00-труд, индивидуальная работа, рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов, самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, моделирование, проектирование, уход детей домой</p>
---	---

Приложение №11

ГРАФИКИ РАБОТЫ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-10.55 занятия	15.30-15.50 16.30-16.50 дополнительный час двигательной активности для детей старших групп 17.00-19.00 – подвижные и спортивные игры и упражнения для детей подготовительных групп
Вторник	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-10.55 занятия	15.30-15.50 16.30-16.50 дополнительный час двигательной активности для детей средних групп 17.00-19.00 - подвижные и спортивные игры и упражнения для детей младших групп
Среда	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-11.05 занятия	15.35-16.00 дополнительный час двигательной активности для детей подготовительной группы 17.00-19.00 - подвижные и спортивные игры и упражнения для детей старших групп
четверг	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-10.55 занятия	15.00-16.00 коррегирующая гимнастика, кружковая работа 17.00-19.00 - подвижные и спортивные игры и упражнения для детей средних групп
пятница	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-10.50 занятия	15.00-16.00 проведение развлечений с воспитанниками

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-10.40 15.30-15.40 занятия	15.40-16.20 индивидуальная работа с воспитанниками, занятия кружка 17.00-19.00 музыкальные игры с детьми подготовительных групп
вторник	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-11.05 15.30-15.40.занятия	15.40-18.30 индивидуальная и кружковая работа с воспитанниками, проведение развлечений
среда	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-10.40 15.30-15.40.занятия	15.40-17.00 индивидуальная работа с воспитанниками, проведение развлечений 17.00-19.00 музыкальные игры с детьми старших групп
четверг	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-11.00 15.30-15.40.занятия	15.40-17.30 индивидуальная и кружковая работа с воспитанниками 18.00-19.00 музыкальные игры с детьми средних групп
пятница	8.00-9.00 проведение утренней гимнастики 9.00-9.40 занятия	15.40-17.00 индивидуальная работа с воспитанниками, проведение развлечений

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ И ГРАМОТЫ

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	10.00-11.05 занятия	15.00-16.00 индивидуальная работа, развивающие игры с воспитанниками
вторник	9.00-11.05 занятия	15.30-17.00 индивидуальная и кружковая работа с воспитанниками
среда	9.00-10.55 занятия	15.50-16.00 индивидуальная работа, развивающие игры с воспитанниками
четверг	9.00-11.10 занятия	15.50-17.00 индивидуальная работа, развивающие игры с воспитанниками, проведение развлечений
пятница	9.00-10.55 занятия	

КАБИНЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	9.00-10.50 занятия	15.30-16.00 индивидуальная работа с воспитанниками
вторник	9.00-10.50 занятия	15.30-16.00 индивидуальная работа с воспитанниками
среда	9.00-11.05 занятия	15.30-17.00 индивидуальная и кружковая работа с воспитанниками

четверг	9.00-11.00 занятия	115.30-17.00 индивидуальная работа с воспитанниками
пятница	9.00-11.05 занятия	

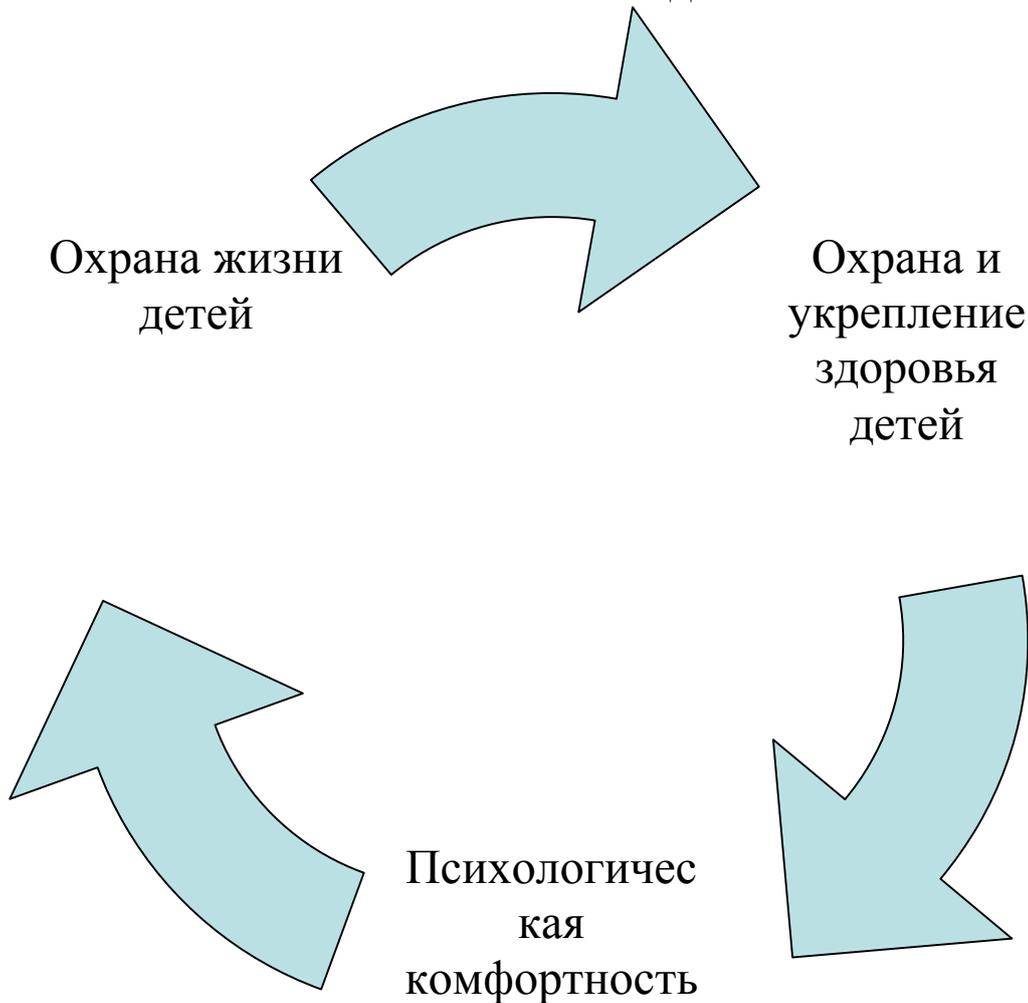
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	9.20-9.40 коммуникативные тренинги 9.40-11.0 Проведение психологической диагностики	15.00-16.30 индивидуальная работа с воспитанниками
вторник		15.00-19.0 Проведение психологической диагностики. Оказание консультационной помощи родителям воспитанников.
среда	9.30-9.55 коммуникативные тренинги 9.55-11.00 психолого-педагогическая коррекция	15.00-16.30 индивидуальная работа с воспитанниками
четверг		15.00-19.0 индивидуальная работа с воспитанниками. Оказание консультационной помощи родителям
пятница	9.20-9.40 коммуникативные тренинги 9.40-11.00 проведение психологической диагностики	15.00-16.00 индивидуальная работа с воспитанниками

СТАТИСТИКА И ВИДЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

диагнозы	количество	%
Анемия	13	5,2
ПЭП	2	0,8
Плосковальгусная стопа	8	3,2
Обструктивный бронхит	4	1,6
Дисплазия	1	0,4
ЗРР	4	1,6
сухожильная киста руки	1	0,4
энкопорез	1	0,4
Аденоиды	10	4
Дефицит веса	1	0,4
Миопия	3	1,2
кариес	1	0,4
патология ГМ, аутизм	1	0,4
энурез	1	0,4
Деформация грудной клетки	1	0,4
ГНМ	6	2,4
Нефропатия	4	1,6
Невроз нервной системы	1	0,4
Гемангиома	2	0,8
ПВА (тубвираж), ТИ, МБТ (контакт с тубинфицированными)	22	8,9
ППП ЦНС гидроцефалический синдром	11	4,4
Функциональная кардиопатия	3	1,2
Пиелонифрит	1	0,4
Дополнительная хорда левого желудочка (ДХЛЖ)	12	4,8
ДЧБ	24	9,7
Атонический дерматит	9	3,6
Пупочная грыжа	7	2,8
плоскостопие	4	1,6
гиперметрония	2	0,8
фимоз	1	0,4
Бронхиальная астма	8	3,2
Дизартрия	7	2,8
Лимфоденопатия	1	0,4
косоглазие	2	0,8
Логоневроз	1	0,4

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ



Охрана и укрепление здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа

- утренняя гимнастика в традиционной и нетрадиционной форме, в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные занятия по подгруппам с учетом физиологических потребностей и состояния здоровья;
- физкультминутки на занятиях статического характера;
- прогулка на свежем воздухе 2 раза в день;
- физкультурные досуги, праздники и развлечения;
- подвижные игры;
- дополнительный «час двигательной активности»;
- спортивные кружки и секции;
- самостоятельная двигательная активность (активный отдых);
- медицинский контроль за проведением физкультурных занятий и распределением нагрузок, подбором упражнений по медицинским показаниям;
- консультации с родителями и педагогами;
- медицинские обследования;
- дополнительные каникулы в период учебного года.

Профилактическая работа и закаливание

- питье экстрактов и настоек лекарственных трав;
- благоприятный воздушный и тепловой режим в помещениях;
- утренние пробежки в летний период;
- ароматерапия;
- кварцевание помещений;
- сон при открытых окнах в летний период;
- витаминизация пищи;
- гигиеническая чистка зубов после приема пищи;
- рациональное питание и его индивидуализация;
- кружок с элементами валеологии;
- гимнастика в постели после дневного сна;
- закладывание профилактических мазей в нос;
- обширное умывание;
- точечный массаж крыльев носа;
- солнечные и воздушные ванны;
- босоножье;
- сухие обтирания;
- полоскание горла настоями и отварами лекарственных трав.

Коррекционная работа

- дифференциация физической нагрузки для детей с патологией и состоящих на Д-учете, с отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья;
- коррекция двигательного и общего режима для детей с функциональными нарушениями состояния здоровья;
- «щадящий» режим дня в адаптационный период;
- индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от состояния здоровья, чувствительности организма;
- ходьба босиком по ребристым дорожкам, пуговицам, травяному покрову с последующим топтанием в емкости с водопроводной водой;
- индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими нарушения веса, роста.

Психологическая комфортность

- регламентированное время проведения занятий;
- чередование видов деятельности;
- комфортный, благоприятный микроклимат в группах;
- центры эмоциональной разгрузки в группах;
- цветовое оформление помещений в спокойных, пастельных тонах.

Охрана жизни детей

- инструктаж педагогов и обслуживающего персонала;
- инструктаж детей;
- антитеррористические мероприятия;
- соблюдение требований технической безопасности;
- противопожарные мероприятия;
- изучение программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой

Приложение №14

ВЫПОЛНЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ НОРМ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

	сент	октяб	нояб	декаб	январь	февр	март	апр	май	всего
ясли	83,6	85,7	82,1	83,5	83	82,9	82,5	74,5	79,9	81,9
Сад	81,9	82,6	82	80,9	80,1	80,3	84	72,9	79,6	80,4
итого	82,7	84,1	82	82,2	81,5	81,3	83,2	73,7	79,9	81,1

ПРИМЕРНОЕ 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (2 неделя, вторник)

завтрак		ясли	сад	Б	Ж	У	ККАЛ
Суп молочный вермише- левый	вермишель	0,015	0,020				
	молоко	0,150	0,200				
	масло сливочное	0,003	0,005				
	сахар	0,003	0,005				
	выход	0,150	0,200				
Какао на молоке	какао	0,001	0,002				
	сахар	0,01	0,013				
	молоко	0,150	0,200				
	выход	0,150	0,200				
Булка с маслом	булка	0,035	0,040				
	масло сливочное	0,005	0,008				
	выход	0,040	0,048				
итого				13,19	17,53	73,12	554,5

Второй завтрак		ясли	сад	Б	Ж	У	ККАЛ
молоко	молоко	0,200					
	выход	0,200					
итого				5,4	6,4	9,4	116,0
обед		ясли	сад	Б	Ж	У	ККАЛ
Борщ на Курином бульоне со сметаной	капуста	0,020	0,030				
	картофель	0,070	0,130				
	свекла	0,030	0,040				
	лук	0,01	0,01				
	морковь	0,01	0,01				
	томат	0,002	0,002				
	масло сливочное	0,003	0,005				
	томат	0,002	0,002				
	сметана	0,01	0,015				
	выход	0,150	0,200				
Помидор кусочками	помидоры	0,040	0,050				
	выход	0,040	0,050				
Гуляш, картофельное пюре	картофель	0,15 0	0,200				
	масло сливочное	0,005	0,005				
	мясо	0,080	0,100				
	масло растител.	0,002	0,003				
	лук	0,010	0,010				
	морковь	0,010	0,010				
	томат	0,002	0,002				
	мука	0,005	0,005				
	выход	0,150	0,200				
Компот из сухофруктов витаминизированный	сухофрукты	0,010	0,010				
	сахар	0,010	0,013				
	выход	0,150	0,200				
хлеб	Хлеб пшеничн.	0,020	0,025				
	Хлеб ржаной	0,025	0,040				
	выход	0,045	0,065				
итого				31,36	46,17	93,86	729,74
полдник		ясли	сад	Б	Ж	У	ККАЛ
банан	банан	0,020	0,025				
	выход	0,020	0,025				
итого				0,64		18,76	78,12
ужин		ясли	сад	Б	Ж	У	ККАЛ
Салат из свежих огурцов	огурец	0,030	0,040				
	лук	0,010	0,020				
	масло растительн.	0,030	0,030				
	выход	0,035	0,040				
Рулет рыбный	рыба	0,120	0,150				
	батон	0,010	0,010				
	яйцо	1/8	1/8				
	лук	0,010	0,010				
	масло растител.	0,003	0,005				
	выход	0,080	0,100				

Чай сладкий	чай	0,002	0,002				
	сахар	0,010	0,013				
	выход	0,150	0,200				
хлеб	хлеб пшеничн.	0,020	0,025				
	Хлеб ржаной	0,020	0,025				
	выход	0,040	0,050				
итого				14,92	4,64	48,148	497,8
всего				65,71	74,74	243,63	1979,16

Приложение № 15

**ВЫВОДЫ ИЗ СПРАВКИ
ПО АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ
ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДООУ № 1 В 2010-2011 уч.г.**

В ДООУ созданы необходимые условия для успешного проведения диагностической работы, были получены и проанализированы результаты. Они оказались следующими:

Группы здоровья				Случаи заболев/ дни	Здоровье			Физическое развитие		Двигательное развитие				
1	2	3	4		зд	эб	чб	гарм	С откл.	ДА			выс	нед
										выс	сред	мал		
95	118	28	1	237/1395	74	155	5	175	58	101	113	19	136	97

При анализе групп здоровья выяснилось, что 213 чел. детей с 1 и 2 группами здоровья, однако имеются дети с 3 группой здоровья – 28 чел. и с 4 группой здоровья (инвалиды) – 1 чел. При организации физкультурно- оздоровительной работы с такими детьми учитываются медицинские показания, состояние здоровья, ограничения в физических нагрузках по рекомендациям лечащих врачей. У инструктора по физкультуре имеется журнал с индивидуальными рекомендациями по работе с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

При анализе заболеваемости и продолжительности случаев болезни детей можно сказать, что они сведены к минимуму за счет летнего периода и закалывающих факторов. Однако в данном учебном году в ДООУ имелись случаи инфекционных заболеваний (ветряная оспа) .

При анализе здоровья детей выяснилось, что здоровых детей в ДООУ 74 чел., эпизодически болеющих – 175, часто болеющих -5 чел. Данные по ЭБ повысились за счет эпидемии по ветряной оспе.

При анализе физического развития медицинскими работниками выяснилось, что детей с гармоничным развитием 175 чел., однако имеются дети с отклонениями в физическом развитии дисгармоничным развитием - 58 чел., в основном по излишнему весу, недостаточному весу, избыточному росту.

При анализе двигательной активности выяснилось, что детей с высокой двигательной активностью - 101 чел., со средней двигательной активностью – 113 чел., а с малой - 19 чел. Это говорит о том, что в ДООУ физкультурно- оздоровительная работа ведется на должном уровне, созданы необходимые условия для развития двигательной активности детей.

При анализе двигательного развития выяснилось, что детей с высоким уровнем – 136 чел., с недостаточным – 97 чел. Это говорит о том, что у детей имеется желание двигаться, предоставляется такая возможность, но не хватает навыков и умений выполнения основных движений.

Рекомендации:

1. Выполнять все предписания и рекомендации врачей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Планировать работу с детьми в соответствии с их состоянием здоровья и физическими возможностями.
Ответственные: ст. м/с Аюпова А.Ю., инструктор по ф/к Бычкова Ж.Н., воспитатели
Срок выполнения: постоянно
2. Провести редактирование плана профилактических и оздоровительных мероприятий на холодный период года с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.
Ответственные: ст.м/с Аюпова А.Ю.
Срок выполнения: 1 месяц
3. Обеспечить двигательную активность детей, в течение всего дня строго контролируя физические нагрузки.
Ответственные: воспитатели
Срок выполнения: постоянно
4. Проводить дополнительные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей.
Ответственные: инструктор по физкультуре Бычкова Ж.Н., ст.м/с Аюпова А.Ю.
Срок выполнения: 1 раз в неделю

Приложение №16

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ТРУДА РАБОТНИКОВ ДОУ № 1 ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТ

За _____ месяц
Педагог _____
(Фамилия, И.О.)

критерии	Самост. Оценка	Оценка руководит.	Замечания, пояснения	
1. Результаты выполнения Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ (диагностика: от 50 до 70% - 2 балла, выше – 3 балла)				I
2. Наличие публикаций в периодических изданиях различного уровня: на уровне города – 1 балл, области – 2 балла, страны – 3 балла				I
3. Положительная динамика доли воспитанников, постоянно занимающихся в кружках, секциях (в ДОУ: занимаются, но нет увеличения кол-ва – 1 балл, происходит увеличение кол-ва детей – 2 балла)				I
4. Реализация парциальных программ в полном объеме – 3 балла				I
5. Проявление самостоятельности, инициативы к качественной подготовке и проведению мероприятий (праздники, развлечения, открытые занятия – 3 балла)				I
6. Организация предметно- развивающей среды в группах, залах, участках (в зависимости от объема от 1 до 3 баллов)				I
7. Результаты участия работников в конкурсах профессионального мастерства: на уровне города – 1 балл, области – 2				I

балла, страны – 3 балла				
8. Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях: на уровне города – 2 балл, области – 3 балла				I
9. Превышение плановой наполняемости воспитанников в группе: 1-3 ребенка – 1 балл, 4-6 детей- 2 балла, 7-10 детей – 3 балла				II
10. Наличие детей с особыми потребностями – 1 балл				II
11. Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников: снижение – 1 балл, уровень заболеваемости ниже среднего по ДООУ – 2 балла			За предыдущий (полный) месяц	III
12. Организация работы по снижению детской заболеваемости в адаптационный период (ясли) – 2 балла			За предыдущий (полный) месяц	III
13. Положительная динамика количества дней пребывания детей в ДООУ: динамика – 2 балла, показатель выше среднего по ДООУ – 3 балла			За предыдущий (полный) месяц	III
14. Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций – 2 балла			Наличие обоснованных жалоб – минус 2 балла	III
15. Отсутствие дисциплинарного взыскания (замечания, выговора), выполнение приказов, распоряжений уполномоченных должностных лиц ДООУ – 1 балл			Наличие дисциплинарного взыскания (замечания, выговора), не выполнение приказов, распоряжений уполномоченных должностных лиц ДООУ - минус 1 балл	III
16. Отсутствие обоснованных жалоб и замечаний в части организации охраны жизни и здоровья детей, к проведению оздоровительных мероприятий, отсутствие травматизма среди воспитанников во время в-о процесса – 2 балла			Наличие обоснованных жалоб и замечаний в части организации охраны жизни и здоровья детей, к проведению оздоровительных мероприятий, наличие случаев травматизма среди воспитанников во время в-о процесса – минус 2 балла	III
ИТОГО:				