

Мастерим вместе и мотивируем детей к познавательно-конструктивной деятельности

Дошкольный возраст – это возраст активного действия. Желание что-то делать – бегать, прыгать, играть, говорить, мастерить- переполняет малыша. Увлеченные родители могут заинтересовать и мотивировать ребенка к деятельности. Взрослый является для ребенка источником открытия мира, совместные занятия приносит радость и детям и родителям, которые получают возможность как-бы заново пережить счастливую пору детства.

Одним из интересных совместных занятий родителей и детей может стать изготовление поделок с использованием шнурков, ленточек, тесьмы. В процессе изготовления вместе с ребенком поделки осуществляется:

- развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации;
- формирование внимания, целенаправленности, зрительно-пространственного восприятия, воображения;
- развитие детского творчества, стимулирование проявления детьми инициативы и фантазии, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- укрепление детско-родительских взаимоотношений, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, обогащение словаря детей специальными терминами.

Доступным и недорогим материалом для изготовления поделок может служить одноразовая пластиковая посуда (тарелки, лотки). Пластмассовая тарелка по форме сама собой представляет рамочку, а ритмично прошитая по проколотым отверстиям стежками яркого шнурка, тесьмы, атласной ленточки, украшенная другими декоративными элементами (цветная бумага, бусины, пуговицы), уже является арт-объектом, созданным руками ребенка. По мере формирования ручной умелости у детей развивается фантазия, воображение, художественный вкус, самостоятельность в создании замысла, и детская деятельность приобретает творческий характер.

Начиная вместе с ребенком изготовление поделки, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- учитывать заинтересованность и желание ребенка;
- обеспечивать безопасность (все действия, связанные с прокалыванием отверстий, выполняет взрослый, необходимо соблюдать правила хранения инструментов);
- соблюдать доступность (соответствие задач возрастным возможностям и имеющимся у ребенка навыкам, постепенное усложнение);
- показывать способы выполнения (расчленять показ сложных приёмов на отдельные элементы);
- поддерживать и стимулировать детскую инициативу и фантазию.

На подготовительном этапе предложите ребенку представить в своем воображении и зарисовать будущую работу, помогите стилизовать рисунок так, чтобы можно было передать это изображение с помощью шаблонов, изготовьте нужные шаблоны, совместно продумайте поэтапный план деятельности. Предоставьте возможность маленькому мастеру сделать разметку узора на пластиковой тарелке с помощью шаблонов. По намеченной ребенком разметке, соблюдая меры безопасности, с помощью электрического паяльника прожгите аккуратные отверстия в тарелочке.

Ребенок может самостоятельно подобрать по цвету шнурки, ленточки, бумагу для аппликации. Шнурки (с твердым, заостренным кончиком) достаточно удобный материал для детской деятельности, а вот с лентой и тесьмой им справиться сложнее. Поэтому заранее обработайте кончик ленточки (тесемки): промажьте клеем, скрутите, высушите, также можно намотать скотча на конец ленты (тесьмы).

Последовательно знакомьте малыша приемами «шитья без иглы»: стежки – «вперед иголкой», швы – «через край», «петельный». Вначале маленький мастер учится попадать шнурком точно в отверстие, внимательно, не пропуская ни одного отверстия, вести строчку, постепенно задачи усложняются – необходимо находить нужное отверстие при постоянном переворачивании тарелки лицевой и изнаночной сторонами. Для развития

мелкой моторики одинаково полезно как само шитье, так и завязывание бантов на лицевой стороне, узелков – на изнаночной (длину любого шнура можно увеличить, привязав к нему с изнаночной стороны такой же шнурок).

Изготовление поделок со шнуровкой способствует развитию общей умелости рук, точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти, то есть тех качеств, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму. Получив первые навыки протягивания шнура через отверстия, освоив разные виды швов, малыш может творчески применять свои умения. Мелкая моторика влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: на развитие речи, формирование мышления и памяти, внимания и наблюдательности, способности к концентрации, ориентировке в пространстве. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе. Детское творчество оказывает влияние и на поддержание у ребенка уверенности в себе, так как любые неудачи легко скорректировать, просто распустив шнурок.

Процесс изготовления красочных поделок из разноцветных шнурков увлекателен сам по себе, а искренний интерес со стороны самых значимых для ребенка взрослых – его родителей, совместная деятельность сближают родителей и детей. Благополучие семейных отношений служит барьером для проникновения в юную душу зла, лени, безразличия.