

**ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ДОРОГЕ И УЛИЦЕ,
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу вызывают дети. Их любознательность, активность познания' окружающего мира, поощряемая взрослыми, зачастую вызывает тревог) за их безопасность.

На пане дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка- научиться правилам жизни во взросло мире — мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском -обязанность взрослых.

Роль родителей в этом становлении очень важна, но только в детском саду ребенок - получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает главную для дошкольного детства ценность **определенный набор полезных навыков и привычек для безопасного поведения на улице и дороге.** Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться любые знания. Поэтому главная задача педагогов ДООУ - не столько обучить детей правилам дорожного движения, сколько **сформировать у них модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной дорожной ситуации.**

В дошкольном возрасте детей надо приучать к безопасному поведению вообще, а безопасное поведение на улицах считать частным случаем такого поведения. Под безопасным поведением следует **понимать - специальный набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную**

целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основная цель ДОУ - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций на улицах и дорогах и особенности поведения в них.

Для достижения поставленной цели в ДОУ сделано следующее:

1. Определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасного поведения на улице: изучены программы и технологии по данной тематике, разработан перечень задач для изучения с детьми дошкольного возраста
2. Разработаны формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами, социумом
3. Разработаны, подготовлены и оформлены наглядно-дидактические материалы и развивающая среда в помещении ДОУ и на его территории
4. Разработана система планирования воспитательной и просветительской работы в ДОУ
5. Обеспечено методическое сопровождение данного направления работы: приобретена методическая и художественная литература по соответствующей тематике, разработаны памятки, вопросники для самотестирования педагогов

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах осуществляется несколькими путями.

I путь - через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы (личный опыт).

II путь- познание действительности через рассказы родителей,

воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телепередач, диафильмы, слайды, через подвижные, дидактические игры, игры с помощью различных игрушек, картинок, иллюстраций, атрибутов (совместная деятельность взрослых и детей)

III путь- специальная работа по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия (специально организованное обучение).

Все эти пути объединены воедино, они взаимодополняют друг друга, т.е. обогащаются, закрепляются и уточняются все сведения, полученные как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников, а сформированные навыки не только закрепляются, но и используются в различных ситуациях.

Педагогическая работа с дошкольниками в ДОУ по профилактике дорожно- транспортного травматизма строится в трех направлениях:

- усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге;
- формирование у них качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и др.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (что-то появилось из-за поворота, раздался неожиданный сигнал...);
- развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения (гололед, лужи, туман, сумерки...).

Работа по этим направлениям не выделяется в самостоятельный раздел в программах обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, она пронизывает все виды деятельности дошкольников, входит логическим элементом в игру, чтение, прогулку, конструирование, изобразительность, развитие речи, ознакомление с окружающим и т.д.

В процессе воспитания безопасного поведения дошкольников учитываются следующие факторы:

- не механическое заучивание с детьми правил дорожного движения, а воспитание навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге (в роли пассажира или водителя детского транспортного средства);
- не ограничиваться словами и показом картинок, а проводить целевые прогулки, наблюдения у реальной дороги, рассматривать и обыгрывать ситуации, давать объяснения, разъяснения;
- использование каждой возможности (систематически), игр, прогулок и пр. для полного усвоения детьми правил, особенностей поведения;
- развитие координации, внимания, наблюдательности, реакции и т.д.-
- качеств нужных для безопасного поведения на улице;
- использование всех возможных (доступных) форм, методов и приемов

работы с детьми, не считая одну какую-то форму (формы) основной. Педагог в работе с детьми сам определяет, когда и на каких занятиях, в играх или на целевых прогулках (экскурсиях) будет знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, упражнять в использовании этих правил, отрабатывать необходимые навыки. Каждый педагог знает, что ребенок усваивает материал в наглядно- действенной форме с опорой на практические действия. Поэтому они в каждом конкретном случае продумывают форму педагогической работы: фронтально (знакомство с новым материалом), подгруппами, индивидуально (закрепление изученного материала). Работа ведется систематически, не менее 2-3 раз в неделю организуются различные формы детской деятельности: игры, беседы о безопасном поведении на улице, о дорожно- транспортных происшествиях, связывая их с особенностями дороги и изменениями погоды (гололед, снежные заносы, дождь, сумерки, крутые склоны, повороты), обыгрывание ситуаций и т.д. Учитываются и индивидуальные особенности контингента детей (количество мальчиков в группе, темперамент детей, наличие в семьях транспортных средств и т.д.), степень усвоения ими необходимых знаний и навыков. Для упорядочения и систематизации работы в этом направлении в календарных планах воспитательно- образовательной работы с детьми выделен отдельный блок « ОБЖ и ПДД»

Для более успешной организации работы в сфере воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма в ДОУ имеются:

- плакаты и сюжетные картинки соответствующей тематики;
- методическая и художественная литература;
- макеты дорог;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- дидактические и настольные игры;

- дорожные опознавательные знаки;
- игрушечный транспорт;
- светофоры;
- разрезные картинки на соответствующую тематику;
- физкультурное оборудование для выработки динамических стереотипов;
- карты, схемы, моделирующие улицы и дороги;
- дорожная разметка на участке детского сада;
- детские транспортные средства (велосипеды, самокаты):

Систематическая, планомерная работа педагогов ДОУ- по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма дает такие результаты:

1. У детей появляется стремление расширять кругозор по теме безопасного поведения на улице и дороге, желание выявить и вникнуть в существующие в мире связи и отношения.
2. У детей появляется потребность следовать правилам поведения в опасных ситуациях на улицах и дорогах.