

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ –ПУТЬ К ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ФГОС.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников детского сада, а затем и интеграция в обществе является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации детей к жизни .

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сфер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. У детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать ,восприятие и умение выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Несформированное внимания, недостаточное развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматических категорий всё это является причинами, которые затрудняют овладение связной речью.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, наблюдении на прогулке, при обсуждении различных ситуаций и многое другое от всего этого зависит успешность деятельности ребенка, дальнейшая его социализация. Речевая деятельность немислима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для всестороннего развития личности ребёнка с ОВЗ. Основными направлениями в формировании познавательно-речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья для нас являются:

- развитие мыслительной деятельности, куда входит овладение мыслительными операциями, познавательными процессами.
- формирование картины мира в процессе осмысления личного опыта ребёнка.
- сенсорное развитие ребёнка.
- формирования способности к умственной деятельности.
- становление речи.

Создание и моделирование условий для познавательно - речевого развития детей с ОВЗ предусматривает

- обеспечение предметно-развивающей среды;

- целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития детей с ОВЗ.

Важнейшую роль в познавательном-речевом развитии ребенка с ОВЗ играет предметно-развивающая среда. Развитие ребенка формируется в условиях предметно-развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта. Предметы и игры в группе должны отражать всё многообразие окружающего мира .

Под коррекционной предметно-развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательную-речевую деятельность детей группы.

С целью создания эффективной предметно- развивающей среды, педагоги должны накапливать и систематизировать материал для организации речевых игр и занятий.

Игра- как ведущий вид деятельности ребёнка, особенно способствует познавательному-речевому развитию детей с ОВЗ. Насыщая групповое пространство, надо учитывать в первую очередь то, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, общении. Поэтому особенно важно создать в группе:

- картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик,
- комплексы пальчиковых игр,
- игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания,
- игры для развития фонематического слуха и мелкой моторики,
- тематический наглядный и раздаточный материал,
- игры для обогащения пассивного и активного словаря,
- игры для формирования грамматически правильного строя речи, связной речи.

Игры и упражнения закрепляют представления детей о величине, форме, цвете, учат ориентироваться в пространстве, развивают воображение, способность к конструированию, умение выполнять задания по инструкции, и главное всё это будет способствовать активному интересу детей и в свою очередь приведёт к максимальному коррекционному эффекту и даст положительную динамику развития.

Одним из основных составляющих предметно- развивающей среды можно отметить речь педагога и главное- грамотная речь. Педагог оказывает влияние на все стороны речи ребёнка, его речь имеет и воспитательную и обучающую направленность. Воспитатель закладывает основы культуры речи ребёнка, приобщает к культуре устного высказывания. Особенно хочется отметить, что речь педагога должна быть правильной, точной, чистой и выразительной.

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу, которые

бы отвечали требованиям ФГОС и учитывали особенности психического развития современного дошкольника в целом и детей с ОВЗ в частности.

Работая с детьми с ОВЗ и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обоснованно использование оригинальных, творческих технологий, эффективность которых очевидна. Одним из таких является использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию речи у детей с ОВЗ. Для нас это стало использование зеркальных плоскостей в работе с детьми. Создавая различные пособия с зеркальными плоскостями, мы стремились к решению таких задач как передача эмоций через вхождение в образ персонажа, закрепление сенсорных свойств предметов, развитие связной речи. Играя в игры с зеркальными плоскостями, дети строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т. д. И даже самый молчаливый и застенчивый ребенок рассказывает свою историю о животном, используя зеркальную поверхность, которая стимулирует его возможности в развитии связной речи. Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Для ребенка хорошо сформированная связная речь – это успех в обучении. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников с ОВЗ.

Игровые технологии отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место в развитии речи детей с ОВЗ.

В современной педагогике есть немало технологий, которые можно использовать для развития речи дошкольников с ОВЗ. Применяя эти технологии, главное надо помнить что:

-предлагаемый детям наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен;

-следует стремиться к тому, чтобы используемый материал (наглядный или демонстрационный) оказывал воздействие на максимально возможное количество органов чувств;

-обязательное подкрепление демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение задач речевого развития возможно по всем основным направлениям развития ребёнка - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.