

НОД с детьми средней группы на тему : «**Вершки и корешки**»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут над землей и под землей, а фрукты и ягоды созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; дать знания о том, что у овощей есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки.

Упражнять детей в классификации предметов по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению).

Расширять представление детей о том, что овощи можно есть и в сыром, и в вареном виде. Из них можно готовить суп, салаты, в сыром виде они полезнее - в них много витаминов, которые нужны для здоровья.

Развивать сенсорные способности детей.

Формировать представления детей о важности и пользе овощей и фруктов, закреплять понятие об овощах, как копилке витаминов и необходимой пищи.

Речевое развитие:

Развивать речевую активность детей, формировать умение слушать небольшие стихотворения, участвовать в общей беседе, отвечать на поставленные вопросы.

Закреплять в активном словаре названия овощей, фруктов, ягод, правильно и по смыслу называть качественные характеристики.

Совершенствовать связную речь, обогатить словарный запас детей словами: вершки, корешки, ботва.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, друг с другом, в обществе.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с взрослым.

Физическое развитие:

Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание поддерживать его витаминизированной пищей – овощами и фруктами.

Развивать умение выполнять движения, в соответствии с текстом.

Совершенствовать координацию движений, упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки.

Способствовать формированию потребности в двигательной активности, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал и оборудование:

Интерактивная доска, проектор.

Натуральные сырые мытые овощи (морковь, свекла, капуста, картофель, помидор), вареные (морковь, свекла, картофель).

Фрукты натуральные (яблоко, груша, апельсин), ягоды (крыжовник, смородина).

Банки с вареньем, компотом, корзинка, поднос, ваза.

Одноразовая посуда по количеству детей, разделочная доска.

Картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, плодовых деревьев, кустарников.

Раздаточный материал: карточки с изображением плодовых деревьев и кустарников, картинки с изображением фруктов и ягод.

Методы и приемы:

- словесные (ситуативная беседа, художественное слово, рассказ воспитателя);

- практические (совместные действия воспитателя и детей, физминутка, пальчиковая гимнастика);

- наглядные (рассматривание овощей, фруктов, ягод в натуральном виде и на картинке);

- игровые (игровые обучающие ситуации, дидактические игры, игровые задания, сюрпризный момент).

Предварительная работа:

Рассматривание муляжей овощей, фруктов, ягод, сравнение их с настоящими. Рассматривание иллюстраций на тему: «Огород», «Фруктовый сад».

Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».

Изготовление игры «Вершки и корешки».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей».

Дидактические игры «Дары осени», «Что растет на грядках», «Найди и покажи».

Формы организации совместной деятельности

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|--------------------------------------|---|
| Познавательно-исследовательская | <p>Интерактивное задание.</p> <p>Цель: Обогащение и закрепление знаний у детей об овощах, фруктах, о месте их произрастания.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Цель: Определение на вкус сырого и вареного овоща.</p> |
| Коммуникативная | <p>Беседа, речевые ситуации.</p> <p>Цель: Способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение, участвовать в общей беседе.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Цель: Развивать умение детей следить за развитием действия, отвечать на поставленные вопросы.</p> |
| Двигательная | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Цель: Обеспечить потребность детей в движении.</p> |
| Восприятие художественной литературы | <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Цель: Вызвать эмоциональную отзывчивость на художественное слово, умение внимательно слушать.</p> |
| Игровая | <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: Закреплять название овощей, у которых съедобные корешки, а у которых съедобные вершки.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Игра «Фрукты и ягоды».</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о месте произрастания ягод и фруктов.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Цель: Доставить детям радость, поднять настроение детей.</p> |
|--|---|

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|---|---|-------------------------------|--|
| 1 | <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>Т. Казырина</p> <p>«А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, Уродился, не плох! На второй редиска, Друг от друга близко. А на третьей репка, И сладка и крепка. На четвертой огурцы Поспевают, молодцы! Пятая с морковкой, Подрастает ловко. На шестой зеленый лук, Он и лекарь, он и друг. На седьмой огромной грядке, Ягодки играют в прятки. На восьмой кабачки,</p> | | <p>Проявляют интерес, внимательно слушают воспитателя.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У них толстые бочки. На девятой арбуз Полосатый карапуз. А десятая отныне, Нам подарит даже дыни!»</p> <p>- демонстрирует на интерактивной доске изображение огорода.</p> <p>- Дети, что растет на грядках? Перечислите, какие овощи растут на огороде?</p> <p>- Дети, овощи растут в земле и над землей.</p> <p>- Подумайте и назовите овощи, которые растут над землей?</p> <p>- Назовите овощи, которые растут под землей?</p> <p>- Дети, у всех овощей есть корни, но не у всех эти корни можно употреблять в пищу.</p> <p>- Есть съедобные корни-корешки (у моркови, свеклы, картофеля, репы), это те овощи, которые</p> | <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> | <p>Правильно отвечают на вопросы.</p> <p>Знают названия овощей, которые растут под землей и над землей.</p> <p>Дети получают знания о том, что у овощей есть съедобные корни-корешки и плоды-вершки, что называется вершками, а что корешками.</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>растут под землей, а над землей у них верхки-ботва.</p> <p>- А у тех растений, которые растут над землей (помидора, огурец, капуста, тыква, кабачок) корни нельзя употреблять в пищу, а можно есть верхки (то, что находится над землей – плоды).</p> <p>- Ребята, что называется верхками, а что корешками?</p> <p>- У каких овощей можно есть корешки, а у каких верхки?</p> | <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> | <p>Дети получают знания о том, что называется верхками, а что корешками, у каких овощей можно есть верхки, а у каких корешки.</p> |
| 2 | <p>Игра «Вершки и корешки».</p> <p>Детям предлагается на интерактивной доске правильно разместить овощи. В одну корзину положить овощи, у которых съедобные корешки, и в другую корзину овощи, у которых съедобные</p> | <p>Дети по очереди выполняют задание.</p> | <p>Дети закрепляют знания об овощах.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | вершки. | | |
| 3 | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Капуста»</p> <p>«Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)</p> <p>Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)</p> <p>Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)</p> <p>Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)</p> <p>В баночку кладём и пробуем».</p> | <p>Дети повторяют вместе с воспитателем слова гимнастики и выполняют соответствующие движения руками.</p> | <p>Обеспечена потребность детей в движениях.</p> |
| 4 | <p>- Ребята, овощи можно есть как в сыром, так и в вареном виде.</p> <p>- Как вы думаете, какие овощи можно варить?</p> <p>- А какие овощи можно есть и в сыром виде?</p> <p>Предложить детям попробовать на вкус нарезанные овощи и сказать, какой это</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети пробуют и отвечают, какой это овощ и в каком виде.</p> | <p>Дети на вкус определяют вареный овощ или сырой, закрепляют название овощей.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>овощ и в каком он виде (в сыром или в вареном).</p> <p>- Дети, для здоровья очень полезно есть сырые овощи, так как в них много витаминов, которые нужны всем - и детям и взрослым. Из сырых овощей можно приготовить разные салаты.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение «Ешьте овощи и фрукты!»</p> <p>«Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это</p> | <p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | есть!» | | |
| 5 | <p>Физкультминутка</p> <p>«Огород».</p> <p>«В огород пойдем, (ходьба на месте)</p> <p>Урожай соберем (ходьба по кругу, взявшись за руки)</p> <p>Мы морковки натаскаем,</p> <p>И картошки накопаяем.</p> <p>Срежем мы кочан капусты (имитировать движения)</p> <p>Круглый, сочный, очень вкусный (показывать руками).</p> <p>Щавеля нарвем немножко</p> <p>И вернемся по дорожке» (идти по кругу, взявшись за руки).</p> | Выполняют движения по показу воспитателя в соответствии с текстом. | Снято напряжение, дети выполняют движения в соответствии с текстом. Обеспечена потребность детей в движении. |
| 6 | <p>Детям предлагается рассмотреть вазу с фруктами. - Что это? - Как можно назвать одним словом? - Перечислите фрукты.</p> | <p>Дети рассматривают вазу с фруктами.</p> <p>Дети отвечают на</p> | <p>Закрепляют обобщающее слово- фрукты.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7 | <p>Практическое упражнение</p> <p>«Приготовь салаты».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, из овощей и фруктов можно делать разные салаты. - На подносе находятся овощи и фрукты. - Нужно отобрать овощи для овощного салата, фрукты для фруктового салата. - Какие фрукты взяли для фруктового салата? - Какие овощи взяли для овощного салата? | <p>Дети делают салаты вместе с воспитателем, затем пробуют их, отмечают, какие салаты вкусные, полезные.</p> | <p>Дети узнают, как можно приготовить овощные и фруктовые салаты. Узнают о том, что овощи и фрукты очень полезные, в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p> |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Дети, фрукты и ягоды едят сырыми, но еще из них варят варенье и компот. - Сегодня я встретила Винни-Пуха, он шел в детский сад с | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>корзиной, а в ней что-то лежало. Он меня увидел и попросил, чтобы я передала вам угощение от него.</p> <p>- Давайте посмотрим, что он вам принес?</p> <p>(В корзине банки с вареньем и компотом).</p> <p>- Попробуем угощение.</p> | <p>Дети пробуют и благодарят Винни-Пуха за угощение.</p> | <p>Дети узнают о том, что из ягод и фруктов можно варить компот и варенье.</p> |
|--|---|--|--|