

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»

**Конспект НОД по ФЭМП
для детей подготовительной группы
по лексической теме «Транспорт»**

Сызрань, 2022г.

Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.

Оборудование: Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы с цветными карандашами по числу детей.

Ход.

1. Организационный момент. Упражнение «Колеса».
Совершенствование умения сравнивать предметы по размеру и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Воспитание навыков сотрудничества. *(Воспитатель приглашает детей к магнитной доске, на которой прикреплены изображения мальчика и колес разного размера).*

В.: Посмотрите, какими разными по размеру бывают колеса машин. Слева от мальчика вы видите колесо самого большого грузовика, а справа – колесо самой маленькой легковой машины. *(Воспитатель помещает на доску в произвольном порядке десять плоскостных изображений колес разного транспорта).*

Машины бывают разные:

Зеленые, желтые, красные,

Большие, поменьше, огромные.

Шикарные очень и скромные.

Для пассажиров и грузов:

Цемент, игрушек, арбузов.

Расставьте колеса машин по порядку,

По росту, как вам говорят на зарядке.

Разместите колеса в ряд от самого маленького до самого большого. Каким приемом вы будете пользоваться для того, чтобы не совершить ошибку?

Дети сравнивают плоскостные изображения по размеру и размещают колеса в ряд.

В: Отлично! Сколько всего колес? Сосчитайте.

2. Игра «Считай парами»

В: Тянет поезд тепловоз.

Сколько у него колес?

У машины и трамвая

Сколько пар их? Сосчитаем?

Сосчитайте пары колес у всех машин и расставьте машины по порядку, начиная с той, у которой одна пара колес, до той, у которой самое большое количество пар колес. Расскажите, сколько пар колес у каждой машины.

Воспитатель ставит под каждое изображение машины соответствующую цифру.

В: Прочитайте получившийся ряд чисел.

3. Игра «Математический поезд».

В: Вот такой веселый математический поезд приехал к нам. Давайте прочитаем и решим примеры, которые он нам привез. Можете решать примеры, прибавляя к первому числу второе число по единице или вспоминая, какое число состоит из двух данных чисел.

Дети по очереди решают примеры и прикрепляют в пустые окошки ответы.

4. Составление задачи. Упражнение «Веселые друзья».

В: Мы едем, едем, едем в далекие края,

Веселые соседи, счастливые друзья.

С. Михалков

Давайте составим задачу о веселых путешественниках. Я покажу вам ситуацию, а вы составите задачу. В поезде едут два зайчика, пять белочек и три ежика. Сколько всего веселых путешественников едет в поезде?

5. Решение задачи. Совершенствование навыка решения задач.

(Воспитатель ставит перед детьми контейнер с цифрами и знаками. Дети составляют выражение и комментируют выполнение задания).

В поезде едут два зайчика. Ставим цифру «два». Еще в поезде едут пять белочек. Ставим цифру «пять». Еще в поезде едут три ежика. Ставим цифру «три». Нам нужно узнать, сколько всего путешественников едет в поезде, поэтому между цифрами «два» и «пять» поставим «плюс» и между цифрами «пять» и «три» поставим «плюс». После цифры «три» поставим знак «равно».

6. Подвижная игра «На шоссе».

По шоссе спешат машины.

- Ш – ш – ш! – шуршат спокойно шины.

(Дети бегут по кругу, держат воображаемый руль.)

И шипят со злом уже:

- Не спеши на вираже!

(Выполняют поворот и продолжают движение.

Наклоняются и идут в полуприседе.)

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

Над ежом кружится стриж:

- Ты куда же, еж. Спешишь?

(Бегут по кругу, взмахивая воображаемыми крыльями.)

- Прямо в город по шоссе

Тороплюсь я, как и все.

(Вновь идут в полуприседе.)

- Будь, дружок, настороже,

Не спеши на вираже!

(Бегут по кругу, взмахивая воображаемыми крыльями.)

Н.В.Нищева.

7. Графический диктант «На дороге».

(Воспитатель раздает листочки в клеточку по количеству детей.

Дети проводят линии по клеточкам вверх, вниз, влево, вправо по листу под диктовку воспитателя, получая изображение автомобиля, едущего по дороге).

8. Игра «Все фигуры собери»

В: Рассмотрите машину. Поставьте перед собой те фигуры, на которые похожи разные части машины. Расскажите о том, какие по форме части у машины. (Цистерна похожа на большой цилиндр. Она цилиндрическая. Рядом с цистерной маленький резервуар, он тоже похож на цилиндр. Он цилиндрический. Колеса похожи на круг. Они круглые. Фары тоже похожи на круг. Они круглые. Лобовое стекло похоже на прямоугольник. Оно прямоугольное. Номерной знак тоже похож на прямоугольник. Он прямоугольный).

Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

В: Чему вы научились сегодня? Что вам было интересно делать? Мне очень понравилось, что вы были внимательными, сообразительными и дружно работали на занятии.