

Роль семьи в воспитании этикета через использование технологии проблемных ситуаций.

Это можно,
Это нет...
Этикет, как этикетка
И хорошая отметка,
Но не только в дневнике.
- У людей на языке...
Очень просто
Жить культурно:
Все прекрасно,
Что не дурно.
(А. Степанов)

Этикет – французское слово, обозначает «свод правил поведения, принятых в определенном обществе». Для успешного воспитания важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат семьи, и душевные качества ребенка. Проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, на современном этапе развития общества остается одной из ведущих. Взаимодействие с семьей - непереносимое условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Например, нельзя требовать от ребенка соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Или как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома, у близких, он чаще получает порицание, чем похвалу и одобрение? Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью работы по социально-коммуникативному развитию детей было повышение социальной компетентности родителей. Родители для ребенка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется. В нашей повседневной жизни мы, пожалуй, больше всего страдаем от недостатка культуры в людях. Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал и правильную, и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С.Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы разговариваете с другими людьми

и говорите о других людях, как вы радуетесь и печалитесь, как вы смеетесь, читаете – все это для ребенка имеет большое значение»

Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Первостепенная роль воспитания ребенка лежит на родителях.

Ребенка необходимо учить:

Общению с взрослыми

Общению со сверстниками

Культуре речи

Культуре поведения

Дошкольники - прирожденные исследователи, подтверждение тому - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача - активно помогать в этой деятельности, поощрять ее. В то же время педагоги и родители сталкиваются со скованностью детского мышления, стремлением воспитанников мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Некоторые воспитанники боятся ошибиться при выполнении того или иного задания. Чаще всего состояние это вызвано недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. Проблемные ситуации создают благоприятные условия для общего развития каждого воспитанника, следовательно, способствуют социально-коммуникативному развитию.

Предлагаю в семье проиграть с детьми ситуации, которые будут способствовать социально- коммуникативному развитию:

Какие слова приветствия знает ребенок

«Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте вам!»

Какие слова нужно говорить, когда просыпаешься утром?

Кто первым должен поздороваться?

Какие слова- приветствия вы знаете?

Всем ли можно говорить слово «привет»?

ситуация 1.

В выходной день Нехочуха встретил воспитательницу, которая шла по улице и о чем-то разговаривала с незнакомой Нехочухе женщиной. «Здравствуйте, Елена Леонидовна!»- закричал Нехочуха воспитательница ответила на приветствие Нехочухи, но при этом строго посмотрела на него.

Как вы думаете, почему?

Ответ:

Нехочуха должен был поприветствовать обеих женщин, а не только свою воспитательницу.

ситуация 2.

Нехочуха стоял на задней площадке автобуса и собирался выходить. Вдруг он увидел знакомого мальчика. Правда, мальчик стоял в другом конце автобуса, у передней двери. «Витька, привет!» - изо всех сил закричал

Нехочуха- «Где ты пропадал? Как дела?» Пассажиры в недоумении пожимали плечами. В чем ошибка Нехочухи?

Ответ:

Нехочухе не следовало кричать на весь автобус. Можно было просто поздороваться с приятелем кивком головы и улыбнуться.

Ситуация 3: «Поговорим по телефону»

Загадка

Не будильник – а звонит,

Не приемник – говорит.

Угадайте, кто же он?

Ну, конечно, ...(телефон)

Игровая ситуация «Поговорим по телефону»:

Позвонить маме на работу (отвечает не мама);

Позвонить другу (сверстнику), позвать идти гулять;

Позвонить в библиотеку. Узнать, есть ли книжка «Аленький цветочек»;

Позвонить в магазин. Узнать, привезли или нет молоко.

Игра «Испорченный телефон»

Ситуация 4: «Музыкальная»

Вспомнить песни, где упоминаются слова вежливого обращения («Ты никогда, пожалуйста, на белый свет не жалуйста», «...так, пожалуйста, будь добра...»), «Спасибо за день, спасибо за ночь, спасибо за сына и за дочь...»

Ситуация 5: «Чтобы гости не скучали»

Сказочная этикетная задачка:

Поросенок пришел в гости к Козлику без приглашения и попал на семейный обед. Мама-Коза пригласила поросеночка к столу и угостила его вкусным пудингом. После еды довольный поросенок сказал: «Ну, ладно, мне уже пора!» И ушел так же неожиданно, как и пришел. Знает ли поросенок секреты этикета?

Веселые загадки

Угадайте, кто из сказочных героев любит ходить в гости, а кто принимает гостей?

По лесной тропинке девочка идет,

Сладости в корзинке бабушке несет.

(Красная шапочка)

По полю пошла

И копеечку нашла.

Побежала на базар

И купила самовар.

Пригласила всех на чай...

Кто же это, отвечай?

(Муха-Цокотуха)

Он ходит в гости по утрам,

Поет он песни вслух.

Не сложно догадаться нам,

Что это ...

(Винни Пух)
У него за спиной
Есть моторчик заводной,
Он торопится, спешит,
В гости к Малышу летит.
Обожает он варенье,
Торты, плюшки и печенье.
(Карлсон)

Ситуация 6: «Слова вежливого обращения»

Назвать слова вежливого обращения.
Игровая ситуация «Магазин» (купить игрушку).
Игровая ситуация «Новая игрушка» (попросить разрешения посмотреть).

Ситуация 7: «Приятного аппетита»

Предлагаю закончить фразу из правил поведения за столом:
Есть и пить надо...(беззвучно и аккуратно), не оставляя на скатерти следов пищи;
Не склоняться низко...(над тарелкой), лишь слегка наклонить... (голову);
На столе лежат только кисти рук, локти... (на стол не ставим);
Обе руки либо свободны, либо... (заняты): нож в правой руке – вилка (в левой);
Если вилка или ложка в правой руке, то левая... (придерживает тарелку);
Если ложка или вилка упала на пол, не спешим ее поднимать, попросим другую, но при выходе из-за стола ... (поднимем ее);
За столом нельзя говорить ...(громко или с полным ртом);
Не спешим в еде, но инее сидим ...(долго) за одним блюдом);
Всегда благодарим за угощение хозяйку добрыми словами...
(«Спасибо, очень вкусно!», «Обед был просто замечательным!»,
«Какой прекрасный обед», «Спасибо, все было очень вкусно!»,
«Мамочка, ты у нас самый лучший повар!»)

Игровое упражнение «Косточка»

Составить как можно больше названий блюд и продуктов питания из словосочетания «скатерть – самообслужка» (рис, кекс, лук, батон, масло). Провести совместное чаепитие по этикету и поблагодарить ребенка за игру и сделать выводы.

Важное место в процессе социально-нравственного воспитания детей принадлежит формированию у них правил и норм культуры поведения и общения. Основной путь социально-нравственного воспитания состоит в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения и общения. Проблемная ситуация как педагогическое средство формирования социально-ценностного поведения способствует приобретению детьми позитивного опыта нравственного поведения, так как решение конкретных проблем ориентирует ребенка на конкретные дела и поступки. Ситуации морального выбора стимулируют способность к анализу

и обобщению нравственных представлений, чувств и стимулировали выработку определенной стратегии поведения. Ориентируясь на собственные чувства и нравственные знания, ребенок решая определенную проблему, в ситуации морального выбора, моделирует различные варианты поступков и поведения. С помощью возможности апробирования различных способов поведения ребенок, ориентируясь на социальную норму как ценность, выбирает для себя наиболее оптимальную модель поведения, которая в дальнейшем, опираясь на устойчивость нравственных знаний, представлений и ценностных ориентиров, переходит в стратегию поведения.

Электронные ресурсы для ознакомления

Этикет

<https://www.youtube.com/watch?v=C0D4YlcDD08>

Песня про этикет

<https://www.youtube.com/watch?v=j7oitdtXvE8>

Как вести себя за столом

<https://www.youtube.com/watch?v=QOzI1iZQahM>

Песни: этикет, правилами гигиены и правилами поведения за столом.

<https://www.youtube.com/watch?v=r4hL7xP25ss>

Этикет, школа хороших манер

<https://www.youtube.com/watch?v=B3Oc99R--Sk>

Уважаемые родители! Будьте для детей примером и тогда ваши дети будут культурными во всем!