

Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста «Развитие внимания, памяти, мышления средствами развивающих игр!»

*Подготовил: старший воспитатель
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
Искаева Екатерина Николаевна*

По выражению В.А. Сухомлинского: «Игра – это та искра, которая зажигает огонек пытливости и любознательности детей». Важно отметить, что использование настольных игр положительно влияют на развитие интеллектуальных способностей, принося заряд положительных эмоций.

Во всем многообразии настольных игр взрослым очень важно выделить необходимое ребенку на данный момент соответственно его возрасту. Говоря о значении развивающих игр в развитии внимания, памяти, мышления, хочется отметить, что «знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Играя, гораздо легче выучить, лучше узнать, проявить при этом творчество».

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать.

В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте потраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью.

Самый привлекательный и естественный способ обучения для дошкольников – это игра. Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру. Развивают психические процессы: мышление, память, внимание.

Упражнения на развитие мышления:

1. «Читаем несколько пар слов, связанных между собой по смыслу». Необходимо подобрать к каждой паре подходящее по смыслу третье слово и запомнить его:

1. Яйцо-курица -; 4. Река-озеро - ...;
2. Лес-дерево -; 5. Шуба-холод -;
3. Дом-город -; 6. Птица – поле - ...

2. «Действие». Подобрать слова-действия к каждому слову из этих трех групп:

- ударить, течь, строить ударить, течь, строить
- косить, открывать, накрывать;
- выпадать, светить, наступить.

3.«Найди лишнее слово». Прочитайте ребенку серию слов. Три слова объединены по общему признаку, а одно слово лишнее.

- Яблоко, слива, огурец, груша.
- Береза, дуб, земляника, сосна.
- Час, минута, лето, секунда.
- Ласточка, ворона, курица, сорока.

4. **«Закончи слово».** Учить заканчивать слово по начальному слогу. Соба - ...(ка), каран- ...(даш), цве- ...(ток) и др.

Упражнения на развитие памяти:

1. «Путаница». Читаем фразы, которые составлены из фрагментов разных пословиц. Необходимо их запомнить и исправить.

- ❖ Сделал дело, потехе час.
- ❖ Делу время, гуляй смело.
- ❖ Семь раз примерь, вылетит - не поймаешь.
- ❖ Слово – не воробей, один раз отрежь.
- ❖ Долог день до вечера, не суйся в воду.
- ❖ Не зная броду, коли делать нечего.

2.«Собираем урожай». Взрослый называет фрукт (овощ), ребенок повторяет и добавляет свой, затем взрослый повторяет название этих двух фруктов и тоже добавляет свой фрукт. Цепочка ответов продолжается пока кто-нибудь из участников не вспомнит все слова в цепочке.

3. «Узор». Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребенок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы и вменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.

4.«Рисунок». Нарисуйте на листочке бумаги рисунок, покажите его ребенку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.

5.«Цифры». Взрослый называет 10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались. Например: 9,3,7...

Упражнения на развитие внимания:

1. «Не пропусти профессию». Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит взрослый. Когда среди слов встретится название растения, ребенок должны хлопнуть в ладоши. Слова: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч ... (др. варианты).

2. «Корректор». Необходим текст из газеты или лист из старой книги. В течение какого-то времени (например, 2 мин) ребенок вычёркивает букву «а», обводит кружком букву «м». Затем подсчитываем количество знаков и правильность.

3. «Кто внимательнее?». Взрослый читает стихотворение, короткий рассказ или сказку, ребенок должен запомнить слова с заданным звуком.