

**Создание условий в дошкольной организации
для развития социальных отношений
воспитанников с учетом Федеральных государственных
образовательных стандартов**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования работа учреждения должна быть направлена на:

- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов - наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития. Это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Он включает в себя:

- ❖ трудовые навыки, знания, нормы, ценности, традиции, правила;

- ❖ социальные качества личности, которые позволяют ребенку комфортно и эффективно существовать в обществе других детей,
- ❖ развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего, социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей.

Сформировать у ребенка представление о себе, воспитать в ребенке чувства собственного достоинства и уважения к людям и ввести его в социальный мир, невозможно без помощи родителей. Ведь именно в семье ребенок приобретает первый социальный опыт. Без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Семейное воспитание ребенка способствует разносторонней подготовке к поступлению в дошкольное учреждение (укреплению здоровья, развитию психологической самостоятельности и уверенности, развитию элементарных гигиенических навыков), а педагогический коллектив ДОУ создаёт максимально комфортные условия для пребывания, воспитания и развития ребёнка. Посредниками и проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели и педагоги.

Дошкольный период развития – возраст, сензитивный к усвоению социальных и моральных норм, возраст активной социализации и готовности

психики к интериоризации норм, правил и ценностей социального взаимодействия. Этот период значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как “вращение в человеческую культуру”.

Дошкольные образовательные организации, как первые институты социализации ребенка представляют социум и становятся основой для построения его обобщенных отношений с социальным окружением. Благодаря особой образовательной среде институты социализации формируют у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения с взрослыми и группой сверстников.

Ответственность дошкольных образовательных организаций за социализацию ребенка чрезвычайно высока, так как все последующие социальные воздействия и модели поведения накладываются на первичную модель социализации, сформированную в дошкольном детстве. Первичная модель социализации как наиболее устойчивая и определяет последующие социальные переживания и социальные отношения ребенка.

Для реализации задач социального развития в нашем учреждении оформлены игровые и развивающие центры «Уютный диванчик», «Юные исследователи», «Книжное царство», «Юный художник», «Мы спортсмены!» «Азбука безопасности», «Центр театрализованной деятельности» , а также центры по краеведению «Мой край». Формируя у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения педагоги используют сюжетно-ролевую игру. Именно в игре происходит мощное развитие ребенка: всех психических процессов, эмоциональной сферы, социальных умений и навыков. С точки зрения Д.Б. Эльконина, “игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению”. Подобраны атрибуты для полноценной сюжетно-

ролевой игры «Семейная гостиная», «Супермаркет», «Лечебница Пилюлькина».

Дошкольник не может участвовать в производственной деятельности взрослых, что порождает у ребенка потребность воспроизвести эту деятельность в игровой форме. Создавая воображаемую ситуацию, используя игрушки, предметы – заместители, ребенок приобщается к социальной жизни, становится ее участником. Именно в игре дети отрабатывают позитивные способы разрешения конфликтов, находят свою позицию в общении со сверстниками.

Знакомить с родной страной помогает уголок России, в котором собран большой материал о нашей Родине. Формируя представления о России, городе Сызрани, педагоги используют разные методы: познавательные беседы «Русские горки», «Путешествие по России», рассказы, экскурсии, встречи с интересными людьми, совместную празднично – игровую и трудовую деятельность. Знакомить детей с родным краем помогают сотрудники Краеведческого музея городского округа Сызрань, изучая историю в игровой форме по тематикам: русский народный мужской и женский костюм, русская изба, деревянное зодчество, предметы быта, деревянная игрушка, ремесла на Руси, русские народные музыкальные инструменты.

Нашим социальным партнером является Школа искусств №3. Дошкольники детского сада являются активными участниками выставок, конкурсов. Дети имеют возможность посещать спектакли, представления, мастер-классы по различным направлениям деятельности, организуемые в ДШИ. В свою очередь детский сад принимает с концертными, познавательными программами учащихся школы искусств.

Наше учреждение активно сотрудничает с ВУНЦ ВВС ВВА. Дети посещают музей, расположенный на территории училища, участвуют в познавательных мероприятиях, праздниках, посвященных Дню защитника отечества. К Дню защитника отечества с ребятами была проведена беседа об

истории Российской армии, различных родах войск, а затем в гости к детям пришли курсанты. Традиционно наши ребята принимают участие в спортивных соревнованиях, и во всем их поддерживали курсанты. Новый год также у нас проходит при поддержке военного училища, ведь Дед Мороз к малышам приходит именно оттуда.

В нашем учреждении старшие дошкольники в сопровождении воспитателей посещают Филиал Библиотеки № 7, где для ребят библиотекарь проводит экскурсию. Рассказывает о правилах поведения в библиотеке, знакомит с новинками детских книг и журналов. В завершении экскурсии дети рисуют рисунки по мотивам любимых сказок.

Для наибольшей социализации детей в обществе, в учреждении специально оборудованы познавательные центры: изостудия, центр математики, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога. Эти помещения дети посещают вместе со своими воспитателями, поэтому смена обстановки, разнообразие общения, высокий уровень педагогического мастерства специалистов дают возможность детям провести каждый день в детском саду разнообразно и динамично.

День в детском саду организован так, что каждый ребенок помимо деятельности по самообслуживанию принимает участие в каком-либо виде труда. Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки на участок, раскладывают на столы материалы для занятий (карандаши, кисти, тряпочки), убирают их после занятий. При подготовке к еде дети раскладывают ложки, расставляют хлебницы, тарелки, бокалы с салфетками, помогают няне повесить чистые полотенца.

Таким образом, основной задачей детского сада является – целенаправленная социализация личности ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире.

Сформировать у ребенка представление о себе, воспитать в ребенке чувства собственного достоинства и уважения к людям и ввести его в социальный мир, невозможно без помощи родителей. Ведь именно в семье

ребенок приобретает первый социальный опыт. Без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.