

«Развитие познавательной компетенции дошкольников»

Инновационный характер дошкольного образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО базовые компетентности. Б.Д. Эльконин отмечает, что компетентность формируется и проявляется только в процессе деятельности, а её качество определяется мерой включения ребенка в деятельность.

В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Поэтому в образовательном процессе дошкольного воспитания должен стать приоритетным компетентностный подход. Возникает необходимость в новой единице измерения образования человека, так как знания, умения, навыки не позволяют в полной мере измерить уровень качества образования. В современном мире информационный поток настолько интенсивен, что образовательные учреждения вынуждены искать новые способы работы с детьми. Одним из таких способов является компетентностный подход. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Понятие «компетенция» как педагогическая проблема является сравнительно новым и относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным». Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации,

компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ребенка развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до социальных. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам, а напротив, знания, умения, способности и личностные качества составляют систему требований, которые предъявлены в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Ключевые компетентности формируются постепенно на всех этапах дошкольного образования и являются сквозными образовательными результатами, они подробно описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.). Формирование познавательной компетентности является одним из важнейших условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, для его социализации в современном мире, формирования жизненной компетенции.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.

Познавательная компетентность дошкольника – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе обучения и воспитания, представляющее собой системное проявление более широких, углубленных знаний и представлений, умений оперировать этими знаниями и

представлениями (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.), желания расширять интересующую познавательную область.

Компетентность проявляется в ситуации применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались, т.е. умением действовать в ситуации неопределённости.

Познавательная компетентность складывается из любознательности, познавательной активности, познавательной мотивации, самостоятельности и креативности и основывается на тесной связи с познавательными психическими процессами (вниманием, памятью, восприятием), единстве эмоционального и интеллектуального мышления.

Владея познавательной компетентностью, дошкольник (соответствии с ФГОС ДО):

- рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности;
- может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям;
- владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов;
- понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания;
- знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке;
- ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата;
- понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В

этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Рекомендации родителям для развития у детей познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия и мышления.

Игры и упражнения для развития внимания у детей.

1. «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите». Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить слова «да» и «нет».
2. Всевозможные игры-головоломки.
3. «Найди отличия». Ребенок должен сравнить две похожие картинки.
4. «Найди два одинаковых предмета».
5. «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
6. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

Игры и упражнения для развития памяти у детей.

1. «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
2. «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребёнок в течение 5 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
3. «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т.д.
4. «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происходивших в отпуске событиях.
5. «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.

Игры и упражнения для развития восприятия у детей

1. «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
2. «Звезды в небе». Соотнести схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь» с художественным.
3. «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
4. «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
5. «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
6. «Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.

Игры и упражнения для развития мышления у детей.

1. «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
2. «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
3. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
4. «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
5. «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.