

Технология формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации деятельностного метода

Л.Г.Петерсон

В условиях реализации деятельностного метода Л. Г. Петерсон, в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Человек среди людей» стоит задача способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям, заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе; воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей, способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей, воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с багажом знаний, умений, навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных стран. Причин этому много - средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком. Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности еще недостаточен. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений и продолжается на протяжении всей жизни.

Рекомендации для родителей по формированию толерантности у детей.

1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: "Ты самый любимый", "Я тебя люблю любого", "Какое счастье, что ты у нас есть".
2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: "Я радуюсь твоим успехам", "Ты очень многое можешь".
3. Обратите свое внимание на то, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

4. Старайтесь выказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений. Оценивайте поступок ребенка, а не его личность. Сказать, ничего не говоря, - это величайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми.

5. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

6. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяют их поведение.

7. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами.

8. Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми.

9. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: "Я вижу, что тебя что-то беспокоит", "Я вижу, что тебя кто-то огорчил", "Расскажи мне, что с тобой".

10. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите слова с тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

11. Старайтесь не сравнивать ребенка с другими детьми.

12. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать:

- барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);
- барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);
- барьер "воспитательных традиций" (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия своих родителей);
- барьер "дидактизма" (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

13. Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

- для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам»;

- если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом;

- для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «Говорить друг другу комплименты»;
- для развития умения общаться без слов предложите игры «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи руками». Попробуйте 15 минут общаться при помощи мимики и жестов.

Родителям важно знать следующее:

- Дети учатся жизни, которой они живут.
- Если детей критиковать, они учатся обвинять.
- Если дети видят враждебность, они учатся драться.
- Если дети живут в страхе, они учатся бояться.
- Если детей жалеть, они учатся жалеть себя.
- Если детей высмеивать, они учатся быть застенчивыми.
- Если дети видят ревность, они узнают, что такое зависть.
- Если детей стыдить, они учатся чувствовать себя виноватыми.
- Если дети живут в атмосфере терпимости, они учатся быть терпеливыми.
- Если детей подбадривать, они вырастают уверенными в себе.
- Если детей хвалить, они учатся ценить.
- Если детей одобрять, они учатся нравиться себе.
- Если детей принимать такими, какими они есть, они учатся видеть в мире любовь.
- Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми.
- Если дети видят честность и справедливость, они узнают, что такое правда и справедливость.
- Если дети растут в безопасности, они учатся верить в себя и в тех кто их окружает.

Главные ошибки родителей:

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.
2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. У детей формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они же навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое тоже навязывается. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

Правила воспитания толерантной личности

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.

5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

Запомните правила, которые необходимо выполнять и детям, и родителям чтобы не ссориться:

- Стараться понять друг друга в любой ситуации.
- Никогда не повышать голос друг на друга.
- Уметь дать совет, выслушать совет другого.
- Уметь поддержать в трудную минуту.
- Доверять друг другу.
- Уметь слышать и слушать.

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Главное всегда помнить, что воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Формирование толерантности каждый родитель должен начинать с самого себя.