

Принята
на Педагогическом совете
СП «Детский сад №1»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
Протокол №1 от 25.07.2022 г.



Утверждаю
директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
М.А.Сорокина
от 26.07.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
С 5 ДО 7 ЛЕТ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области**

**структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»**

г.Сызрань, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 5 |
| 1.1. Обязательная часть Программы | 5 |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 5 |
| а) цели и задачи реализации Программы | 8 |
| б) принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи | 18 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 24 |
| 1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 29 |
| 1.2.1. Пояснительная записка | 29 |
| а) цели и задачи реализации Программ | 30 |
| - Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева | |
| - Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. | |
| -«Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» | |
| б) принципы и подходы к формированию Программ | 32 |
| - Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева. | |
| - Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. | |
| -«Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» | |
| в) значимые характеристики детей дошкольного возраста для разработки и реализации Программ | 35 |
| - Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева. | |
| - Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. | |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программ | 42 |
| - Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева. | |
| - Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. | |
| - «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до | |

робота: растим будущих инженеров»»»

| | |
|---|-----|
| II. Содержательный раздел | 47 |
| 2.1. Обязательная часть | 47 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 47 |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| б) способы и направления поддержки детской инициативы | 87 |
| в) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 94 |
| 2.1.2. Рабочая программа воспитания | 107 |
| Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания СП «Детского сада №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани за 2021-22 уч.г. год | 107 |
| 2.1.2.1. Пояснительная записка | 112 |
| 2.1.2.2. Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания | 113 |
| 2.1.2.3. Раздел 2. Содержательный | 131 |
| 2.1.2.4. Раздел 3. Организационный | 157 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | 173 |
| 2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 179 |
| 2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 190 |
| а) специальные условия для получения образования детей с ОВЗ | 190 |
| б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ | 215 |
| в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 224 |
| г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 230 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 235 |
| 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 235 |
| 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | 238 |
| 2.2.3. Сложившиеся традиции СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани | 241 |
| III. Организационный раздел | 242 |

| | |
|---|-----|
| 3.1. Обязательная часть | 242 |
| 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 242 |
| 3.1.2. Режим дня | 243 |
| 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 249 |
| 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 249 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 252 |
| 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности | 252 |
| IV. Дополнительный раздел Программы | 253 |
| Приложения | 254 |
| Приложение №1 Режим дня | |
| Приложение №2 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год | |
| Приложение №3 Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани на 2022-2023 учебный год | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Программа сформирована как АООП психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОО с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. При реализации АООП педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации. (далее – ДОО).

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г., протокол № 6/17, и

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В.)

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №1» (далее Программа) является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 1» (далее СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в

школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В Программе разработаны методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

а) Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) обеспечение синхронного выравнивания познавательного, социально-коммуникативного и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 6) предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4. ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. Сотрудничество СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани с семьей
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей
10. Интеграция усилий специалистов.

Основные принципы реализации Программы

| Наименование принципа | Реализация принципа в учреждении |
|---|---|
| Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития | Педагоги максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми с опорой на основные виды деятельности на том или оном возрастном этапе. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности. |
| Построение | Сам ребёнок становится активным в выборе содержания |

| | |
|---|--|
| <p>образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p> | <p>своего образования, становится субъектом образования, не объектом педагогический усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития, которые мы, безусловно, учитываем в построении образовательной работы. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по какому признаку, важному в конкретной ситуации. Таким образом, можно говорить об индивидуально – дифференцированном подходе. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы». При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход к детям, нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Применение индивидуально – дифференцированного подхода осуществляется педагогами в виде организации работы детей в парах, или в группах, где воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.</p> |
| <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений</p> | <p>Данный принцип связан с предыдущим, так как признание ребенком субъектом образовательных отношений, и предполагает отношение к нему как к партнеру по сотрудничеству для достижения целевых ориентиров. Содействие и сотрудничество всех субъектов образовательных отношений осуществляется в разнообразных формах и видах деятельности, главным из которых остаётся игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>саду: - это, безусловно, проектная деятельность - это чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы - это коллекционирование, экспериментирование и исследования; - различные формы музыкальной, художественной деятельности.</p> |
| <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p> | <p>При реализации данного принципа в учреждении осуществляются посредством: создания условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказания помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации недирективных видов деятельности. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; - создания в группе положительного психологического микроклимата, «ситуации успеха»; - проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям. А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы. Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение. Деятельность воспитателя заключается в: - привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу; - в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости); - педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта. - педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.</p> |
| <p>Сотрудничество дошкольной организации с семьей</p> | <p>В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагоги понимают, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Для того чтобы взаимодействие было эффективным, необходимо проводить его планомерно. Педагоги всех возрастных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>групп составляют перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) основные направления которого совпадают с ведущими задачами работы учреждения. Данный план включает как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, которые определяются социальным запросом родителей, актуальной ситуаций развития детей.</p> |
| <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> | <p>Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагиваются, развиваются и воспитываются чувства детей, чтобы они радовались и печалились.</p> |
| <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p> | <p>Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.</p> |
| <p>Возрастная адекватность дошкольного образования</p> | <p>При реализации данного принципа педагогами СП «детский сад» учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, соответствующие возрасту и особенностям развития каждого ребенка. В образовательному процессе используются те формы,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>которые будут специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). В каждом возрастном периоде педагогами организовываются те виды деятельности, которые характерны для того или иного этапа развития ребенка. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная музыкальная и двигательная.</p> |
| <p>Учет этнокультурной ситуации развития ребенка</p> | <p>Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этноtolерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов мы начинаем с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта. Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов этнокультурного развития.</p> <p>Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга. Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьёзные занятия взрослых - охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевам т. д. С целью формирования у дошкольника эмоционально положительного и толерантного отношения к этнокультурному наследию в нашем дошкольном учреждении разработан план работы ресурсного центра по национально-региональному и этнокультурному компоненту. План работы ресурсного центра предусматривает знакомство с традициями и культурой коми народа. Для обеспечения реализации этнокультурного направления создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей. На протяжении многих лет в ДОО успешно развивается и эффективно используется коми-музей, размещенный в специально оборудованном помещении. Проводится работа с родителями по формированию правильного отношения к детям другой национальности, находящимся в группе, в форме родительских собраний, круглых столов. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому активно взаимодействуем с родителями: они собирают экспонаты для музея, участвуют в народных праздниках.</p> |
| Интеграция усилий специалистов | Ежедневное многократное повторение, позволяющее организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами коррекционно- развивающей работы на всех возрастных |

этапах, обеспечивает изучение, закрепление, повторение материала всеми специалистами

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами к формированию программы являются:**

| Наименование подхода | Определение подхода | Реализация подхода в ОУ |
|-----------------------------|---|--|
| Деятельностный | Предполагает субъектно ориентированную организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи могут развивать не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. | Развитие ребенка через различные виды детской деятельности. Обновление обучения происходит через применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий и игровых технологий. Процесс обучения происходит через использование современных форма и методов в работе с детьми с учетом пяти образовательных областей |
| | Дифференцированное обучение (дифференцированный подход в обучении) это: <ul style="list-style-type: none"> • создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента; • комплекс методических, психолого-педагогических, организационно- | Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по какому признаку, важному в конкретной ситуации. Таким образом, можно говорить об индивидуально – дифференцированном подходе. Одним из видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию: <ul style="list-style-type: none"> • по возрастному составу (группы, |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Дифференцированный | управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. | <p>возрастные параллели, разновозрастные группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по полу (мужские, женские, смешанные); • по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные); • по уровню умственного развития (или по уровню достижения): одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети, требующие повышенного индивидуального внимания; • по личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.); • по уровню здоровья (группы здоровья). |
| Культурологический подход | Научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры. | Воспитательно-образовательный процесс, осуществляется в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат ребенку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей. |
| Индивидуальный | Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его «внутреннее условие», без учёта которых невозможен по – настоящему действенный процесс воспитания. | Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Применение индивидуально – дифференцированного подхода осуществляется педагогами в виде организации работы детей в парах, или в группах, где воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход рассматривается педагогами в неразрывной связи с дифференцированным подходом. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Личностно – ориентированный подход | Обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. | Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов) |
|------------------------------------|--|--|

В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В структурном подразделении функционируют 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет

- старшая группа (от 5 до 6 лет)- 2;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- 1;
- подготовительная группа комбинированной направленности (от 6-7 лет)- 1.

Возрастные и индивидуальные особенности

детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Выделяются четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка

ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукопроизношений, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений и действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачатом состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия, дизартрический компонент. При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется врачом в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднимании языка вверх и т.д.).

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей с дизартрией характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке. Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений.

Л. О. Бадалян, Л. В. Лопатина, С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. М. Мастюкова наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи отмечают у детей с дизартрией нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленное формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и

произношения фонем. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

–недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

–при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы.

Помимо указанных нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

–внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также –слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

–объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

–отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
2. Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

| Образовательные области | Критерии |
|-------------------------|----------|
|-------------------------|----------|

1. Контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
2. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен.
3. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
4. Можен показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.
5. Показать на предложенных картинках названные взрослым действия.
6. Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
7. Понимает различные формы словоизменения.
8. Понимает предложно- падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
9. Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
10. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
11. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
12. Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.
13. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.
14. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
15. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

| | |
|--------------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>16. Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными, образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.</p> <p>17. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки по предложенному или коллективно составленному плану.</p> <p>18. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>19. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>20. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи.</p> <p>21. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>22. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.</p> <p>23. Темп и ритм речи, паузация нормальные.</p> <p>24. Употребляет основные виды интонации, повторяет без ошибок слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.</p> <p>25. Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.</p> <p>2. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.</p> <p>3. Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>4. Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p>5. Без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза.</p> <p>6. Складывает из палочек предложенные изображения.</p> <p>7. Знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, цилиндр, кирпичик. Конус), различает их и использует в деятельности.</p> <p>8. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине.</p> <p>9. Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>10. Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования.</p> <p>11. Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.</p> <p>12. Владеет навыками счёта .</p> <p>13. Сформированы обобщающие понятия (деревья, овощи, фрукты, цветы, животные птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель)</p> <p>14. Умеет обобщать предметы по определенным признаками классифицировать их.</p> <p>15. Умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы.</p> <p>16. Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.</p> |
| социально- коммуникативное развитие | <p>1. Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, принимает участие в других видах совместной деятельности.</p> <p>2. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности.</p> <p>3. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.</p> <p>4. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.</p> <p>5. Знает в какой стране и населенном пункте он живет.</p> <p>6. Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности.</p> <p>7. Убирает игровое оборудование, закончив игровую деятельность.</p> <p>8. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p> |
| Художественно- эстетическое развитие | <p>1. Знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по заданному плану, участвует в их драматизации, читает стихи.</p> <p>2. В рисовании умеет создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки.</p> <p>3. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>4. Использует цвет для передачи эмоционального состояния.</p> <p>5. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей.</p> <p>6. В аппликации создает композиции из вырезанных форм.</p> <p>7. Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.</p> <p>8. Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения.</p> <p>9. Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой; все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.</p> <p>2. Координация движений не нарушена.</p> <p>3. Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров.</p> <p>4. Может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>5. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками.</p> <p>6. Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие.</p> <p>7. Владеет лазанием по гимнастической стенке вверх и вниз.</p> <p>8. Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>9. Движения мимической мускулатуры выполняются в полном объеме и точно.</p> <p>10. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.</p> <p>11. Синкенизия и тремор отсутствуют.</p> <p>12. Саливация в норме.</p> |

Педагогическая диагностика индивидуального развития

Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет проводится индивидуально:

- речевое развитие по диагностики развития ребенка с ОНР «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой- И: Детство-Пресс-2018г.;

- познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие по «Диагностики

педагогического процесса в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) группах в ДОО» Н. В. Верещагина-И: Детство –пресс, 2015г.

Специфика мониторинга детей с 5 -7 лет коррекционной направленности предполагает проведение мониторинга 2 раза в год: сентябрь, май.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и, в частности, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент:

- одним из приоритетным направлением является музыкально –ритмическая деятельность. Методической основой для реализации данного направления в ДОО служит Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», интегрируя в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах музыкальными руководителями ДОО по музыкальной деятельности, интегрируя в НОД;

- следующим приоритетным направлением является физическое развитие и оздоровление воспитанников. Методической основой для реализации данного направления в ДОО служит Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. — М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. Программа реализуется в подготовительных к школе группах инструктором по физической культуре ДОО по физическому развитию, интегрируя в НОД;

- следующим приоритетным направлением является познавательно – исследовательская деятельность воспитанников. Методической основой для реализации данного направления в ДОО служит «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» Т.В.Волосовец,

Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева Учебное пособие. Самара: Вектор, 2018г. Программа реализуется в подготовительных к школе группах №2 и №3 на НОД по конструированию (1 раз в месяц) воспитателями групп.

А) Цели и задачи реализации Программ

1.Цель «Парциальной программы «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста»: сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.

Задачи:

1. Развивать основы музыкальной культуры.
- 2.Развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.
3. Учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности.
4. Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства).
- 5.Учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.).
6. Учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения.
7. Формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.
8. Развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.

2.Цель Парциальной программы физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»— обеспечить комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО.

Задачи:

- 1) воспитать ценностное отношение к традициям отечественной системы физического воспитания;
- 2) формировать представления о комплексе ГТО как о системе физического самосовершенствования;
- 3) формировать двигательные умения и навыки в выполнении тестовых испытаний — подтягивания из виса на высокой перекладине, сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, бега, прыжков, метания, наклонов;
- 4) обогащать двигательный опыт ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей;
- 5) комплексно развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и координационные способности;
- 6) мотивировать к самостоятельным занятиям физической культурой;
- 7) воспитывать инициативность, активность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность и др. личностные качества.

3.Цель «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»: Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально – техническому, организационно – методическому и дидактическому обеспечению);
- 2)формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3)развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4)обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с 47 ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования

Б) Принципы и подходы к формированию Программ

Все Программы построены на основе принципов, утверждаемых

ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы построения образовательного процесса на основе Парциальной программы физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!».

Основными научными подходами к формированию целей, задач, содержания программы явились следующие: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, социокультурологический.

Личностно-ориентированный подход, содержание которого направленно на развитие личности, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Поддержка развития индивидуальности: субъектного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берет на себя ответственность за результат).

Системно-деятельностный подход, учитывающий закономерности детского развития —личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Реализация программы идет через стимулирование двигательной активности в организованных формах физического воспитания и самостоятельной двигательной деятельности, которые предусмотрены программой.

Социокультурологический подход, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей; приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам, общим правилам.

Основные принципы:

Принцип оздоровительной направленности. Включение дошкольников в систему подготовки к сдаче нормативов ГТО рассматривается в программе как условие оптимизации их социального, психического и физического здоровья, повышения жизнестойкости. Мы полагаем, что стимулированию двигательной активности детей будет способствовать повышение уровня кардио-респираторной выносливости (аэробный компонент), позволяющий увеличить показатели общей работоспособности организма, увеличить силу нервной системы, благотворно влиять на развитие иммунной системы организма и опорно-двигательного аппарата. Ю.Ф. Змановский в своей работе «Здоровый дошкольник» (1995) утверждает, что между уровнем аэробной выносливости и устойчивостью организма к респираторным заболеваниям существует прямая зависимость: чем больше уровень выносливости, тем больше устойчивость организма к простуде.

Принцип развивающего обучения. Программа ориентирована на насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями о возможности двигательной деятельности, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Педагогами осуществляется систематическая и целенаправленная поддержка различных форм детской активности и инициативы, ориентация в образовательном содержании программы на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Принцип индивидуализации. Предполагает реализацию программы с учетом интересов, потребностей ребенка, его возможностей и состояния здоровья.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Подготовка к сдаче нормативов ГТО ведется с учетом интересов семьи и совместно с родителями. Предполагается организация сотрудничества с семьей в достижении целей и задач программы.

Принципы построения образовательного процесса на основе «Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

1) Системно – деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно – образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2) Личностно – ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно – субъектные отношения.

3) Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4) Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В) Значимые для разработки и реализации Программ

1 «Парциальная программы «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста»»:

Особенности развития детей дошкольного возраста

(2 младшая группа) от 3 лет до 4 лет

Дети четвертого года жизни непосредственны и эмоциональны, любят музыку и с большой радостью откликаются на веселые и подвижные музыкальные произведения. В этом возрасте у детей наблюдаются индивидуальные различия в темпе психического и физического развития, что проявляется в овладении ими речью, движениями, а также в поведении.

У детей четвертого года жизни только начинают формироваться различные виды музыкальной деятельности. Если в раннем детстве малыши ещё не могли самостоятельно петь и только подпевали взрослому, а движения носили подражательный характер, то в период с 3 до 4 лет дети постепенно начинают осваивать самостоятельное пение и уже более осознанно исполнять несложные пляски и игровые упражнения.

В дошкольном возрасте главным показателем по всем формам деятельности является желание детей музицировать, петь, танцевать, общаться с музыкой, радость и удовольствие, которые они получают от совместной исполнительской деятельности:

-искренне радуются, когда звучит веселая музыка; не могут устоять, чтобы не двигаться под неё;

-любят импровизированно двигаться в различных образах(«зайчик», «мишка», «ветерок», «мячик» и др.);

-прислушиваются, когда слышат знакомую и незнакомую, интересную для себя музыку;

-любят слушать песенки в исполнении взрослого и с удовольствием подпевают, хлопают в ладоши;

отличают музыку контрастного темпа, динамики, могут отражать это в своём движении;

-могут повторить за взрослым простейшие короткие ритмы с речевой поддержкой.

Особенности развития детей дошкольного возраста

(средняя группа) от 4 лет до 5 лет

Дети пятого года жизни уже приобрели некоторый опыт в различных видах музыкальной деятельности. У них уже есть свои индивидуальные предпочтения: кто-то любит больше петь, кто-то - танцевать. В этом возрасте дети очень энергичны, подвижны, эмоциональны. Однако, внимание, память ещё отличаются непроизвольностью. Детям нужен показ, поддержка взрослых.

На пятом году жизни продолжают развиваться двигательные навыки и качества. С одной стороны, дети обладают гибкостью, пластичностью, они легко могут выполнять некоторые акробатические упражнения. С другой стороны, у них ещё не сформирована координация движений.

Преобладание непроизвольности в восприятии, внимании, памяти и поведении требует необходимости поддерживать внимание игровыми приёмами, подбирать музыку непродолжительного звучания.

Дети 4-5 лет:

- начинают сразу же пританцовывать, как только услышат весёлую музыку;

-могут отличить музыку разного темпа и характера, отражая это в импровизационном движении;

--проявляют выраженный интерес к инструментам, с радостью их берут и играют, могут подыгрывать на инструментах музыке, участвуя в детском шумовом оркестре;

-могут исполнить метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы);

-в пении прислушиваются и пробуют корректировать своё исполнение;

могут повторить несложные ритмы;

-любят заново послушать известные им образные пьесы или потанцевать под знакомую музыку;

-двигаются ритмично в умеренном и быстром темпах, меняют характер движения в соответствии с музыкой, ритмично исполняют элементарные плясовые движения

(выставление ног на пятку, притопы, кружение, полуприседания....) осваивают движения: топающий шаг, ходьба на носочках, лёгкий бег, прямой галоп, лёгкие подскоки;

-выполняют перестроения в пространстве: становятся в круг, парами по кругу, парами лицом друг к другу и спиной, двигаются врассыпную, по кругу друг за другом, «змейкой».

Особенности развития детей дошкольного возраста

(старшая группа) от 5 лет до 6 лет

Дети старшего дошкольного возраста:

- начинают контролировать слухом исполнение музыки в различных видах музыкальной деятельности;
- могут участвовать в музыкальных играх с пением и движением, следить за развитием сюжета, выполнять правила;
- с удовольствием прислушиваются и проявляют интерес к необычным музыкальным тембрам, звучаниям, интонациям;
- могут вспомнить знакомую песню по вступлению, мелодии;
- могут внимательно и заинтересованно слушать незнакомое произведение продолжительностью 20-30 секунд;
- могут исполнить в шумовом оркестре несложное жанровое произведение;
- обладают элементарными вокально-хоровыми навыками: поют естественным голосом, чётко артикулируя слова, удерживают на дыхании небольшую фразу, передают интонации мелодии, поют слаженно, выразительно;
- согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполняют более сложные по координации ритмические движения, могут исполнить элементы народных и современных танцев («ковырялочка», «присядка», «приставной шаг» и др.);
- выполняют движения с различными атрибутами: цветами, платками, игрушками и т.д.;
- могут выполнять перестроения в пространстве (в круг, в колонну, шеренгу, парами...).

Особенности развития детей дошкольного возраста

(подготовительная к школе группа) от 6 лет до 7 лет

Подвижные, энергичные дети 6-7 лет активны во всех видах музыкально-художественной деятельности. В этот период у них качественно меняются

психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения – ещё более координированными, увеличивается объём памяти и внимания, совершенствуется речь.

У детей седьмого года жизни возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития детей. При этом детям свойственна эмоциональная неустойчивость и психологическая утомляемость.

В дошкольный период актуальность идеи целостного развития личности ребёнка средствами музыки возрастает, поскольку приоритетными становятся задачи достижения школьной зрелости, овладения им предпосылками учебной деятельности, успешной социализации ребёнка, формирования нравственно-коммуникативных навыков.

Ребёнок может:

- контролировать исполнение музыки в различных видах музыкальной деятельности;
- у него сформированы вокально-хоровые навыки: поёт естественным голосом слаженно, выразительно, чисто интонирует в пределах «до» первой – «ре» («ми») второй октавы, удерживает на дыхании фразы, использует динамические оттенки; умеет импровизировать, сочиняя свои мелодии, тексты;
- согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполняет ассиметричные, разнонаправленные движения, владеет элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с атрибутами, легко импровизирует в движении, создавая образ, передавая характер музыки;
- выполняет различные перестроения по сигналу взрослого, а также ориентируясь на схему танца;
- умеет принять участие в музицировании экспромтом, подстроиться, найти свой ритм и способ игры на инструменте;
- может самостоятельно организовывать музицирование пьес в двухчастной форме;
- может выполнять творческие задания с последующей презентацией (с помощью взрослого);
- имеет хорошо сформированное чувство ритма: устойчивый метр, выделение сильной доли, удержание остинато, импровизирование ритма);

-умеет говорить о музыке – её характере, настроении, жанре; знает имена нескольких русских и зарубежных композиторов, названия популярных народных инструментов и инструментов симфонического оркестра, определяет их звучание, определяет название знакомых произведений и имя композитора, внимательно слушает небольшие произведения;

- может петь, сочетая пение, движение и игру на инструменте.

2. Парциальной программы физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!».

Увеличение на седьмом году жизни подвижности, силы и уравновешенности процессов возбуждения и торможения центральной нервной системы (ЦНС), а также функциональная зрелость мышечной системы обеспечивают значительное повышение уровня развития быстроты двигательных действий. Скрытый период двигательной реакции с возрастом укорачивается, время реакции руки меньше, чем время реакции ноги. В дошкольном возрасте упражняемость детей в разнообразных бытовых, игровых движениях оказывает тренирующее воздействие на все группы мышц и двигательные центры коры головного мозга.

Программа, исходя из ведущих принципов обучения (доступности, учета индивидуальных возможностей, прогрессирующая), предполагает комплексное развитие физических качеств. Ее содержание отражает направленность на развитие силовых качеств, так как тестирование предполагает их проявление. Поэтому одной из задач программы является обучение детей технике выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу и подтягивания и вися на низкой перекладине (90 см).

В то же время следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте детям не всегда удается мобилизовать мышечные усилия в нужный момент, поэтому результаты проявления чистого качества силы при выполнении движений сложны даже для детей этого возраста. Значительно успешнее дети выполняют задания, которые дают возможность комплексного проявления работы нескольких мышечных групп — например, бросок набивного мяча. В данном возрасте в основном используются упражнения, требующие совместного проявления силы и быстроты движения — метания, прыжки, ходьба на лыжах, бег, плавание, они также являются тестовыми заданиями комплекса ГТО. Экспериментальные исследования развития выносливости

у детей старшего дошкольного возраста показали, что время деятельности, в течение которого дети могут поддерживать заданную интенсивность, заметно возрастает.

Как показывают наблюдения, дети 6 лет в среднем могут пробегать 3120 м без отдыха. В комплексе ГТО предусмотрены тестовые испытания на проявление выносливости. В основном дети успешно выполняют этот тест. Развитие силы и выносливости обеспечивает повышение уровня физической работоспособности. Как показывают исследования, режим двигательной активности влияет на данный показатель существенно. Анализ данных, характеризующих развитие гибкости, показал, что тенденции возрастного увеличения результатов не обнаружено. Степень проявления данного качества зависит от постановки работы по физическому воспитанию. Для оценки гибкости в комплексе ГТО предлагается норматив — наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Умение произвольно координировать свои движения совершенствуется на протяжении всего дошкольного возраста. Особенно большие сдвиги в управлении движениями наблюдаются у детей 6-7 года жизни. Способность точно и четко выполнять разнообразные движения в старшем дошкольном возрасте повышается, что обусловлено зрелостью нервной системы, увеличением роли кинестетического контроля с возрастом. К сожалению, комплекс ГТО содержит только один тест, позволяющий косвенно определить уровень развития координационных способностей — челночный бег 3х10 м. Кроме того, особое внимание в процессе реализации программы мы уделяем равномерному развитию мышц и связок, окружающих позвоночник. Правильное распределение мышечной тяги является необходимым условием для формирования правильной осанки, которая создает

оптимальные условия для деятельности внутренних органов, способствует повышению функционального состояния организма, его физической работоспособности. Плоскостопие зачастую становится причиной неправильной осанки. Специально подобранные упражнения позволяют исправить или уменьшить указанные недостатки.

3. «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»:

Для детей 6 лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно – ролевой игрой у детей отчетливо выступает

собственно строительная деятельность. Дети 6 – 7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра – одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программ

1 «Парциальная программы «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста»»:

-художественно-эстетическое развитие предполагает формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе и музыки) и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:

— музыкальный вкус; музыкально-культурный кругозор личности;

— представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать;

— умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений; ощущать гармоничную слитность своих движений с музыкой; действовать с воображаемыми предметами; воспроизводить музыкальные образы с помощью мимики и жестов.

Занятия ритмикой, освоение музыкально-ритмических движений, постановка ритмопластических спектаклей способствуют:

— расширению творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;

— развитию координации движений, способности ориентироваться в пространстве;

— формированию красивой осанки, свободы и естественности движений;

— становлению навыков общения; личностному развитию дошкольников;

— развитию инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений.

При восприятии музыкального искусства через движение волшебный мир музыки раскрывает свою высочайшую художественно-эстетическую ценность.

2. Парциальной программы физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!».

Планируемые результаты освоения программы «Будь готов!» детьми соотнесены с основными требованиями к результатам ФГОС ДО и нормативными требованиями ВФСК ГТО. Положительная динамика показателей в направлении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступает гарантом и основанием к преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка в подготовке детей к сдаче норм (испытаний) ВФС ГТО. Исходя из этого планируются следующие результаты у воспитанников:

- ребенок осознает ценности отечественных традиций физического воспитания;
- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в освоении содержания видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

- ребенок способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной двигательной деятельности;
- ребенок владеет определенными представлениями комплексе ВФСК ГТО;
- ребенок способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях освоения содержания комплекса ГТО;
- ребенок осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе освоения упражнений и игр по программе;
- ребенок владеет техникой выполнения нормативов ВФСК ГТО, способен контролировать и оценивать результаты освоения тестов;
- ребенок готов к сдаче тестов ВФСК ГТО.

3. «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»»

К 7 годам ребенок применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану. Ребенок проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей. К 7 годам ребенок планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно 65 оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономического применения материалов и

проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей. Ребенок экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений. Ребенок анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Распределяет конструктивно – модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями. Ребенок 7 лет активно участвует в совместном со взрослыми детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности. Ребенок соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развешивает детские игры с использованием полученных конструкций.

Система педагогической оценки индивидуального развития детей (Педагогическая диагностика)

-педагогическая оценка индивидуального развития по **Парциальной программе «В мире музыкальной драматургии»** проводится в группе или индивидуально в соответствии с Парциальной программой «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г.;

- педагогическая оценка индивидуального развития по **Парциальной программы физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»**- это испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет).

- педагогическая оценка индивидуального развития по **«Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** проводится в группе или индивидуально в соответствии с «Парциальной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева Учебное пособие. Самара: Вектор, 2018г.

Методические материалы

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей

| № | Название | Кол-во |
|----------|---|---------------|
| 1. | Т.Ф.Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально –ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста-М:Русское слово, 2019г.» | 1 |
| 2. | Т.Ф.Коренева. Музыкально –ритмические движения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие -М:Русское слово, 2020г.» | 1 |
| 3 | Т.Ф.Коренева. Музыкально –ритмические спектакли для детей дошкольного возраста. Методическое пособие -М:Русское слово, 2020г.» | 1 |
| 1. | Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. — М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. | 1 |
| 2. | Ярцева, Н. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников / Н. В. Ярцева // Пед. образование в России. — | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | 2014. — №12. — С. 204–206. | |
| 3. | «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] // Президент России. — URL: http://www.kremlin.ru/news/20636 | 1 |
| 4. | 8. Приказ Минспорта России от 11 июня 2014 г. Хг 471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.v.sport.saratov.gov . | 1 |
| 1. | «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева Учебное пособие. Самара: Вектор, 2018г. | 1 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, применяемые в учреждении, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и решают следующие задачи:

- формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности
- осознание детьми связей и зависимостей, которые скрыты в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий,
- систематизация, углубление, обобщение знаний по теме и личного опыта детей,

- развитие способности рассуждать и делать выводы,
- развитие способности применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи,
- развитие эмоциональной отзывчивости и творчества.

Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Основным показателем освоения культурных практик служат культурные компетентности ребенка, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом с помощью портфолио).

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В дошкольном возрасте:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В календарном учебном графике (расписании) непосредственно образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике (расписании) непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий по физическому развитию, требования к проведению которых согласованы с положениями действующего СанПиН. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми. деятельности.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Дети дошкольного возраста 5-7 лет

| Культурная практика | Реализуемая образовательная область | Виды и формы работы |
|--|--|--|
| Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания творческих игр, | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое | - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра -Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование |

| | | |
|--|---|--|
| <p>освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> | <p>развитие</p> | <p>-Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - Строительно-конструктивная игра - Игра-поход - Игра-путешествие</p> |
| <p>Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта</p> | <p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые</p> |
| <p>Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p> | <p>- Студийная, кружковая работа - Творческие проекты - Коллекционирование -Образовательные ситуации с единым названием (проведение ежемесячных проектов на определенную тему: •«Улицы города» (серия проектов по ПДД «Наш приятель-светофор», «В стране дорожных знаков» и т.д.); •«Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества - Выставка экспонатов музея - Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») - Создание книг-самоделок, детских журналов, газет, буклетов - Просмотр познавательных презентаций |
| <p>Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением(по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образотанцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>произведений по желанию детей</p> <p>- «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок</p> <p>-</p> <p>Музыкальная/литературная викторина</p> <p>- Музыкальный/литературный концерт - Музыкальная мастерская - Длительное чтение и циклы рассказов - Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</p> |
| <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p> | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>- Развивающие игры - Дидактические игры - Логические упражнения. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Занимательные задачи - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экспериментальная лаборатория - «Клуб знатоков» (интеллектуальные викторины и конкурсы)</p> |
| <p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p> | <p>Игровые представления (театральное, представление фокусников); - «Сам себе</p> |

| | | |
|---|---|---|
| детей. | <p>развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие</p> | <p>костюмер» – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - Дни именинника – чествование детей именинников - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. - «Детский музыкальный альбом» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации - «Клуб веселых и находчивых» - Творческий конкурс - Юмористическая игра - Вечер шуток и загадок - «Будешь сильным, будешь смелым» - физкультурно- оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями - Спортивный конкурс - Детская спортивная олимпиада</p> |
| <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как</p> | <p>Социально- коммуникативное развитие</p> | <p>- Совместный труд со взрослым и детьми - Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| элементарный бытовой труд в помещении и на улице. | | деятельности - Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) - «Книжкина больница» - ремонт книг - «Акции добрых дел» - «Школа дизайна» - оформление помещений к празднику - Центр преобразования «Мастерилка» |
|---|--|---|

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик | |
|---|---|------------------|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Общение | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры) | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, | 1 раз в 2 | 1 раз в 2 |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| наблюдения (в том числе экологической направленности) | недели | недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, коррекцию речевых нарушений и охватывает пять **образовательных областей** – речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки
обучения грамоте.

| | |
|---------|--|
| Возраст | Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» |
|---------|--|

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

**Развитие фонетико – фонематической системы языка
и навыков языкового анализа**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

**Совершенствование фонематического осприятия,
навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирования коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе

развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики»- 2019г.;
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2018;
- «Комплексно –тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
- «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Спб.: Детство-Пресс, 2016

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

| Возраст | Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
|------------------|---|
| с 5 лет до 6 лет | <p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p style="text-align: center;">Развитие психических функций</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира. Познавательно-</p> |

исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели</p> |
| <p>с 6 лет до 7 лет</p> | <p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> <p style="text-align: center;">Развитие психических функций</p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира.</p> <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> |

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике.

Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и

методические пособия:

1. Нищева Н.В. Составляем и решаем задачки. Перекидные странички.- СПб, Детство – Пресс, 2017 г.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички- СПб, Детство – пресс, 2017
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб, Детство –Пресс, 2015 г.

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Возраст | <p align="center">Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> |
|------------------------|--|
| с 5-ти лет до 6-ти лет | <p align="center">Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p align="center">Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p align="center">Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p align="center">Подвижные игры</p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p> <p>Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p align="center">Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> |

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельности

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p> |
| <p>с 6-ти лет до 7-ти лет</p> | <p style="text-align: center;">Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p style="text-align: center;">Формирование гендерных и гражданских чувств.</p> <p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщать детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитывать на самобытной культуре русского народа.</p> <p style="text-align: center;">Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p style="text-align: center;">Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила.</p> <p>Творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p style="text-align: center;">Театрализованные игры</p> |

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

1. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. ФГОС – Издательство: Детство-Пресс- 2019г.
2. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
3. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
4. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

| Возраст | <p align="center">Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p align="center">Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p align="center">Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p align="center">Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных</p> |

наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных

инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

6-7 лет

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно- модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и

методические пособия:

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2017

Дубровская Н.В.Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

Дубровская Н.В.Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

Нищева Н.В.Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс,2017

Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционно – образовательной музыкальной деятельности с детьми - СПб.: Детство-Пресс,2016

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Возраст | Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» |
|----------------|---|
| 5-6 лет | Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и |

точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприсяде, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с

помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами

| | |
|---------|--|
| | <p>ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p style="text-align: center;">Спортивные упражнения</p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p style="text-align: center;">Спортивные игры</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p style="text-align: center;">Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> |
| 6-7 лет | <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> |

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять

прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив

ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и

методические пособия:

Кириллова Ю.А. физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.

Парциальная программа. - СПб.:Детство-Пресс,2017

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.:Детство-Пресс,2015

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.:Детство-Пресс,2014

Нищева Н.В. Веселые считалки.- СПб.:Детство-Пресс,2015

Нищева Н.В.Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс-2019г.

Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет- «Издательство «Детство Пресс»», 2020г.

Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до7 лет- «Издательство «Детство Пресс»», 2020г.

Ю.А.Кириллова Парциальная программа Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет- ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2021г.

б) способы и направления поддержки детской инициативы:

Одним из аспектов педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в нашем детском саду является развитие детской инициативы. Ребенок рассматривается нами как субъект образования, который самостоятельно осуществляет целеполагание, планирование собственной деятельности, оценивание собственной активности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам на необходимость поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

1. Предоставление ребенку выбора места, материала и способа для самостоятельной деятельности, свободы выбора партнеров, определения темы, замысла, выбор места, пособий и материалов – социально-коммуникативное направление развития;
2. Организацию проектной и исследовательской деятельности, экспериментирования, предоставление различных материалов (природного, изобразительного, конструктивного и др.) – познавательное направление развития.
3. Участие в театрализованной деятельности, детских концертах, в обустройстве и оформлении ДОО, группы – художественно-эстетическое направление развития.

Приемы, средства и формы, технологии поддержки детской инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей

Дошкольный возраст

| Образовательная область | Формы поддержки детской инициативы | | Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы | |
|---|--|--|---|--|
| | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная образовательная деятельность | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная образовательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Проблемное обсуждение - Целевая прогулка, экскурсия - Проектная деятельность - Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Досуги, праздники - Тематические конкурсы - Социальная акция | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками и индивидуальная игра - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальное задание - Поручение - Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая технология - Социоигровая технология - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Использование вопросов дивергентного типа - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы - Культурно-досуговая деятельность – Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). - Электронные | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение самостоятельности – Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Развивающая игра - Экскурсия, целевая прогулка - Проектная деятельность – Коллекционирование - Проблемное обсуждение - Ситуативный разговор - Моделирование – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и | <ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра - Развивающая игра – Сюжетно-ролевая игра – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы - Индивидуальное задание | <ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Технологи проблемного обучения - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметнопространственной развивающей среды в группе - Развитие исследовательских умений - Творческие задания - Поощрение высказывания оригинальных идей - Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметнопространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Поощрение самостоятельности - Поощрение высказывания оригинальных идей - Индивидуальноличностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности - Использование готового полифункционального игрового материала - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>ситуаций с участием персонажей- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.</p> <p>- Использование вопросов дивергентного типа - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание - Организация минилабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Повышение самооценки</p> | |
| Речевое развитие | <p>- Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Беседа после чтения - Сочинение сказок,</p> | <p>- Сюжетноролевая игра - Режиссерская игра - Дидактическая игра - Игرافантазировани е - Игровые импровизации и</p> | <p>- Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Творческие задания -</p> | <p>- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение самостоятельности – Индивидуально-личностное</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | загадок - Проблемное обсуждение - Проектная деятельность - Речевые игры - Игرافантазирование - Игровые импровизации и театрализация - Досуги, праздники | театрализация - Сочинение сказок, загадок | Моделирование ситуаций с участием персонажей - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул - Культурно-досуговая деятельность - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Словесное поощрение | общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. |
| Художественно – эстетическое развитие | - Игровые импровизации и театрализация - Игرافантазирование - Рисование, лепка, аппликация - Конструирование - Восприятие художественной литературы и фольклора - Песенное, музыкально-игровое, танцевальное | - Игровые импровизации и театрализация – Игرافантазирование - Рисование, лепка, аппликация – Экспериментирование с изобразительным материалом – Экспериментирование со звуком - Игры в | - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе техники рисования - Творческие задания - Поощрение высказывания оригинальных идей - Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. - | - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Поощрение самостоятельности - Поощрение высказывания оригинальных идей - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. - Использование продуктивной - деятельности для создания необходимых атрибутов |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | творчество - Досуги, праздники - Тематические конкурсы - Дизайн | «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. - Музыкально-дидактические игры | Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Культурно-досуговая деятельность - Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). - Коллективные творческие дела - Декоративно-прикладное искусство - Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) - Создание ситуации успеха - Словесное поощрение - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей | для игры, нового полифункционального игрового материала |
| Физическое развитие | - Подвижная игра - Игры-соревнования - Спортивный и физкультурный досуг - Спортивные | - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Подвижная игра - Игры со | Здоровьесберегающие технологии - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология | - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | состязания - Проектная деятельность | спортивным и физкультурным оборудованием | интегрированного занятия - Создание предметно- пространственной развивающей среды в группе - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание - Придумывание двигательных заданий - Придумывание новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений - Культурно-досуговая деятельность - Создание ситуации успеха - Повышение самооценки | инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь) - Поощрение самостоятельности - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности - Использование готового полифункционального игрового материала - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание |
|--|---|--|--|--|

в) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Правовой основой взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Договор между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО, предметом которого является определение и регулирование взаимоотношений между Организацией и Родителями (законными представителями), возникающих в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, оздоровления ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы взаимодействия с родителями

| | |
|-------------------------------|--|
| Аналитические | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка через анкетирование, беседы |
| Коммуникативно-деятельностные | направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| Информационные | устные журналы, рекламные буклеты, листовки, публикации, выступления в СМИ, информационные корзины, ящики, памятки и информационные письма для родителей, наглядная психолого-педагогическая пропаганда |
| Организационные | родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции, педсоветы с участием родителей; брифинги и др. |

| | |
|---|---|
| Просветительские | родительские гостиные, Школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др. |
| Организационно-деятельностные | совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместные вернисажи, участие в мастер-классах, самостоятельное проведение), совместное творчество детей, родителей и педагогов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду, участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО, помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии, участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. |
| Участие родителей в педагогическом процессе | Выполнение родителями методических рекомендаций по коррекционно- развивающей работе, занятия с участием родителей, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др. |

Работа с родителями в ДОО осуществляется по плану работы с родителями СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани на 2022 -2023 уч.г.

| СТАРШАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | | |
|--|---|---|
| сентябрь | Общее родительское собрание «Задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год» | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП Крайнова Л.В. |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Оформление информационного стенда «Дорога к знаниям» | воспитатель |
| | Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию (День города) | воспитатель |
| | Размещение на сайте учреждения информации для родителей учреждения о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма | |
| | Консультации и рекомендации по ознакомлению детей с | воспитатель |

| | | |
|----------------|--|--------------------------------------|
| | богатством русского леса | |
| | Оказание помощи в изготовлении поделок к проекту «Лес и его богатство» | воспитатель |
| | Совместные мероприятия. Выставка творческих работ «Сызрань – частица Самарской губернии» | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации для родителей учреждения по формированию функциональной грамотности | воспитатели |
| | Организация и проведение экологического субботника | воспитатели |
| | Анкетирование родителей воспитанников на тему «Создание комфортных условий для детей в учреждении» | педагог – психолог Ширман Е.В. |
| октябрь | Организация и проведение Ярмарки семейных работ, посвященной Дню матери | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма | воспитатель |
| | Групповое родительское собрание в старших и средних группах на тему: «Формирование базовых ценностей» | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Фото- выставка «Летний отдых семьей» | воспитатель |
| | Совместная образовательная деятельность «Воспитание любви и уважения к Родине в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой детских писателей Самарской области» | Воспитатель Каргова Е.А. |
| | Презентации проектов «Край любимый и родной» | воспитатель |
| | Консультации и рекомендации по теме «Помечтай со мною, мама!» | воспитатель |
| | Совместные мероприятия. Организация проведение праздника «Здравствуй, Осень!». | воспитатель |
| | Организация и проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников. | Методист, воспитатели |
| | Консультация «Воспитание детей в семье» | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении рисунков «Мечта сына и дочери» | воспитатель |
| ноябрь | Организация и проведение Ярмарки семейных работ, посвященной Дню матери. | воспитатель |
| | Оформление информации по развитию функциональной грамотности дошкольников | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Рекомендации по теме «История Деда Мороза» | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении подарка на день рождения «Деда Мороза» | воспитатель |
| | Оформление рекомендаций «Закаливание детей дошкольного возраста» | ст.м/с Полле М.А. |
| | Педагогическая беседа «Единство требований родителей и бабушек (дедушек) к воспитанию детей» | воспитатель |
| | Организация и проведение конференции с родителями «Формирование читательской грамотности будущих первоклассников» | учитель – логопед Плотникова И.А. |
| декабрь | Консультация «Природные средства для профилактики гриппа» | ст.м/с Полле М.А. |
| | Консультация врача- педиатра «осторожно- грипп!» | врач- педиатр по работе с ДОО |
| | Выставка педагогической литературы «Разговорная речь в различной детской деятельности, как средство формирования | воспитатель |

| | | |
|--|---|---|
| | функциональной грамотности» | |
| | Рекомендации по теме «Моя семья и ее традиции» | воспитатель |
| | Совместные мероприятия, встречи с разными поколениями одной семьи, беседы | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении генеалогического древа «Моя семья» | воспитатель |
| | Консультация врача- педиатра «осторожно- грипп!» | врач- педиатр по работе с учреждением |
| январь | Оформление информации по познавательному развитию детей | воспитатель |
| | Открытый просмотр обучающего характера «Приобщение к фольклорным традициям родителей и детей дошкольного возраста» | Музыкальный руководитель Лежнева Е.А |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Рекомендации по проекту «Достопримечательности нашего города» | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении поделок или рисунков «Мой город» | воспитатель |
| | Оформление рекомендаций «Закаливание детей дошкольного возраста» | ст.м/с |
| | Акция педагогов и родителей по благоустройству и художественному оформлению прогулочного участка группы «Зимние забавы» | воспитатель |
| | Педагогическая беседа «Единство требований родителей и бабушек (дедушек) к воспитанию детей» | воспитатель |
| февраль | Групповое родительское собрание в старших и средних группах на тему: «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности» | воспитатель |
| | Консультация «Игровые программы для детей дошкольного возраста как элемент игровых технологий» | Старший воспитатель Искаева Е.Н. |
| | Родительская мастерская «Разработка сценария семейного праздника» | воспитатель |
| | Участие в торжественных мероприятиях посвящённого 23 февраля | Муз. руководители |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Рекомендации по ознакомлению детей с праздником 23 февраля | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении подарков для защитников отечества | воспитатель |
| | Создание плаката для дошкольников и их родителей «Как две капли воды» | воспитатель |
| | Оформление рекомендаций «Закаливание детей дошкольного возраста» | ст.м/с Полле М.А. |
| | Консультация «Природные средства для профилактики гриппа» | ст.м/с Полле М.А. |
| Родительский клуб «Использование интернет-технологий в коррекционно-логопедической работе» | Методист Кабина И.В. Ст.воспитатель Искаева Е.Н. Ст.воспитатель Юдина Е.А. | |
| март | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Методист Кабина И.В. |

| | | |
|---|--|--|
| | Открытый просмотр – обсуждение на тему «LEGO-конструирование со старшими дошкольниками» | Воспитатель Юдина Е.В. |
| | Оформление информационного материала «Роль бабушки в воспитании дошкольников» | воспитатель |
| | Акция для детей и родителей «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени» | воспитатель |
| | Рекомендации по ознакомлению детей с темой «Птичье царство» | воспитатель |
| | Встреча с пожарным инспектором «Один дома» | Методист Кабина И.В., воспитатель |
| | Создание плаката «Наша группа» или «Все работы хороши - выбирай на вкус!» | воспитатель |
| | Анкетирование родителей «Исследовательская активность вашего ребенка в семье» | Педагог-психолог Ширман Е.В. |
| апрель | Консультация врача- педиатра «Весна – сложная пора. Воспитаем детей здоровыми» | врач- педиатр по работе с учреждением |
| | Совместное мероприятие для детей и родителей подготовительной группы «День смеха». | воспитатель |
| | Организация и проведение трудового десанта «Хотят все дети жить на чистой планете» | воспитатель |
| | Рекомендации по теме «Пробуждение природы. Красота и опасность» | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Анкетирование родителей по итогам работы учреждения в 2022-2023 уч.г. | педагог- психолог Ширман Е.В. |
| | Мониторинг по итогам года | воспитатель |
| май | Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию (День Победы) | воспитатель |
| | Фестиваль чтецов «Наши деды надевают ордена» | воспитатель, старшие воспитатели, учителя-логопеды |
| | Проведение выставки семейных портретов: «Воины России», посвященной празднованию Дня Победы | воспитатель |
| | Конкурс для родителей к Международному дню семьи | воспитатели |
| | Акция «Посади дерево» | воспитатель |
| | Семейная акция дарения «Голубь мира» | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Общее родительское собрание на тему: «Итоги работы учреждения в 2022-2023уч.г.» | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП Крайнова Л.В. |
| | Групповые родительские собрания в младших, средних, старших группах на тему: «Растим ребенка вместе: пространство творчества и развития» | воспитатель |
| | Рекомендации и консультации по теме «Волга- Матушка» | воспитатель |
| Конкурс семейного рисунка «Моя Победа» в рамках Всероссийского конкурса «Моя Победа». | Ст.воспитатель Юдина Е.А., педагоги | |

| | | |
|---|---|---|
| | | учреждения |
| | Совместное мероприятие детей и родителей подготовительных групп «Бессмертный полк» | воспитатели |
| СТАРШАЯ ГРУППА КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | | |
| Сентябрь | Общее родительское собрание «Задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год» | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП Крайнова Л.В. |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Оформление информационного стенда «Дорога к знаниям» | воспитатель |
| | Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию (День города) | воспитатель |
| | Размещение на сайте учреждения информации для родителей учреждения о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма | воспитатель |
| | Консультации и рекомендации..... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Совместные мероприятия в рамках проектной деятельности. Выставка творческих работ «Сызрань – частица Самарской губернии» | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации для родителей учреждения по формированию функциональной грамотности | воспитатели |
| | Организация и проведение экологического субботника | воспитатели |
| | Анкетирование родителей воспитанников на тему «Создание комфортных условий для детей в учреждении» | педагог – психолог Ширман Е.В. |
| октябрь | Заседание родительского комитета группы | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП Крайнова Л.В. |
| | Оформление информационного стенда «Дорога к знаниям» | воспитатель |
| | Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию (День города) | воспитатель |
| | Размещение на сайте учреждения информации для родителей учреждения о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма | воспитатель |
| | Консультации и рекомендации..... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации для родителей учреждения по формированию функциональной грамотности | воспитатель |
| | Организация и проведение экологического субботника | воспитатель |
| | Анкетирование родителей воспитанников на тему «Создание комфортных условий для детей в учреждении» | воспитатель |
| | Мероприятие в рамках проектной деятельности. Организация и проведение Ярмарки семейных работ, посвященной Дню матери | воспитатели |
| | Оформление наглядной информации о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма | воспитатель |
| Групповое родительское собрание в старших и средних группах на тему: «Формирование базовых ценностей» | педагог – психолог Ширман Е.В. | |
| ноябрь | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Фото- выставка «Летний отдых семьей» | воспитатель |
| | Совместная образовательная деятельность в рамках проектной деятельности «Воспитание любви и уважения к Родине в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой детских писателей Самарской области» | воспитатель |
| | Презентации проектов «Край любимый и родной» | воспитатель |
| | Консультации и рекомендации..... | воспитатель |
| | Совместные мероприятия. Организация проведение праздника «Здравствуй, Осень!». | воспитатель |
| | Организация и проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников. | воспитатель |
| | Консультация «Воспитание детей в семье» | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Организация и проведение Ярмарки семейных работ, посвященной Дню матери. | воспитатель |
| декабрь | Оформление информации по развитию функциональной грамотности дошкольников | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Рекомендации..... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Оформление рекомендаций «Закаливание детей дошкольного возраста» | воспитатель |
| | Педагогическая беседа «Единство требований родителей и бабушек (дедушек) к воспитанию детей» | воспитатель |
| | Организация и проведение конференции с родителями «Формирование читательской грамотности будущих первоклассников» | воспитатель |
| | Консультация «Природные средства для профилактики гриппа» | учитель – логопед Большакова Т.В. |
| | Мероприятие в рамках работы над проектной деятельностью | |
| январь | Консультация врача- педиатра «осторожно- грипп!» | врач- педиатр по работе с учреждением |
| | Выставка педагогической литературы «Разговорная речь в различной детской деятельности, как средство формирования функциональной грамотности» | воспитатель |
| | Рекомендации..... | воспитатель |
| | Совместные мероприятия... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Консультация врача- педиатра «осторожно- грипп!» | воспитатель |
| | Оформление информации по познавательному развитию детей | воспитатель |
| | Открытый просмотр обучающего характера «Приобщение к фольклорным традициям родителей и детей дошкольного возраста» | воспитатель |
| | Мероприятие в рамках работы над проектной деятельностью | |
| февраль | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Рекомендации..... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Оформление рекомендаций «Закаливание детей дошкольного возраста» | воспитатель |
| | Акция педагогов и родителей по благоустройству и художественному оформлению прогулочного участка группы | воспитатель |

| | | |
|---------------|---|--|
| | «Зимние забавы» | |
| | Педагогическая беседа «Единство требований родителей и бабушек (дедушек) к воспитанию детей» | воспитатель |
| | Групповое родительское собрание в старших и средних группах на тему: «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности» | воспитатель |
| | Мероприятие в рамках работы над проектной деятельностью | |
| март | Консультация «Игровые программы для детей дошкольного возраста как элемент игровых технологий» | воспитатель |
| | Родительская мастерская «Разработка сценария семейного праздника» | воспитатель Волкова Л.А. |
| | Участие в торжественных мероприятиях посвящённого 23 февраля | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Рекомендации..... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Создание плаката для дошкольников и их родителей «Как две капли воды» | воспитатель |
| | Оформление рекомендаций «Закаливание детей дошкольного возраста» | воспитатель |
| | Консультация «Природные средства для профилактики гриппа» | воспитатель |
| | Родительский клуб «Использование интернет-технологий в коррекционно-логопедической работе» | музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | воспитатель |
| | Мероприятие в рамках работы над проектной деятельностью | воспитатель |
| | Открытый просмотр – обсуждение на тему «LEGO-конструирование со старшими дошкольниками» | Методист Кабина И.В., ст.воспитатели Искаева Е.Н. Юдина Е.А. |
| апрель | Оформление информационного материала «Роль бабушки в воспитании дошкольников» | воспитатель |
| | Акция для детей и родителей «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени» | методист Кабина И.В. |
| | Рекомендации..... | Воспитатель Юдина Е.В. |
| | Встреча с пожарным инспектором «Один дома» | воспитатель |
| | Создание плаката «Наша группа» или «Все работы хороши - выбирай на вкус!» | воспитатель |
| | Анкетирование родителей «Исследовательская активность вашего ребенка в семье» | воспитатель |
| | Консультация врача- педиатра «Весна – сложная пора. Воспитаем детей здоровыми» | воспитатель |
| | Совместное мероприятие для детей и родителей подготовительной группы «День смеха». | воспитатель |
| | Совместное мероприятие в рамках проектной деятельности | воспитатель |
| | Организация и проведение трудового десанта «Хотят все дети жить | Воспитатель |

| | | |
|--|--|--|
| | на чистой планете» Рекомендации..... | Юдина Е.А. педагог-психолог Ширман Е.В. |
| май | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Анкетирование родителей по итогам работы учреждения в 2022-2023 уч.г. | инструктор по физ.восп., музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию (День Победы) | воспитатель |
| | Фестиваль чтецов «Наши деды надевают ордена» | ст. воспитатель Искаева Е.Н. |
| | Проведение выставки семейных портретов: «Воины России», посвященной празднованию Дня Победы | воспитатель |
| | Конкурс для родителей к Международному дню семьи | воспитатель |
| | Акция «Посади дерево» | воспитатель |
| | Семейная акция дарения «Голубь мира» | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | педагог- психолог Ширман Е.В. |
| | Общее родительское собрание на тему: «Итоги работы учреждения в 2022-2023уч.г.» | учителя-логопеды, воспитатели, ст.воспитатели |
| | Групповые родительские собрания в младших, средних, старших группах на тему: «Растим ребенка вместе: пространство творчества и развития» | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП Крайнова Л.В. |
| | Рекомендации и консультации..... | педагоги учреждения |
| | Конкурс семейного рисунка «Моя Победа» в рамках Всероссийского конкурса «Моя Победа». | педагоги учреждения |
| | Совместное мероприятие детей и родителей подготовительных групп «Бессмертный полк» | воспитатели |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Рекомендации и консультации «Скоро в школу» | воспитатель |
| | Оформить папку – передвижку «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» | воспитатель |
| | Организовать семинар – практикум « Игры для подготовки детей к школе» | воспитатель |
| | Совместное мероприятие в рамках проектной деятельности | воспитатель |
| | Семейные Олимпийские игры | Воспитатель, инструктор по физ.культуре Пальцева Н.Г. |
| дата | содержание | ответственный |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРВЛЕННОСТИ | | |
| сентябрь | Общее родительское собрание «Задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год» | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | Крайнова Л.В. |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Оформление информационного стенда «Мы - будущие школьники» | воспитатель |
| | Размещение на сайте учреждения информации для родителей о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма | воспитатель |
| | Выставка творческих работ «Сызрань – частица Самарской губернии» | воспитатель |
| | Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию (День города) | воспитатель |
| | Консультации «Использование игровых средств, в процессе воспитания ЗОЖ» | Методист Кабина И.В. |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в осенней природе» | воспитатель |
| | Организация фотовыставки «Природа осенью» | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации для родителей учреждения по формированию мыслительных операций у детей дошкольного возраста с помощью конструкторов | воспитатели |
| | Организация и проведение экологического субботника | воспитатель |
| | Анкетирование родителей воспитанников на тему «Создание комфортных условий для детей в учреждении» | педагог – психолог Ширман Е.В. |
| октябрь | Организация и проведение Ярмарки семейных работ, посвященной Дню матери | воспитатель |
| | Организация и проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников | воспитатель |
| | Групповое родительское собрание в подготовительных к школе группах «Этот особенный возраст: о готовности ребенка к школе». | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Фото - выставка «Летний отдых семьей» | воспитатель |
| | Презентации проектов «Край любимый и родной» | воспитатель |
| | Консультация «Всё о перелётных птицах» | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении книг о перелётных птицах. | воспитатель |
| ноябрь | Консультация «Воспитание детей в большой семье» | воспитатель |
| | Оформление наглядной информации для родителей по реализации Программы воспитания | воспитатель |
| | Заседание родительского комитета группы | воспитатель |
| | Совместные мероприятия... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Педагогическая беседа «Единство требований родителей и бабушек (дедушек) к воспитанию детей» | воспитатель |
| | Консультация «Общение в семье» | воспитатель |
| | Рекомендация для закрепления обобщающих понятий «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» перейти по ссылке https://youtu.be/LfxQXnh-4vI и вместе с ребенком выполнить задание из видео «Развитие речи: лексическая тема "Одежда, Обувь и Головные Уборы" (серия 4)». | воспитатель |
| Организация и проведение конференции с родителями «Формирование читательской грамотности будущих первоклассников». | учитель – логопед Большакова Т.В. | |

| | | |
|---------|---|--|
| декабрь | Консультация врача - педиатра «осторожно - грипп!» | врач- педиатр по работе с учреждением |
| | Рекомендации..... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Размещение материала рекомендательного характера по теме «Познавательное развитие детей дошкольного возраста, как средство формирования функциональной грамотности» | воспитатель |
| | Рекомендовать вместе с ребенком отгадать загадки про Новый год, которые можно найти по ссылке https://ok.ru/video/215617832225?fromTime=57 | воспитатель |
| | Конкурс новогодней игрушки «Парад Снеговиков» | воспитатель |
| | Выставка педагогической литературы «Познавательное развитие дошкольников» | воспитатель |
| | Рекомендации..... | воспитатель |
| январь | Выставка семейных работ «Зимние букеты» | воспитатель |
| | Рекомендовать посмотреть презентацию «Труд на селе зимой» по ссылке https://uchitelya.com/pedagogika/154713-prezentaciya-trud-na-sele-zimoy.html | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Совместные мероприятия... | воспитатель |
| | Акция педагогов и родителей по благоустройству и художественному оформлению прогулочного участка группы «Зимние забавы» | воспитатель |
| | Конкурс творческих работ для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Мой друг и я» | воспитатель |
| | Индивидуальная консультация «Двигательная активность ребенка в зимний период» | воспитатель |
| февраль | Групповое родительское собрание в подготовительных к школе группах на тему: «Роль родителей и семейных традиций в развитии дошкольников» | воспитатель |
| | Открытый просмотр «Использование интерактивной технологии «мозговой штурм» в развитии старших дошкольников как инструмента деятельностного метода Л.Г.Петерсон | воспитатель Волкова Л.А. |
| | Создание плаката для дошкольников и их родителей «Как две капли воды» | воспитатель |
| | Рекомендации «Игровые программы для детей дошкольного возраста как элемент игровых технологий» | воспитатель |
| | Совместные мероприятия... | воспитатель |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Фото - выставка «Бравые солдаты» | воспитатель |
| | Оформление папки - передвижки «Опасные игры с огнем» | воспитатель |
| | Выпуск семейной фотогазеты «Любимые игры моей семьи» | воспитатель |
| | Участие в торжественных мероприятиях посвящённого 23 февраля | музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию |
| | Привлечь родителей к сбору научной и художественной литературы для выставки книг по теме проекта «Удивительный мир рыб» | воспитатель |
| | Организация выставки стенгазет «Царство Нептуна» | воспитатель |

| | | |
|--|---|---|
| | Родительский клуб «Использование интернет- технологий в коррекционно-логопедической работе» | Методист Кабина И.В., ст.воспитатели Искаева Е.Н. Юдина Е.А. |
| март | Создание плаката «Наша группа», «Все работы хороши - выбирай на вкус!» | воспитатель |
| | Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | методист Кабина И.В. |
| | Открытый просмотр «LEGO-конструирование со старшими дошкольниками»; | Воспитатель Юдина Е.В. |
| | Оказание помощи в изготовлении | воспитатель |
| | Акция для детей и родителей «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени» | воспитатель |
| | Размещение на сайте ДОО наглядного материала по вопросу «Родители - законные представители ребёнка» | воспитатель |
| | Консультация «Как знакомить детей с достопримечательностями города» | воспитатель |
| | Рекомендации «Семейные прогулки по городу» | воспитатель |
| | Конкурс детского рисунка «Мой любимый город - Сызрань» | Воспитатель Юдина Е.А. |
| | Анкетирование родителей «Исследовательская активность вашего ребенка в семье» | педагог-психолог Ширман Е.В. |
| | апрель | Организация и проведение экологического субботника |
| Совместное мероприятие для детей и родителей подготовительной группы «День смеха» | | инструктор по физ.восп., музыкальный руководитель, воспитатели |
| Организация и проведение трудового десанта «Хотят все дети жить на чистой планете» | | воспитатель |
| Консультация «Веселая математика дома» | | ст. воспитатель Искаева Е.Н. |
| Рекомендации и консультации «Общение с мальчиками и девочками» | | воспитатель |
| Рекомендовать посмотреть видео о биографии, произведениях, интересных и познавательных фактах А.Л. Барто по ссылке https://youtu.be/5mr_xUgw5WA | | воспитатель |
| Оказание помощи в изготовлении книжек – малышек по произведениям А.Барто | | воспитатель |
| Оформление фото- выставки «История нашей группы» | | воспитатель |
| Анкетирование родителей по итогам работы учреждения в 2022-2023 уч.г. | | педагог- психолог Ширман Е.В. |
| май | Фестиваль чтецов «Наши деды надевают ордена» | учителя-логопеды, воспитатели, ст.воспитатели |
| | Общее родительское собрание «Итоги работы учреждения в 2022-2023 уч.г.» | Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А. Заведующий СП |

| | | |
|---|--|---|
| | | Крайнова Л.В. |
| | Совместное мероприятие детей и родителей подготовительных групп «Бессмертный полк» | педагоги учреждения |
| | Конкурс семейного рисунка «Моя Победа» в рамках Всероссийского конкурса «Моя Победа». | педагоги учреждения |
| | Конкурс для родителей к Международному дню семьи | воспитатели |
| | Оказание помощи в изготовлении... | воспитатель |
| | Рекомендации и консультации «Скоро в школу» | воспитатель |
| | Оформить папку – передвижку «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» | воспитатель |
| | Организовать семинар – практикум «Игры для подготовки детей к школе» | воспитатель |
| | Групповое родительское собрание в подготовительных к школе группах на тему: «Достижения ребёнка – успех совместной работы ДОО и семьи, итоги мониторинга». | воспитатель |
| | Семейные Олимпийские игры | Воспитатель, инструктор по физ.культуре Пальцева Н.Г. |
| <p>ежемесячно должны планироваться консультации, советы и рекомендации для родителей. Данный план работы является примерным. Его можно пополнять другими мероприятиями в соответствии с планом работы воспитателя конкретной группы. Некоторые мероприятия, возможно заменить, но не исключать.</p> | | |

2.1.2. Рабочая программа воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания СП «Детского сада №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани за 2021 год Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

В 2012 году было создано государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. Учреждение является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Людиновская, 25. Виды реализуемых программ: программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области (443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16);

министерство имущественных отношений Самарской области (443068, г. Самара, Складенко, 20) <https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf>.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области (446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19).

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна

Адрес ГБОУ СОШ № 5: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18А

Тел: (8-846-4) 37-26-65 Тел. директора: (8-846-4) 99-30-24 Факс: (8-846-4) 37-26-65

e-mail: school5.szn@inbox.ru

Приемные дни: Каждый четверг с 15.00 до 18.00

Заведующий СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани – Крайнова Лариса Вячеславовна

Приемные дни: каждый понедельник с 14.00 до 18.00

Юридический адрес учреждения: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А

Фактический адрес учреждения: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22 Электронный адрес ddoul@rambler.ru

Сайт <http://doul.szn.minobr63.ru>

Педагогический коллектив участник нового Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (Срок действия: август 2022г.).

С целью мобилизации всех участников педагогического процесса на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень реализации ООП и АООП СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) заключены Договора о совместной деятельности с МБОУ ДПО «Детская школа искусств» № 3, филиалом ВУНЦ ВВС «ВВА», филиалом Детской библиотеки № 14, №7.

Раздел 2. Воспитательный процесс ДОО

Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе

процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной

специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательный процесс в ДОО осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности дошкольника.

Воспитательные задачи в 2021 -2022 уч.г., согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализовывались в рамках образовательных областей: социально коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

А так же в соответствии с основными направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое, в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду (в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе). В ходе реализации воспитательных задач педагоги осуществляли поддержку инициативы и самостоятельности детей в игровой, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

В результате максимально обогатились базовые ценности воспитанников ДОО: «Родина и природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество», «Знание и Здоровье», «Труд, культура и красота».

В течении года, в процессе воспитания воспитанники ДОО:

- приобрели опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- воспитанники приобрели нравственные качества и умеют проявляет их в различных ситуациях;
- общение стало более эмоциональным, деловым, познавательным, что дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Из проведенных исследований видно:

1. В соответствии с годовым планом работы ДОО на 2021 -2022 уч.г. было проведено психолого-педагогическое исследование уровня сформированности межличностных отношений старших дошкольников по средствам совместной продуктивной деятельности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель психодиагностического исследования достигнута, у старших дошкольников прослеживается высокий уровень сформированности межличностных отношений по средствам совместной продуктивной деятельности.

| | | |
|--------|--------|-----------|
| Оценка | Кол-во | Диаграмма |
|--------|--------|-----------|

| | ч./% | |
|--------------|-------|---|
| Высокий | 8/36 | <p>14% 0</p> <p>36%</p> <p>50%</p> <p>■ высокий ■ достаточный ■ критический</p> |
| Достаточный | 11/50 | |
| Критический | | |
| Недопустимый | | |
| Всего | | |

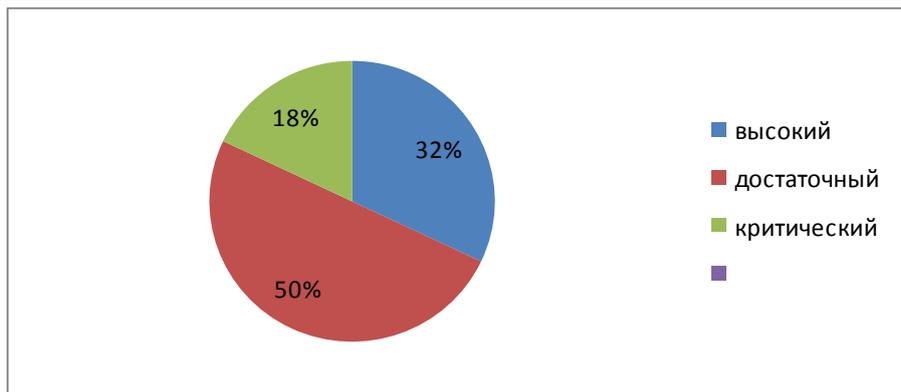
2. В соответствии с годовым планом работы ДОО было проведено психолого-педагогическое исследование на тему: «Совместная игровая деятельность родителей и детей». Результаты исследования показали: высокий уровень участия родителей в совместной игровой деятельности - 32%; достаточный уровень участия родителей в совместной игровой деятельности 62%; критический уровень участия родителей в совместной игровой деятельности 6%.

| Оценка | Кол-во | Диаграмма |
|--------------|--------|--|
| | ч./% | |
| Высокий | 5/31 | <p>7%</p> <p>31%</p> <p>62%</p> <p>■ высокий ■ Достаточный ■ Критический</p> |
| Достаточный | 10/62 | |
| Критический | 1/7 | |
| Недопустимый | 0 | |
| Всего | 16 | |

3. В соответствии с годовым планом работы ДОО было проведено психолого-педагогическое исследование уровня сформированности представлений о мире профессий старших дошкольников. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель психодиагностического исследования достигнута, у старших дошкольников прослеживается высокий уровень сформированности представлений о мире профессий.

| Результаты | Уровень развития представлений о мире профессий % | Качество уровня представлений о мире профессий % | |
|-------------|---|--|-----|
| | 2п | 2п | |
| высокий | 32% | высокий- | 82% |
| достаточный | 50% | достаточный | |
| критический | 18% | Не используется при | |

| | | |
|------|--|----------|
| имый | | подсчете |
|------|--|----------|



Учреждение имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой.

Среди наших постоянных партнеров:

| | |
|--|--|
| «Краеведческий музей г.о. Сызрань» | Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, повышение интереса к культуре своего народа, родного города, края |
| МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г.о. Сызрань | Участие педагогов музыкальной школы в ознакомлении детей с музыкальными инструментами, разными жанрами музыки, создание в учреждении «Музыкальной гостиной» |
| Филиал библиотеки №14 | Приобщение детей и родителей к мировой художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей |
| ВУНЦ ВВС «ВВА» | Воспитание патриотизма, ознакомление с профессиями военных. |
| ДК «Авангард» | Взаимодействие с целью ознакомления наших детей с родным краем, его историей, обитателями, живой и неживой природой |
| ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» | Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей |
| Поликлиника | Повышение качества медикосоциальных условий развития ребенка; разработка физического стандарта развития детей. Обеспечение здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого |

Вывод:

| Сильные стороны | Какие факторы повлияли на качественный результат |
|--|--|
| Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98% . | Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обогащение РППС. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей. |

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

| Сильные стороны | Какие факторы повлияли на качественный результат |
|--|---|
| Педагоги ежегодно проходят КИП и посещения мастер-классы. Индивидуальный уровень готовности выпускников составил 9,9% из 12. Коллектив укомплектован специалистами на 100%. Удовлетворенность родителей работой специалистов ДОО составил 95% | Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обновление методической базы. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей. использование интернет технологий (ZOOM) |

Анализ работы учреждения показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2021-22 уч.год коллектив добился положительной динамики в работе.

2.1.2.1. Пояснительная записка

Программа является компонентом основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад

№1». Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

| Направление воспитания | Базовые ценности |
|------------------------------|--|
| Обязательная часть | |
| Патриотическое | Родина, природа |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное | Знание |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| Трудовое | Труд |
| Этико-эстетическое | Культура и красота |

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.1.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

«Преемственность целей воспитания»

| | |
|---|--|
| Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества | Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников |
| формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе | развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений) |
| овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения | усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний) |
| приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе | приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел) |

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3).

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

| Направление воспитания | Базовые ценности | Задачи воспитания | |
|------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Младенческий | и Дошкольный возраст |

| | | ранний возраст | |
|--------------------|--|--|---|
| Обязательная часть | | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. | Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и | Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | | |
|------------------------------|----------|--|--|
| | | невербальных средств общения. | |
| Познавательное | Знание | Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности. | Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д. | Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в | Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | | |
|--------------------|--------------------|---|--|
| | | окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность

должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, КОП ДО «Мир открытий». Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе. В основе воспитательно-образовательной работы дошкольной организации лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение всего воспитательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие

возможности для развития детей. Темы помогают организовать работу оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы и другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательно-образовательной работы. В течение года чередой друг за другом проходят досуги и развлечения — это общесадовские события, но традиционно в детском саду в «Масленичную неделю» и 1 июня в «День защиты детей» проводятся праздники в масштабах микрорайона. В эти дни на территорию учреждения приглашаются взрослые и дети ближайших к детскому саду домов, будущие воспитанники и выпускники, привлекаются средства массовой информации. Содержание праздников с детьми в дошкольной организации планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

В истории и культуре родного города и страны заложен огромный воспитательный потенциал. Знакомство дошкольников с родным городом в детском саду начинается с

привлечения внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают: родные дворы, парки, скверы, театр, музей и т.д. Это позволяет педагогам детского сада раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

С младшего дошкольного возраста педагоги готовят ребёнка к встрече с родным городом, при этом ведут тесное сотрудничество с родителями, так как формирование патриотических чувств становится более эффективным при тесной взаимосвязи с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка по городу может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание гражданина обеспечивается за счет создания педагогами единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Участие в воспитательной деятельности наряду с педагогами и родителями принимают различные учреждения культуры: Сызранский краеведческий музей, Сызранский драматический театр, филиал-библиотека №14 г. Сызрани и др.

Задача детского сада заключается в обеспечении формирования у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к городу, области и России в целом. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города и области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

| Возраст детей | Виды деятельности, формы активности |
|---|---|
| ранний возраст год — 3 года) | - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др. |
| дошкольный возраст 3года — 8 лет) | - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности. |

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих

индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

| Виды деятельности | Содержание работы |
|-------------------|---|
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое |

| | |
|---|--|
| | <p>место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |
| <p>Познавательная исследовательская</p> | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| <p>Коммуникативная</p> | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают</p> |

| |
|--|
| детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |
|--|

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

«Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | тво | Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе. |
| Грудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). «Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Обязательная часть | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.1.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе | Задачи направлений воспитания | Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования | Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
|---|-------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>патриотическое направление воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | <p>социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>социальное направление воспитания</p> | <p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | | |
| <p>трудовое направление воспитания</p> | <p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>- формирование навыков,</p> | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | <p>-необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | | |
| <p>познавательное направление воспитания</p> | <p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> | <p>познавательное развитие</p> | <p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | | | и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| физическое и оздоровительное направление воспитания | -обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание | физическое развитие | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>правильного режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков. | | <p>организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| <p>этико-эстетическое направление воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к | <p>художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | <p>отношения к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| | <p>речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
|--|--|--|--|

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности «родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России,

своего края, духовных и культурных традиций и достижений

многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| | |
|--|---|
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Мир открытий» Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие» |
| ознакомление детей с историей, героями культуры, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека | - организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»; - формирование основ безопасной жизнедеятельности и пр. |

Социальное направление воспитания

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и

детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| | |
|---|---|
| <p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p> | <p>КОП ДО «Мир открытий» Приоритетная образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</p> |
| <p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр. воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности; обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе</p> | <p>- развитие игровой деятельности; - развитие коммуникативных умений и пр.</p> |

Познавательное направление воспитания

Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| | |
|---|--|
| <p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p> | <p>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - конструирование и пр. |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «здоровье». Цель данного направления – формировать навыки здорового образа жизни, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении..

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов | КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «физическое развитие» |
|--|---|
| Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; | - создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; - формирование начальных представлений детей о |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО | <p>здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к физической культуре и пр. |
| <p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру | <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и пр. |

Трудовое направление воспитания

Ценность – «труд». Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| | |
|--|--|
| <p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p> | <p>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</p> |
| <p>- показ необходимости постоянного труда повседневной жизни, использование его возможностей для нравственного воспитания дошкольников; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателей сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность свои действия; создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости; формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p> | <p>- ознакомление с трудом взрослых; - расширение опыта самообслуживания; - приобщение к труду и пр.</p> |

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «культура» и «красота». Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| | |
|---|---|
| <p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p> | <p>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</p> |
| <p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание звуковой культуры речи; - организация словарной работы; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи, образной речи; - подготовка к обучению грамоте и пр. |

| | |
|---|---|
| <p>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой и фольклором; - организация изобразительной деятельности и художественного труда; - восприятие искусства; - музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр. |
|---|---|

Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является мультикультурный подход. К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, педагоги

детского сада постоянно подчеркивают, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, воспитатели подчеркивают, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Педагоги детского сада учитывают особенности детского возраста. Они обязательно говорят с детьми о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Родители являются помощниками воспитателей, они принимают участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, принимают участие в создании экспозиций, посвященных различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам

разных народов России и мира, в ходе которых можно посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры.

Интеркультурность сквозным мотивом проходит через всю педагогическую деятельность дошкольной организации. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Педагоги дошкольной организации знакомят детей с разными культурами. Дети узнают о том, как живут дети других народов, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п.

Дошкольную организацию посещают дети родителей, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с другими культурами поэтому педагоги устраивают знакомство с другими странами и государствами, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекций.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в учреждении, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в

целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т. д.

Большое внимание в воспитательном процессе детского сада уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно – пространственной средой дошкольной организации как:

- оформление интерьера дошкольных помещений и их периодическая переориентация;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников

разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов по благоустройству различных участков присадовой территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических

технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, технология «ситуация». Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов,

листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье

осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фото-отчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Взаимодействия с семьями воспитанников реализуется в соответствии с Планом работы с родителями (законными представителями) воспитанников структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» на 2021 -2022 учебный год.

2.1.2.4. Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События учреждения

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Содержание воспитательных событий с детьми в дошкольной организации планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Здравствуй, осень», праздник посвященный национальным традициям, с использованием русского народного фольклора;
 - «Новый год» праздник, позволяющий познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в других странах;
 - «Защитники Отечества» один из праздников, позволяющих привлечь пап и дедушек к активному участию в жизни дошкольной организации
 - «Праздник всех женщин», самый добрый и нежный праздник для воспитанников, их мам и бабушек;
 - «Праздник весны», праздник русской березки, весеннего обновления и цветения;
 - «День Победы», праздник для ветеранов и участников боевых действий
- Воспитательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых.

Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города Выставка творческих работ «Сызрань – частица Самарской губернии»;
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Летний отдых семьей»;
- выставки – конкурсы «Зимние букеты», «Бравые солдаты»;
- смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду);
- тематические выставки детских работ по временам года;
- акции создают условия для приобретения социального опыта у ребенка и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка во всех начинаниях. В дошкольной образовательной организации стало традицией проведение акций для педагогов и родителей: по благоустройству и художественному оформлению

прогулочного участка группы «Зимние забавы», «Посади дерево»; семейная акция дарения «Голубь мира».

В каждом воспитательном событии педагоги дошкольной организации продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В дошкольной организации особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день). Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. Такая система организации воспитательного процесса позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия сотрудников детского сада с детьми и их родителями.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отражает ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования. Она обеспечивает разные виды деятельности дошкольников (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную и др.), является основой самостоятельной деятельности ребёнка с учетом гендерных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Жизненное пространство в группах разделено, что позволяет детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей.

Особую роль в организации предметно-пространственной среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом. Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько

многофункциональных центров. В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность краеведческого содержания и экологической направленности: детские атласы, географические карты, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы. В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности. В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. В дошкольной организации имеется спортивный зал и бассейн - центры физического развития, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей. В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана

фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Немаловажное значение в дошкольной организации уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в учреждении во многом способствуют материалы мини –музеев и центров патриотического воспитания. В учреждении действуют несколько, периодически меняющихся мини- музеев. Это «Русской письменности», «Кукол» и экспозиций. А так же созданы центры во всех группах старшего дошкольного возраста. Сложилась традиция проведения образовательной деятельности и экскурсий для детей в мини –музеях, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Таким образом, предметно-пространственная среда дошкольной организации является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что

в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно отличаются. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой

различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в учреждении за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в учреждении;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении.

Методист, старший воспитатель:

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта учреждения информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в учреждении включает основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №1» ГБОУ ООШ №5 г.Сызрани;
- Годовой план работы учреждения на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в структурном подразделении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в структурном подразделении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в учреждении).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (дети с ОВЗ)

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

-педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы учреждения составляется календарный план воспитательной работы (Приложение №1). В основу плана положена система спроектированных событий в учреждении в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.1.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения является углубления задачи по патриотическому воспитанию дошкольников, по направлению «историко-краеведческое воспитание». Методической основой для реализации данного направления в ДОО служит «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Изд. Качалин А.В.-2014г., интегрируя в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах педагогами ДОО (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) по направлениям обучения, интегрируя в НОД.

Цель «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе историко-краеведческого воспитания.

Задачи:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы построения образовательного процесса на основе «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

– ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте, здоровью;

– субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия;

- принятие ребёнка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» (по Б. М. Би Баду);
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;
- разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи;
- с учётом социального развития каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора

оптимальной траектории развития и взросления личности; -создание мотивации активности, условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами для амплификации развития дошкольников;

- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Программы построены в соответствии с принципами развивающего, личностно-ориентированного обучения, на основе системно-деятельностного подхода. Предполагается совместная с дошкольниками разработка индивидуальных программ развития, системы самостоятельной постановки целей и задач, самостоятельного отслеживания воспитанниками своих результатов. Важным принципом является доступность предлагаемых детям форм работы, возможность успешного участия в них, самостоятельное отслеживание своих успехов и причин временных неудач.

- Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности
 - Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника
- Принципы:
- Принцип системности
 - Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности
 - Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания)
 - Принцип развития и саморазвития
 - Принцип «Развивающейся интриги»
 - Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребенка

**Значимые для разработки и реализации Программ
«Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»
характеристики детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об Окружающем (о родном городе, о обычаях и традициях русского народа, о народных играх, ремеслах).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку расширить знания и представления о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной

тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война, народные праздники и традиции и др.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В этом возрасте важно привить любовь к русским народным сказкам, былинам.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Планируемые результаты освоения Программы «Я живу на Самарской земле»

для детей от 5 до 6 лет:

У ребенка начинают формироваться первичные представления о истории г.Сызрани, о памятниках архитектуры, знаменитых людях родного города. Ребенок знакомится с обычаями и традициями народов Поволжья, проявляет интерес к фольклору, национальным костюмам. Ребенок активно участвует в народных праздниках, проводимых в детском саду. Интересуется историей родного города и Самарской области.

для детей от 6 до 7 лет:

У ребенка сформированы первичные представления о истории г. Сызрани и Самарской области, о памятниках архитектуры, знаменитых людях родного города и Самарской области. Ребенок имеет представление о народах Поволжья, проявляет интерес к традициям, фольклору, национальным костюмам, играм. Ребенок испытывает чувство сопричастности к традиционным праздникам, событиям города и Самарской области. Стремится к познанию исторических фактов родного города и Самарской области.

Система педагогической оценки индивидуального развития детей (Педагогическая диагностика)

-педагогическая оценка индивидуального развития по Программе «Я живу на Самарской земле» для детей от 6 до 7 лет проводится в группе или индивидуально в соответствии с «Диагностикой основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте» // Науч. Рук. О.В.Дыбина – Тольятти: Касандра,2014г.

| Методическая литература | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1. | Программа «Я живу на Самарской земле» для детей от 6 до 7 лет Науч. Рук. О.В.Дыбина – Тольятти: Касандра,2014г.; | 1 |
| 2. | «Диагностикой основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте» // Науч. Рук. О.В.Дыбина – Тольятти: Касандра,2014г.; | 1 |
| 3 | Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) | |
| 4 | И. В. Петрова, Т. Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г | 4 |
| 5 | Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», Москва, 2008 г. | 2 |
| 6 | М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г. | 1 |
| 8 | Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М. : ТЦ Сфера, 2008 г. | 2 |
| 9 | «Всеобщая декларация прав человека». Права ребенка: Основные международные документы, М., 1992 г. | 1 |
| 10 | «С чего начинается Родина? » под редакцией Л. А. Кондречкиной, МТ Сфера, 2003 г. | 1 |
| 11 | Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ», УЧИТЕЛЬ, 2007 | 1 |
| 12 | Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны» СФЕРА, 2011 | 2 |
| 13 | Е.К.Ривина «Герб и флаг России», АРКТИ,2003 | 2 |
| 14 | «Наша Родина» Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, М.:Просвещение, 1991 (Методическое пособие и хрестоматия) | 1 |
| 15 | «Народная культура и традиции», В.Н.Косарева, УЧИТЕЛЬ, 2012 | 1 |
| 16 | «Стены древнего Кремля», Е.М.Егоров, О.Н.Тихомиров, МАЛЫШ, 1985 | 1 |
| 17 | «Самая главная площадь», Л.Колодный, ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, 1985 | 1 |

Работа по направлению, выбранному участниками образовательных отношений, проводится по Перспективному плану реализации Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» с воспитанниками государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани Самарской области структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования - «Детский сад» на 2022-2023 уч.г.

2.1.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Вид деятельности | Формы организации | Способы и методы | Средства |
|------------------|-------------------|------------------|----------|
| | | | |

| БНО СТИ | | | |
|---|--|--|---|
| Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) | | | |
| Игровая | <p>Формы организации игровой деятельности: 1. Игры, возникающие по инициативе детей: - Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными); - Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). 2. Игры, возникающие по инициативе взрослых: - Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); - Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения,</p> | <p>Способы игровой деятельности: - игровые действия разной степени сложности и обобщенности - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания. Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой 1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. 2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. 3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). 3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.</p> | <p>Средства игровой деятельности: - средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> |
| Коммуникативная | <p>Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.</p> | <p>Методы развития речи Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание</p> | <p>Средства развития речи: - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда;</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.</p> <p>Формы речевого развития: - диалог; - монолог</p> | <p>игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p> <p>Способы речевого развития: - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.</p> | <p>- изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программ</p> |
| <p>Познавательная исследовательская</p> | <p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром: - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры</p> | <p>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром: - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); -</p> | <p>Средства познавательного развития: - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование</p> |

(сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая

методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты

3. Словесные - рассказ; - беседа; - чтение.

Способы познавательного развития: - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации.

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>группы); - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p> | | |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Формы восприятия художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), Декламация; - разучивание; - ситуативный разговор. | <p>Методы восприятия</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; <p>Практические (дидактические игры, игры-</p> | <p>Средства обучения восприятию художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - занятия по другим разделам программы. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Способы восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. | |
| <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> | <p>Формы организации трудовой деятельности: - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд.</p> <p>Виды трудовой деятельности: - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.</p> | <p>Методы и способы трудового воспитания детей</p> <p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной</p> | <p>Средства трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. | |
| Конструирование из разного материала | Формы организации обучения конструированию: - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. | Основной формой обучения детей конструированию являются занятия, на которых применяются различные методы и приемы работы: - наблюдение и обследование натурального объекта; - показ и анализ образца; - объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; - анализ и оценка процесса работы; - анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции. В применении методов и приемов обучения конструированию нельзя установить прямую последовательность: сначала, например, пользоваться образцом, затем показывать лишь некоторые приемы конструирования, после чего переходить к предложению условий или темы. Применение того или иного метода или приема зависит от опыта детей. От сложности конструкции, от задач обучения. При отборе методов воспитатель должен помнить. Что основная цель обучению конструированию заключается | Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала; - из бумаги |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | не в том, чтобы научить ребенка делать ту или иную поделку, а в том, чтобы развивать мышление ребенка, его нравственные качества, эстетические чувства | |
| Изобразительная деятельность | <p>Формы организации изобразительной деятельности:</p> <p>1. НОД по изобразительной деятельности: - занятия по сообщению детям новых знаний и ознакомлению их с новыми способами изображения; - занятия по упражнению детей в применении знаний и способов действия, направленные на репродуктивный способ, познания и формирование при этом обобщенных, гибких, вариативных знаний, умений;</p> <p>занятия творческие, на которых дети включаются в поисковую деятельность, свободны и самостоятельны в разработке и реализации замыслов.</p> | <p>Методы обучения (И. Лернер, М. Скаткин) :</p> <p>1. Информативно – рецептивный: > рассматривание; > наблюдение; > экскурсия; > образец воспитателя; > показ воспитателя.</p> <p>2. Словесный метод включает в себя:</p> <p>> беседу;</p> <p>> рассказ, искусствоведческий рассказ;</p> <p>> использование образцов педагога;</p> <p>> художественное слово.</p> <p>3. Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.</p> <p>Он включает в себя:</p> <p>> прием повтора;</p> <p>> работа на черновиках;</p> <p>> выполнение формообразующих движений рукой.</p> <p>4. Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p> <p>5. Исследовательский метод направлен на</p> | <p>Способы изобразительной деятельности: - живопись; - графика; - лепка; - аппликация; - пластилинография; - дизайн.</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | 2. Самостоятельная изобразительная деятельность. 3. Детский дизайн. | развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу. | |
| Музыкальная деятельность | Формы музыкального развития: - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных | Методы музыкального развития: - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Средства музыкального развития: - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. | Способы музыкального развития: - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). | | |
| Двигательная форма активности | <p>Формы физического развития: - физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> | <p>Методы физического развития: 1) Наглядный: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>2) Словесный: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция;</p> <p>3) Практический: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.</p> <p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). | <p>Способы физического развития: Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Они представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию среды.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p>Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> |
|--|--|--|---|

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Описание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса. В районе создана служба центр диагностики и коррекции (ЦДК), которая сотрудничает с учреждением, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются: 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Психолого - педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учтены индивидуальные особенности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Специализированные условия (выдвинут комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ).
4. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).
5. Участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного

образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание учреждения введены:

| Название должности | Штатные единицы | Человек |
|-----------------------------------|-----------------|---------|
| Учитель- логопед | 4 | 2 |
| Воспитатель | 9,75 | 7 |
| Педагог - психолог | 2 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 0,5 | 1 |
| Дефектолог | 0,3 | 1 |

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость

специальной подготовки педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, обеспечивающего интегрированное образование.

В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития:

| ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| 1. | Большакова Т.В., учитель-логопед | СГСПУ Тольятти ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» | -«Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». -«Структура и содержание адаптированной образовательной программы» | 03.02.2020 - 12.02.2020 16.04.2019 | 36ч. 8 час. |
| 2 | Плотникова И.А., учитель-логопед | ЧОУ ОДПО «межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» ЧОУ ОДПО «межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань | «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» «Структура и содержание адаптированной образовательной программы» | 07.11.- 11.12.2016 14.11.16- 28.12.16 16 .04.2019 | 36 ч 72 ч. 8 час. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|
| | | Самарской области» ГБУ ДПО Самарской области «Центр социального образования» | «Организационно – методическое обеспечение деятельности дефектолога образовательной организации» | 20.11.2020. | 72 ч |
| 3. | Пальбцева Н.Г., инструктор по физической культуре | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» | 26.04.15-30.04.15 | 36ч. |
| 4. | Ширман Е.В. педагог - психолог | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» | 17.02.-21.02.2020 | 36 ч. |
| 5. | Вдовина и.П., воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П.Королёва» | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» Коррекционно –развивающее обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации | 26.04.15-30.04.15 21.06.2021-25,06,2021 | 36ч. 72 ч. |
| 6. | Волкова Л.А., воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» «Коррекционно –развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» | 26.04.15-30.04.15 18.03.-22.03.19г | 36ч. 36 ч. |
| 7. | Искаева Е.Н., воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» | 26.04.15-30.04.15 | 36ч. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 8. | Каргова Е.А., воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области Самарский университет | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». | 26.04.15-30.04.15 18.06.2018 – 22.06.2018 г. 24.09.2018 – 28.09.2018 г. | 36ч. 36 ч. 36 ч |
| | | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | | | |
| | | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» | 18.01.16-04.07.16г. | 254 ч. |
| 9. | Маврина Е.А., воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области ГБУ ДПО Самарской области «СЦО» | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» «Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» | 26.04.15-30.04.15 19.03.18-23.03.18 | 36ч. 36ч. |
| 10. | Потапова Т.В. воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области ГБУ ДПО Самарской области «СЦО» | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» | 26.04.15-30.04.15 12.03.18-16.03.18 | 36ч. 36ч., |
| 11. | Мыльникова И.А., воспитатель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» | 26.04.15-30.04.15 | 36ч. |
| 12. | Середенко Н.Н. музык.руководитель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» | 26.04.15-30.04.15 | 36ч. |
| 13. | Лежнева Е.А., муз.руководитель | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» | 26.04.15-30.04.15 | 36ч. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|------------------------|
| 14. | Кабина И.В., методист | ГБОУ ДПО ЦСО Самарской области ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П.Королёва | «Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи» «Коррекционно –развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» | 26.04.15- 30.04.15 15.03.2021- 19.03.2021г | 36ч. – 36 ч. |
|-----|--------------------------|---|--|---|------------------------|

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель -логопед в учреждении использует Адаптированную образовательную программу логопедической работы по преодолению ОНР.

Материал для реализации программы систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Реализация деятельности «Коррекционно – образовательной» (логопедической) службы осуществляется в соответствии с учебным планом; в совместной деятельности учителя-логопеда и детей; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьей; занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно в первой половине дня через коррекционно – индивидуальные занятия. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР проводятся: коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25- 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено тематическое планирование. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Продолжительность подгрупповых занятий: не более 30 минут (подготовительная группа); не более 25 минут (старшая группа), перерыв между занятиями - 10 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. Индивидуальная рабочая программа развития ребенка составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальной программе развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

На основании индивидуальной программы развития логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Внутренний механизм взаимодействия: В группе компенсирующей

направленности для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных и

специальных коррекционно – развивающих функций.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, деловые игры, семинары – практикумы, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё одно условие реализации коррекционной работы - **социальное партнёрство**. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (поликлиника МУЗ ГБ №1);
- сотрудничество ДОО со средствами массовой информации (газета «Маленькая Сызрань», а также с негосударственными структурами, организациями родителей с ОВЗ);
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

Учителя – логопеды

направления работы:

- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;
- разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами СП;
- консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.

Содержание работы:

- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу.

- способствует созданию единого речевого режима для закрепления результата коррекционной работы;
- проводит артикуляционную гимнастику;
- проводит работу по формированию звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий речи, по развитию связной речи;
- проводит консультативную работу с воспитателями группы;
- проводит работу с семьей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности

Направления работы:

- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;
- реализация коррекционных и развивающих задач с учетом структуры дефекта;
- разработка индивидуальной образовательной программы совместно с педагогами СП;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и социальной адаптации ребенка.

Содержание работы:

- проводит диагностику;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу, способствующую включению ребенка в совместную деятельность со взрослыми и детьми;
- проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу по заданиям специалистов;
- проводит консультативную работу с семьей.

Музыкальные руководители

Направления работы:

- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;
- оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);
- разработка индивидуальной образовательной программы совместно с педагогами СП;

- консультирование родителей.

Содержание работы:

- проводит диагностику;

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;

закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);

- осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития, занятия с элементами логоритмики, праздники, развлечения, досуг;

- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности;

- проводит консультативную работу с семьей.

Инструктор по физической культуре

Направления работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.);

- определение содержания индивидуальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;

- разработка индивидуальной образовательной программы совместно с педагогами ДОО;

- консультирование родителей.

Содержание работы:

- проводит диагностику;

- проводит утреннюю гимнастику;

- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой

инструкции);

- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития. развлечения, досуг;
- использует специальные игры и упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации;
- проводит консультативную работу с семьей.

Медицинский персонал

Направления работы:

- реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к ребенку с ОВЗ;
- соблюдение санитарно – противоэпидемического режима;
- повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.

Содержание работы:

- проводит утренний фильтр;
- выполняет врачебные назначения;
- проводит оздоровительную работу;
- проводит консультативную работу с семьей.

Совместная деятельность отражена в **Планах совместной деятельности специалистов ДОО:**

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|-------------|--|
| Организационные мероприятия | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДООУ в ПМПК | Апрель | Заведующий ДОО, логопед, педагог – психолог, медицинские работники |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | Апрель—июнь | Заведующий ДОО, логопед, педагог - психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем | Сентябрь | Логопед, педагог – психолог, медсестра |

| | | |
|--|----------------|--|
| психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | | |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | Сентябрь | Логопед, педагог – психолог, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | В течение года | Специалисты, Логопед, педагог - психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, педагог – психолог, специалисты |
| Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы | | |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар) | Ноябрь | Логопед, педагог – психолог, медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум) | Декабрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь | Октябрь | Логопед |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда так же является важным условием реализации Программы. В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. Она обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеется

оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Имеется кабинет коррекционного обучения, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенные зеркала, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: два настенных больших зеркала, индивидуальные маленькие и зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Средства обучения, воспитания, коррекции детей с ТНР

| СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, | Наборы игрушек разного размера, изображающих, различные виды |

| | |
|--|--|
| транспорт | транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная, машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные, материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| Познавательное развитие | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |

| | |
|--|---|
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др. |
| Средства ИКТ | Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы. |
| Речевое развитие | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | <p>Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.</p> |
| Музыкальное оборудование и игрушки | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).</p> |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное | Скамейка гимнастическая. деревянная, покрыта лаком, устойчивая- 2 шт. высота - 28 см, ширина - 20 см, длина - 3 м 2 шт. высота - 34 см, ширина - |

| | |
|------------------|---|
| оборудован ие | <p>20 см, длина - 3м 2 шт. высота - 39 см, ширина - 20,5см, длина - 3м- 6 шт.; Лестница для пролазания. Деревянная, покрыта лаком, устойчивая Высота -50см; длина-3м- 2шт; Батут. Круглый (до 100кг), шестиугольный (до 60кг) - 2шт; Мяч. Резиновый (диаметр 45 - 55 см) - фитбол13шт; Канат. Хлопок, длина - 7м, диаметр - 4см, с обоих концов прорезиненные наконечники- 1шт; Мат 1x1м, покрытие дерматин- 5шт.; Ракетка для настольного тенниса 2-деревянные, 2- пластмассовые- 4шт.; Мяч теннисный пластиковый- 1шт.;Мяч (диаметр 20 см) резиновый - 50шт.; Рукоход дугообразный, прямоугольный (на улице) Металлический, устойчивый, окрашенный, гладкий- 5 шт.; Металлическая опора для баскетбольного щита и волейбольной сетки(на улице). Металлическая, устойчивая, окрашенная, гладкая- 4шт.; Металлическая конструкция для подвешивания (на улице) спорт. инвентаря Металлическая, устойчивая, окрашенная, гладкая- 2шт.; Гимнастическая стенка. Деревянная, покрыта лаком, крепления металлические. Прочные. Высота - 2, 5 м ; ширина - 1,84 м- 3шт.; Спортивный комплекс а) верёвочная лестница; б) навесной канат</p> <p>в) металлическая перекладина. Металлический, окрашенный, крепления прочные. Перекладины лестницы деревянные, покрыты лаком. - 1шт.; Стойка. Деревянная, покрыта лаком, устойчивая- 2 шт.; Доска ребристая Деревянные, покрыты лаком- 6 шт.; Доска гимнастическая с металлическими крючками Деревянные, покрыты лаком, металлические крючки 3 гладкие ширина -20см, длина - 2,5м 3 ребристые ширина - 20см, длина - 2,5м 2 гладкие ширина - 15см. длина - 2,5м 1гладкая ширина - 10см. длина - 2,5м- 10шт.; Горка Деревянная, покрыта лаком, высота -17,5см , длина - 2,5м; ширина - 30см-2шт.; Щит баскетбольный. Деревянный 60x60см покрыт лаком, металлические крючки, металлический обруч- 4шт.; Теннисный стол. ДСП, окрашен, высота - 70см, длина - 1,35м, ширина - 75см, металлические ножки -1шт.; Обруч круглый и плоский. Плоский - 20шт (диаметр 40см), резиновый - 5шт (диаметр 33см), 21шт (диаметр 80-90см) пластмассовый - 54шт.; Ленты Резиновое кольцо, атлас- 42шт.; Скакалка Длинная - 20 шт., короткая - 38шт. ручки пластиковые, шнур – резиновый- 58шт.; Гимнастическая палка. Пластмассовые – 20 шт, деревянные - 45 шт. - 59шт.; Конус. Высокие - 12 шт, низкие - 6 шт-18шт.;</p> <p>Брусочек. Деревянный, окрашенный. Высота - 6см, ширина - 11см, длина - 24см-14шт.; Мяч баскетбольный, резиновый – 3 шт.; Мяч футбольный кожзаменитель - 4 шт.; Мяч волейбольный кожзаменитель- 1шт.; Кегля- 41шт.; Мяч набивной 1-2кг, 2 - 1кг- 3 шт.; Флажок. 10 - Российский, 44-разноцветные - 54шт.; Сетка волейбольная. Верёвочная, длина 3 м. -2шт.; Гантели пластмассовые - 14шт.; Ракетка для бадминтона. 2-деревянные. 2-пластмассовые -4шт.; Клюшка Деревянная - 32шт.; Шайба пластмассовые – 3 шт.; Лыжи Деревянные - 10 шт.; Велосипед Металлический. Резиновые колёса - 1шт.; Самокат Металлический. Резиновые колёса- 2шт; Санки.</p> |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Деревянные, металлические полозья-2шт.; Мяч для игры в хоккей на траве. Пластмассовые -39шт.; Мяч массажный, резиновый. Мяч (диаметр 10см) - 21шт.; резиновый Мяч резиновый (диаметр (6см) 12шт-20шт.; Лестница для лазания (на улице). Металлическая, устойчивая 5 пролётов, окрашенная, гладкая-1шт.; Дуги для пролазания и перелезания. Металлические, устойчивые, окрашенные -8шт.;</p> <p>Горка для лазания (на улице). Металлическая, устойчивая, окрашенная, гладкая- 1шт.; Сенсорная дорожка №4 (канат)</p> <p>Хлопок длина 2 м. -1 шт.; Корзина для заброса мячей «Весёлые старты» d=540мм разборная. Металлическая, с тканевым покрытием - 2 шт.; Степ – платформа TORES</p> <p>Пластмассовая-20 шт.; Платформа для пилатеса. Резиновая-10 шт.; Стойка для обводки Пластиковые- 10 шт.; Крепление палка-обруч (круглый) Пластиковая- 8 шт.; Мяч из ПВХ d=22см животные с наклейками - 12 шт.</p> |
|--|---|

В ДОО группы компенсирующей направленности посещают дети – инвалиды (с нарушением опорно – двигательного аппарата, с нарушением функций эндокринной системы (сахарный диабет), расстройства аутистического спектра (РАС)

Условия обучения и воспитания детей нарушением функций эндокринной системы (сахарный диабет)

Сахарный диабет (СД) - это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма. Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики. Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью. Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений. Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического

заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом.

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей. Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом. Самооценка у большинства детей на среднем - зрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе. Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов. Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого – медико – педагогического и социального сопровождения ребенка с сахарным диабетом. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи ребенку с сахарным диабетом. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка-инвалида на основе рекомендаций врача.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию 1 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Цель: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи:

- формировать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого;
- формировать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию способности к самообслуживанию: работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка-инвалида в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания ребенка-инвалида к общению со сверстниками и взрослыми;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, общение. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- самообслуживание: обучение пользованию ложкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдению опрятности при приеме пищи, умению выражать благодарность после приема пищи;

- одежда и внешний вид: обучение навыкам одевания и раздевания, соблюдению последовательности одевания и раздевания;

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, паста, салфетка, полотенце, расческа, щетка), носовым платком.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется в тесной связи со всеми специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Организация деятельности реализуется в следующих формах:

- работа во взаимосвязи с родителями;

- образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность;

Составляя перспективное и календарное планирование, педагоги и специалисты ориентируются на следующее:

1. Учет местных климатических условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья ребенка, предполагается приоритетное использование времени пребывания ребенка на свежем воздухе. Это выражается в том, что в теплое время года все физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.

3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами

расслабления и отдыха.

Условия обучения и воспитания детей расстройствами аутистического спектра (РАС)

Аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность. Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный

рудимент сверхценных образований. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки. Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РАС становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта. Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движений, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы; руководит работой по образовательной области «Познавательное развитие»; помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС; найти индивидуальные адекватные направления коррекционно-педагогической работы поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; использовать методы и приемы анализа прикладного поведения и сенсорной интеграции, развития внимания и сенсорного воспитания; подобрать приемы «сенсорной интеграции», способы ориентировочно – исследовательской

деятельности усвоения ребенком общественного опыта.

Учитель-логопед организует индивидуальную коррекционную деятельность, направленную на развитие понимания речи; формирует коммуникативные возможности и предпосылки активной речи; подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых норм (логопедический массаж, игровая артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию); руководит работой по образовательной области «Речевое развитие»; подключает других специалистов к коррекционной работе, которые планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями; помогает подобрать индивидуальные методы и приемы коррекции речи ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и этапа коррекционной деятельности; участвует в совместно - организационной деятельности ПМПк ДОО.

Педагог – психолог развивает эмоционально-волевую и коммуникативную сферы ребенка; формирует произвольные регуляции поведения; руководит решением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Помогает всем специалистам в работе с ребенком: создать специальные педагогические условия адаптированные для формирования сотрудничества со взрослым; наладить коммуникативные контакты; подобрать приемы игротерапии и способы передачи общественного опыта (соответственно его уровню развития), через совместные действия со взрослым, поэтапного накопления жизненного опыта (действия по подражанию / образцу) и применение его на практике; последовательного развития ребенка как личности. Организует совместную работу специалистов: по «сенсорной интеграции» (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие); составляющей части образовательной области «Познавательное развитие»; по развитию высших психических функций у детей для становления образовательной области «Речевое развитие».

Все специалисты ДОО – участники образовательного процесса, а также родители воспитанника работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы осуществлять единый подход к воспитанию ребенка в целом.

Поскольку с ребенком – инвалидом с РАС эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной форме. Расписание составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм СанПиНом. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей ребенка.

Центральное место в психолого-педагогической коррекции аутизма занимает игротерапия и применяется в практической работе всеми специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В качестве методической основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания становится личностно-ориентированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Личность ребенка, его эмоциональное состояние стоит во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения при решении любых задач.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели:

1. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
2. сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
3. формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

4. обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

5. создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

6. повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого -

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра и развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области. Образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической

правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Не менее важно то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной

речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель— обучение детей созданию творческих работ. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В этой области решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие» Основная цель— совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных

занятий, игр, эстафет.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО

| № | Вид методических материалов | Название | Кол-во |
|----------|------------------------------------|---|---------------|
| 1. | Образовательная программа | «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В., СПб.:Детство-Пресс, 2015 | 1 |
| 2. | Образовательная программа | Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г., протокол № 6/17 | 1 |
| 3. | Парциальная программа | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста- СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 4. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - . СПб.:Детство-Пресс, 2009 | 1 |
| 5. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - . СПб.:Детство-Пресс, 2015 | 1 |
| 6. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа) - . СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 7. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа) - СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 8. | Методическое | Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.:Детство- | 1 |

| | | | |
|-----|------------------------|--|---|
| | пособие | Пресс, 2016 | |
| 9. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)-СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 10. | Методическое пособие | Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР . – М., 2004 | 1 |
| 11. | Дидактический материал | Нищева Н.В.Тетрадь №2 для подготовительной логопедической группы детского сада. СПб.:Детство-Пресс,2010 | 1 |
| 12. | Дидактический материал | Нищева Н.В.Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.:Детство-Пресс,2012 | 1 |
| 13. | Дидактический материал | Нищева Н.В.Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 СПб.:Детство-Пресс,2012 | 1 |
| 14. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика СПб.:Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 15. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Веселые считалки ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 16. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 2 |
| 17. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 18. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 19. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Веселые чистоговорки ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 20. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 21. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза анализа и синтеза у старших дошкольников ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 22. | Дидактический материал | Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 23. | Методическое пособие | Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 24. | Наглядно- | Нищева Н.В. Веселые диалоги ООО | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|
| | дидактическое пособие | «Издательство «Детство-Пресс,2014 | |
| 25. | Наглядно-дидактическое пособие | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 26. | Наглядно-дидактическое пособие | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 27. | Наглядно-дидактическое пособие | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 28. | Наглядно-дидактическое пособие | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 29. | Дидактический материал | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., Гном, 2012. | 1 |
| 30. | Дидактический материал | Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., РОСМЭН, 2014. | 1 |
| 31. | Дидактический материал | Жукова Н.С. Букварь.- М.,Эксмо,2013. | 1 |
| 32. | Дидактический материал | Гомзяк О.С. Альбомы №1, №2 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М., РОСМЭН, 2014. | 2 |
| 33. | Дидактический материал | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – М., Гном, 2008. 2014. | 1 |
| 34. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбомы №1, 2.3.4. «В деревне», «В этом доме я живу», «В лес, в поле, к реке» (1 часть), «В лес, в поле, к реке» (2 часть), «Мы гуляем»- старшая группа- М., РОСМЭН, 2014. | 4 |
| 35. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбом по подготовке к грамоте и ознакомлению с буквами «Здравствуйте, буквы» - старшая группа М., РОСМЭН, 2014. | 1 |
| 36. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбом по подготовке к грамоте и ознакомлению с буквами «Здравствуйте, буквы» - старшая группа М., РОСМЭН, 2014. | 1 |
| 37. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбомы №1, 2.3.4. «В деревне», «В этом доме я живу», «В лес, в поле, к реке» (1 часть), «В лес, в поле, к реке» (2 часть), «Мы гуляем»- подготовительная группа М., РОСМЭН, 2014. | 4 |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---|
| 38. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбом по подготовке к грамоте и ознакомлению с буквами «Мои друзья буквы»- подготовительная группа М., РОСМЭН, 2014. | 1 |
| 39. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбом «Забавные прописи» - подготовительная группа М., РОСМЭН, 2014. | 1 |
| 40. | Дидактический материал | Мазанова Е.В. Альбом «Забавные прописи» - подготовительная группа М., РОСМЭН, 2014. | 1 |

Методические материалы

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------------------------|---|------------|
| Дошкольный возраст | | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Нищева Н.В. Составляем и решаем задачки. Перекидные странички.- СПб, Детство – Пресс, 2017 г. | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Развитие математических представлений.Изучаем состав числа. Перекидные странички- СПб, Детство – пресс, 2017 | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб, Детство – Пресс, 2015 г. | 1 |
| 4. | Нищева Н.В.рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., Детство – Пресс, 2015 | 1 |
| 5. | Нищева Н.В..Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб, Детство – пресс, 2014 | 1 |
| 6. | Нищева Н.В. Считайка 10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб, Детство – пресс, 2013 | 1 |
| 7. | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Серия: Библиотека журнала "Дошкольная педагогика" Автор/составитель: Нищева Н.В. Издательство:Детство-Пресс-2019г. | 1 |
| 8. | Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27 Серия:Оснащение педагогического процесса в ДОУ Автор/составитель:Нищева Н.В Издательство:Детство-Пресс – 2012г. | 1 |
| 9. | Изучаем состав числа. Перекидные странички Издательство: Детство-Пресс Серия: Развитие математических представлений. тАвтор/составитель: Нищева Наталия Валентиновна – 2017г. | 1 |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ | | |
| 1. | Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. ФГОС – Издательство:Детство-Пресс- 1 шт. | 1 |

| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |
|--|---|---|
| 1. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа) - . СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа) - СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 4. | Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)- СПб.:Детство-Пресс, 2016 | 1 |
| 5. | Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР . – М., 2004 | 1 |
| 6. | Нищева Н.В.Тетрадь №2 для подготовительной логопедической группы детского сада. СПб.:Детство-Пресс,2010 | 1 |
| 7. | Нищева Н.В.Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.:Детство-Пресс,2012 | 1 |
| 8. | Нищева Н.В.Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 СПб.:Детство-Пресс,2012 | 1 |
| 9. | Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.:Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 10. | Нищева Н.В. Веселые считалки ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 11. | Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 12. | Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 13. | Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 14. | Нищева Н.В. Веселые чистоговорки ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 15. | Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 16. | Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза анализа и синтеза у старших дошкольников ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015 | 1 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2017 | 1 |
| | Дубровская Н.В.Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 2. | Дубровская Н.В.Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 | 1 |
| 3. | Дубровская Н.В.Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 | 1 |
| 4. | Нищева Н.В.Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс,2017 | 1 |
| 5. | Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционно – образовательной музыкальной деятельности с детьми - СПб.: Детство-Пресс,2016 | 1 |
| 6. | Нищева Н.В.Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.:Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 7. | Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.:Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 8. | Судакова Е.А. Где живет музыка. - СПб.:Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 9. | Судакова Е.А. Сказка в музыке. - СПб.:Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 10. | Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». - СПб.:Детство-Пресс,2015 | 1 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Кириллова Ю.А. физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. - СПб.:Детство-Пресс,2017 | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.:Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.:Детство-Пресс,2014 | 1 |
| 4. | Нищева Н.В. Веселые считалки.- СПб.:Детство-Пресс,2015 | 1 |
| 5. | Нищева Н.В.Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс-2019г. | 1 |
| 6. | Ю.А.Кириллова Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет- «Издательство «Детство Пресс»», 2020г. | 1 |
| 7. | Ю.А.Кириллова Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до7 лет- «Издательство «Детство Пресс»», 2020г. | 1 |
| 8. | Ю.А.Кириллова Парциальная программа Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет- ООО «Издательство «Детство Пресс»», 2021г. | 1 |
| Программно-методический комплекс педагога-психолога | | |
| 1 | «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. | 1 |
| 2 | «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой | 1 |
| 3 | Адаптацияпо А. Остроуховой | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва. Издательство Просвещение Автор/составитель Стребелева Елена Антоновна-2021г. | 1 |
| 5. | Наглядный материал для обследования детей. Москва. Издательство Просвещение Автор/составитель Стребелева Елена Антоновна-2021г. | 1 |
| 6. | Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. Н.Ф.Ригина, С.Ю.Танцюра. Издательство «ТЦ Сфера». Москва – 2018г. | |

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В ходе коррекционной работы организуются: групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

| | Цель | Проведение |
|---|--|---|
| Групповое коррекционное занятие (логопедическое) в структуре специальных условий созданных для детей с ТНР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование фонематического слуха и восприятия. 3. Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте. 4. Развитие связной речи. | Проводятся в утренние часы 3 раза в неделю. Длительность в старшей группе составляет 20 - 25 минут. Длительность в подготовительной группе составляет 30 минут. |
| Подгрупповое коррекционное занятие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Формирование правильного произношения. 3. Формирование фонематического восприятия и слуха. 4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры. 5. Осуществление контроля над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи. 6. Подготовка к усвоению элементарными навыками звукового анализа и синтеза. 7. Расширение словарного запаса; формирование | Проводится согласно циклограмме учителя – логопеда. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практических навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>8. Обучение самостоятельному рассказыванию. Составление различных видов рассказа. Обучение ведению диалога.</p> | |
| <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> | <p>1. Развитие понимания речи.</p> <p>2. Формирование правильного произношения.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия и слуха.</p> <p>4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.</p> <p>5. Осуществление контроля над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.</p> <p>6. Подготовка к усвоению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.</p> <p>7. Расширение словарного запаса; формирование практических навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>8. Обучение самостоятельному рассказыванию. Составление различных видов рассказа. Обучение ведению диалога.</p> | <p>Проводятся согласно циклограмме учителя – логопеда.</p> <p>Продолжительность индивидуального коррекционно-го занятия с одним ребенком 15 – 20 минут. Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная работа к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка, также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры. Работа проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционной работы учителя-логопеда</p> |

Вся коррекционно - развивающая работа осуществляется в соответствии с тематическим планированием

| месяц | Старшая группа | Кол-во часов | Подготовительная группа | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|---|--------------|
| сентябрь | «День знаний» «Малая родина» «Лес и его богатство» «Профессии» | | День знаний Малая родина Лес и его богатство | 2 |
| | | | «Осень, осенние месяцы, периоды осени. Деревья осенью» Обучение грамоте | 1 |
| октябрь | «Осень», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды» Обучение грамоте | 8 | «Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 8 |
| | | 4 | «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Обучение грамоте | 4 |
| ноябрь | «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда» Обучение грамоте | 8 | «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», « Дикие животные наших лесов», Одежда, обувь. | 8 |
| | | 4 | «Головные уборы» Обучение грамоте | 4 |
| декабрь | «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год» Обучение грамоте | 8 | «Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник» | 8 |
| | | 4 | Обучение грамоте | 4 |
| январь | «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте» Обучение грамоте | 6 | «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе» | 6 |
| | | 4 | Обучение грамоте | 3 |
| февраль | «Детский сад», «Профессия. Швея», «Профессии на стройке», «Наша армия» Обучение грамоте | 8 | «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» | 8 |
| | | 4 | Обучение грамоте | 4 |
| март | «Весна», «Комнатные растения», | 8 | «Ранняя весна. Мамин праздник», «Наша Родина- | 8 |

| | | | | |
|---------------|--|------------|--|------------|
| | «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город» Обучение грамоте | 4 | Россия», «Москва- столица России», «Наш город» Обучение грамоте | 4 |
| апрель | «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», Почта» Обучение грамоте | 8 4 | «Мы читаем. С.Я. Маршак», «Мы читаем. К.И. Чуковский», «Мы читаем С.В. Михалков», «Мы читаем. А.Л. Барто» Обучение грамоте | 8 4 |
| май | «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Лето», «Полевые цветы» Обучение грамоте | 6 3 | «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной», «Мы читаем. А.С. Пушкин», «Школа. Школьные принадлежности». Обучение грамоте | 6 3 |

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дификтолога), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

Индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой ДОО, учитывая режим работы ОО и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 20 минут.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальную образовательную программу разрабатываю:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке индивидуальной образовательной программы учитываются следующие принципы: - принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуальной образовательной программы - должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации программы учитывается следующая специфика условий осуществления образовательного процесса:

- **климатические особенности:** природное окружение структурного подразделения представлено лесостепной зоной. В степях преобладает красочное разнотравье и многообразие насекомых, в лесах можно наблюдать сезонные изменения в живой природе, разнообразие деревьев и кустарников, вдоль реки широко представлено многообразие флоры. Эти природные особенности позволяют педагогам реализовывать разнообразные формы работы по экологическому (туристические походы, сбор гербария, экскурсии, экологические акции) и художественно – эстетическому воспитанию детей (рисование с натуры, любование картинами природы);

- **материально – технические условия:** в структурном подразделении создана необходимая оснащенная дидактическим материалом предметно – пространственная среда. Музыкальный зал, изостудия, центры творчества групп способствуют решению задач художественно – эстетического развития воспитанников. Эффективно реализовывать задачи познавательного развития позволяет наличие на территории огорода, цветника, а так же музейный

комплекс образовательного учреждения. Решать комплекс задач физического развития позволяет физкультурный зал, баскетбольная и волейбольная площадки и центры физического развития групп. Для осуществления коррекционно-развивающей работы обустроен логопедический кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий. В структурном подразделении имеется богатый фонд библиотеки (количество экземпляров детской литературы – 150 экз., методической – 600 экз.), аудиотеки (DVD-диски - 40 шт., аудиокассет – 20 шт.), видеотеки (видеокассет – 50 шт.);

- **демографические:** социальная характеристика семей следующая: количество полных семей (83%), 17%- неполных семей. Увеличилось количество многодетных семей (5%), что позволяет организовать работу по пропаганде семейных ценностей. Социальная характеристика семей воспитанников является в целом благополучной;

- **социокультурные:** прилегающий к структурному подразделению микрорайон представлен широким спектром учреждений культуры и образования- МБОУ ДПО «Детская школа искусств» № 3, филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», МБУ «Центр спортивных сооружений», филиал Детской библиотеки № 14.

- **национально-региональный компонент** в образовательном процессе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны, решая задачу целостности образовательного пространства;
- формирует новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;

- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Среднего Поволжья и Самарской области дети знакомятся с культурой быта, флорой и фауной своего региона, сельским хозяйством, заповедными местами, традициями и обычаями, историей своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Решаются задачи воспитания гражданской позиции, толерантности, уважения и дружественных чувств по отношению к сверстникам другой национальности.

| Образовательные области | Специфика условий осуществления образовательного процесса | Варианты содержания |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | НОД, Совместная деятельность педагога с детьми Реализация программы осуществляется в следующих формах: - проектная деятельность - тематическая непосредственно образовательная деятельность - интегрированная непосредственно образовательная деятельность - развлечения, досуги - игровая деятельность | Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям. Родной край, родной город: любовь к малой Родине, знание её истории, культуры, традиций, достопримечательностей, уважительное отношение к труду людей, знание символики города, области, уважительное отношение к ней. |
| Познавательное развитие | НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность Содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности. | Природа родного края (Самарской области): любовь и бережное отношение к природе, любознательность, познавательный интерес, основы экологической культуры. |
| Речевое развитие | НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность | Знакомство с писателями и поэтами родного края. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Реализация программы осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - тематическая непосредственно образовательная деятельность - интегрированная непосредственно образовательная деятельность - развлечения, досуги | |
| Физическое развитие | <p>НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность</p> | <p>Подвижные игры народов Поволжья.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность Реализация программы осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - продуктивная деятельность - тематическая непосредственно образовательная деятельность - интегрированная непосредственно образовательная деятельность - развлечения, досуги | <p>Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему. Расширять представления о национальном искусстве народов Поволжья: декоративно-прикладном, изобразительном, музыкальном искусстве, его характерных особенностях.</p> |

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

| Направление развитие | Наименование авторской или парциальной программы | Авторы | Выходные данные | Краткая характеристика программы |
|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| Музыкально-ритмическая деятельность | Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с | Т. Ф. Коренева | М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017г.— (ФГОС ДО. ПМК | Занятия ритмикой дают детям возможность ощутить органическое слияние движения с музыкой. Через движение ребёнок ярче и |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---------------------------|---|
| | <p>детьми дошкольного возраста</p> | | <p>«Мозаичный ПАРК»).</p> | <p>эмоциональное воспринимает музыку, закрепляет знания о средствах музыкальной выразительности. Тщательно подобранный репертуар не только помогает формированию его музыкального вкуса, обогащает музыкальный багаж, пополняет словарный запас, но и способствует формированию красивой осанки и пластики. Методическим обеспечением программы являются два пособия: «Музыкально-ритмические движения» и «Музыкальные ритмопластические спектакли», в которых представлен разнообразный музыкальный репертуар. Программа адресована педагогам дополнительного образования, музыкальным руководителям, преподавателям ритмики ДОО, музыкальных школ, студентам педагогических колледжей и институтов, а также педагогам-музыкантам широкого</p> |
|--|------------------------------------|--|---------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | профиля. |
| Физическое развитие | «Будь готов!» Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет | Л.Н. Волошина, И.С. Борзых, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова | — М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020 | В парциальной образовательной программе «Будь готов!» представлены возможности интеграции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процесс физического воспитания старших дошкольников. Раскрыта система подготовки детей 6–8 лет к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Приведены методические рекомендации. Программа «Будь готов!» включена в модульную программу дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста «Цветной мир» (науч. рук. И.А. Лыкова). |
| Познавательное развитие | Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» | Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева | Учебное пособие. Самара: Вектор, 2018г. | Программа «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации. |
|--|--|--|--|--|

Работа по направлениям, выбранным участниками образовательных отношений, проводится по

Перспективным планам:

1. Перспективный план музыкально-ритмической деятельности по программе «В мире музыкальной драматургии» с воспитанниками государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани Самарской области структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №1» на 2022-2023 уч.г.;
2. Перспективный план образовательной деятельности по Парциальной программе физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольников и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение единых тем в соответствии с пятью образовательными областями во всех группах обеспечивает достижение органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В Организации традиционно сложилось:

- организация праздников: Праздник Осени, Новый год, Праздник всех пап и мальчиков, Мамин Праздник, Праздник Весны и День Победы;
- организация музыкальных, спортивных и интеллектуальных развлечений;
- ежемесячное празднование дней рождения детей;
- ежедневные радостные события, дела (утреннее приветствие, «сундучок желаний», «добрые дела»);
- работа по проектной деятельности с детьми дошкольного возраста 1 раз в месяц по тематике недели

| № | Месяц, неделя | Тема |
|--|-------------------|--|
| Старшие группы компенсирующей направленности | | |
| 1. | Сентябрь 3 неделя | «В гостях у Лесовичка» |
| 2. | Октябрь 3 неделя | «Что нам осень принесла?» |
| 3. | Ноябрь 3 неделя | «Мастерская народной игрушки» |
| 4. | Декабрь 3 неделя | «Мир диких животных» |
| 5. | Январь 3 неделя | «Транспорт на улицах города» |
| 6. | Февраль 3 неделя | «Я б в строители пошел, пусть меня научат» |
| 7. | Март 3 неделя | «Подводный мир» |
| 8. | Апрель 3 неделя | «Хлеб- всему голова» |
| 9. | Май 3 неделя | «Вот оно какое наше лето» |
| подготовительные группы компенсирующей направленности | | |
| 1. | Сентябрь 4 неделя | «Осень золотая» |
| 2. | Октябрь 4 неделя | «Птицы – наши друзья» |
| 3. | Ноябрь 4 неделя | «Такая разная одежда» |
| 4. | Декабрь 4 неделя | «Новый год у ворот» |
| 5. | Январь 4 неделя | «Груд жителей села зимой» |
| 6. | Февраль 4 неделя | «Удивительный мир рыб» |
| 7. | Март 4 неделя | Проект «Сызрань – мой город родной» |
| 8. | Апрель 4 неделя | «По страницам книг Агнии Барто» |
| 9. | Май 4 неделя | «Путешествие в школу» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства | Наименование | Количество |
|----------|--------------|------------|
|----------|--------------|------------|

| | | |
|-----------------------------|---|---------|
| обучения и воспитания № п/п | | 0 |
| 1. | Компьютер | 2 шт. |
| 2. | Ноутбук | 4 шт. |
| 3. | Интерактивная доска | 1 шт. |
| 4. | Мультимедийный экран | 4 шт. |
| 5. | Телевизор | 1 шт. |
| 6. | Видеопроектор | 4 шт. |
| 7. | Стенки | 14 шт. |
| 8. | Стол | 120 шт. |
| 9. | Стулья | 240 шт. |
| 10. | Репродукции картин | 45 шт. |
| 11. | Глобус | 3 шт. |
| 12. | Набор дорожных знаков | 12 шт. |
| 13. | Конструктор металлический | 10 шт. |
| 14. | Конструктор «Лего» | 12 шт. |
| 15. | Конструктор робототехника 11 моделей | 1 шт. |
| 16. | Конструктор «90 и 1» | 1 шт. |
| 17. | Магнитоформы | 2 шт. |
| 18. | Конструктор универсальный | 6 шт. |
| 19. | Конструктор «Архитектор» | 10 шт. |
| 20. | Конструктор «Строительные кубики» | 15шт. |
| 21. | Гербарий «Важных культурных растений» | 1 шт. |
| 22. | Коллекция шишек. Плодов, семян деревьев и кустарников | 1 шт. |
| 23. | Коллекция «Хлопок и продукция его переработки» | 1 шт. |
| 24. | Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток» | 1 шт. |

3.1.2.Режим дня

Режим работы СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота и воскресенье) и праздничными днями. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, коррекционно-развивающую

деятельность, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

(Приложение №1)

Учебный план

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, организуются динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Календарный учебный график для каждой группы разработан с учетом видов детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в групповой и подгрупповой формах. Основания для комплектации по подгруппам: личная симпатия, общность интересов. НОД организуется воспитателем группы, педагогами узкой специализации.

В группах для детей от 3 до 7 лет самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры интегрируются с каждым видом детской деятельности во все периоды НОД.

В ДОО используются такие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика в помещении (спортивный зал и музыкальный зал) и на воздухе, занятия физической культурой в помещении (спортивный зал) и на воздухе,

физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие в помещении и на улице.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В летний период организованная образовательная деятельность включает только 3 образовательные области: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и фронтально, подгруппы формируются с учетом уровня развития детей, возрастных особенностей, характера образовательной деятельности.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

| в старшей группе компенсирующей направленности | | | | | |
|--|---------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| Вид детской деятельности | Количество в неделю | Продолжительность (в минутах) | Итого в неделю (в минутах) | Итого в год (из расчета на 36 недель) | |
| | | | | в минутах | количество |
| игровая, коммуникативная | 1 | 25 | 25 | 90 | 36 |
| коммуникативная | 1 | 25 | 25 | 90 | 36 |

| (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 1 | 25 | 25 | 90 | 36 |
|--|--|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | 1 1 | 25 25 | 25 25 | 90 90 | 36 36 |
| восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 25 | 25 | 90 | 36 |
| конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 | 25 | 25 | 90 | 36 |
| изобразительная (рисование, лепка/аппликация, художественный труд) | 3 | 25 | 75 | 2850 | 108 |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | 2 | 25 | 50 | 1800 | 72 |
| двигательная активность (овладение основными движениями) | 2 | 25 | 50 | 1800 | 72 |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Интегрируются со всеми видами деятельности в каждом периоде НОД. Подсчету не подлежат. | | | | |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры | | | | | |
| Всего 14 занятий в неделю | | | | | |
| в подготовительной к школе группе общеразвивающей и комбинированной направленности | | | | | |
| Вид детской деятельности | Количество в неделю | Продолжительность (в минутах) | Итого в неделю (в минутах) | Итого в год (из расчета на 38 недель) | |
| | | | | в минутах | количество |
| игровая, коммуникативная | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |

| коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|--|------------|
| | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | 2 | 30 | 60 | 2280 | 76 |
| | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| изобразительная (рисование, лепка/ аппликация/ художественный труд) | 2 | 30 | 60 | 2280 | 76 |
| | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | 2 | 30 | 60 | 2280 | 76 |
| двигательная активность (овладение основными движениями) | 2 | 30 | 60 | 2280 | 76 |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Интегрируются со всеми видами деятельности в каждом периоде НОД. Подсчету не подлежат. | | | | |
| игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры | | | | | |
| Всего 15 занятий в неделю | | | | | |
| в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности | | | | | |
| Вид детской деятельности | Количество в неделю | Продолжительность (в минутах) | Итого в неделю (в минутах) | Итого в год (из расчета на 36 недель) | |
| | | | | в минутах | количество |
| игровая, коммуникативная | 1 | 30 | 30 | 1080 | 36 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|--------------|----------|
| коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 1 1 | 30 30 | 30 30 | 1080 1080 | 36 36 |
| познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | 2 1 | 30 30 | 60 30 | 2160 1080 | 72 36 |
| восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 30 | 1080 | 36 |
| конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 | 30 | 30 | 1080 | 36 |
| изобразительная (рисование, лепка/ аппликация, художественный труд) | 2 1 | 30 30 | 60 30 | 2160 1080 | 72 36 |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | 2 | 30 | 60 | 2160 | 72 |
| двигательная активность (овладение основными движениями) | 2 | 30 | 90 | 3240 | 108 |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Интегрируются со всеми видами деятельности в каждом периоде НОД. Подсчету не подлежат. | | | | |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры | | | | | |
| Всего 15 занятий в неделю | | | | | |

Календарный учебный график (Приложение №2).

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется в группах коррекционной направленности в соответствии «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В- СПб.:Детство-Пресс, 2018г.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. **Тематический принцип построения образовательного процесса** позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В структурном подразделении традиционно сложилось:

- организация праздников: Праздник Осени и дня пожилого человека, Новый год, Праздник всех пап и мальчиков, Мамин Праздник, Праздник Весны и День Победы;
- организация музыкальных, спортивных и интеллектуальных развлечений;
- ежемесячное празднование дней рождения детей;
- ежедневные радостные события, дела (утреннее приветствие, «сундучок желаний», «добрые дела»).

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР, организована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям:

| Требования | Показатели |
|---|---|
| Содержательная насыщенность, динамичность | -среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы; -образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость | -предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность | <p>-использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> |
| Вариативность | -наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. |
| Доступность среды | <p>-доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> |
| Безопасность | - развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. |

| | |
|--|---|
| | <p>-все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>-благоприятные материально-технические условия способствуют решению разнообразных задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического направлений развития воспитанников, обеспечению их эмоционально-личностного благополучия.</p> |
|--|---|

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

| № п/п | Наименование | Количество |
|-----------------------------------|--|-------------------|
| Старший дошкольный возраст | | |
| 1. | Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово | 1 |
| 2. | Методическое обеспечение программы — это пособия «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста» Т. Ф. Коренева | 1 |
| 3. | «Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста» Т. Ф. Коренева | 1 |
| 1. | Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет «Будь готов!»/ Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. — М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. | 1 |
| 2. | Ярцева, Н. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | дошкольников / Н. В. Ярцева // Пед. образование в России. — 2014. — №12. — С. 204–206. | |
| 3. | «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] // Президент России. — URL: http://www.kremlin.ru/news/20636 | 1 |
| 4. | 8. Приказ Минспорта России от 11 июня 2014 г. Хг 471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sport.saratov.gov . | 1 |
| 1. | «Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева Учебное пособие. Самара: Вектор, 2018г. | 1 |

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани – нормативно- управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик, технологий, форм организации воспитательно – образовательного, коррекционно- развивающего процесса, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом, речевом развитии детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно-

тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В программе предусмотрена коррекционная работа, направленная на работу с детьми, имеющими нарушения речи.

Система мониторинга направлена на получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения диагностирования для коррекции педагогического процесса, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

С адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников могут ознакомиться в методическом кабинете, на информационном стенде, а также на сайте СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (<http://dou1szn.minobr63.ru/>).

Приложение №1

| РЕЖИМ ДНЯ В СП «ДЕТСКИЙ САД №1» ГБОУ СОШ №5 г. СЫЗРАНИ НА 2022-2023 уч.г. В СТАРШЕЙ ГРУППЕ | |
|--|--|
| 7.00-8.00 | Прием, осмотр, утренний фильтр. Прогулка (в тёплое время года). Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, рассматривание иллюстраций. Взаимодействие с родителями: беседы, информация, советы, консультации |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.30 | Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-10.30 | Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД. Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам с десятиминутным перерывом |
| 10.30-11.00 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 11.00-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность детей и педагога: наблюдения, труд, беседы. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игры, рассматривание иллюстраций, картин, книг, альбомов, наблюдения, труд, беседы. Двигательная активность. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки |
| 12.20-12.30 | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры |
| 12.30-13.00 | Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка к дневному сну, сон. Постепенный подъем, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.05 | Самостоятельная деятельность. НОД (по расписанию) |
| 16.10-16.40 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. |
| 16.40-17.30 | Совместная деятельность педагога с детьми: наблюдение, эксперименты, чтение художественной литературы, труд, развлечения, беседы. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игры. Самостоятельная деятельность детей. |
| 17.30-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка (в тёплое время года). Совместная деятельность детей и педагога: наблюдения, труд, беседы. Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями: беседы, информация, советы, консультации, совместные мероприятия, ход детей домой |
| Итого: | Прогулка – 3ч. 20 мин. НОД – 75 мин. в день (4 дня в неделю), 50 мин. в день (1 день в неделю) НОД – 5ч.50 мин. в неделю |
| РЕЖИМ ДНЯ В СП «ДЕТСКИЙ САД №1» ГБОУ СОШ №5 г. СЫЗРАНИ НА 2022-2023 уч.г. В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ | |
| 7.00-8.15 | Прием, осмотр, утренний фильтр. Прогулка (в тёплое время года). Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, рассматривание иллюстраций. Совместная деятельность детей и педагога: наблюдения, труд, беседы. Взаимодействие с |

| | |
|--------------------|--|
| | родителями: беседы, информация, советы, консультации |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-9.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00-9.15 | Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД |
| 9.15-11.35 | Непосредственно образовательная деятельность с десятиминутным перерывом |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак |
| 11.35-12.20 | Подготовка к прогулке, Прогулка. Образовательная деятельность на прогулке: наблюдения, труд, беседы. Двигательная активность. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки |
| 12.20-12.30 | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры |
| 12.30-13.00 | Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка к дневному сну, сон. Постепенный подъем, гигиенические процедуры. |
| 15.40-16.10 | Самостоятельная деятельность. НОД (по расписанию) |
| 16.15-16.45 | Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник |
| 16.30-17.30 | Совместная деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность по дополнительному образованию, наблюдение, эксперименты, чтение художественной литературы, труд, развлечения, беседы. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игры. Самостоятельная деятельность детей. |
| 17.30-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей: игры, рассматривание иллюстраций, картин, книг, альбомов. Взаимодействие с родителями: беседы, информация, советы, консультации, совместные мероприятия. Уход детей домой |
| Итого: | Прогулка – 3ч. 50 мин. НОД – 90 мин. в день (5 дней в неделю) НОД в неделю 7 час. 30 мин. |

Приложение №2

Календарный учебный график группа старшая №2 (5 – 6 лет) компенсирующей направленности

| День недели | НОД |
|-------------|--|
| понедельник | 9.00-9.25 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на развитие речи 9.35-10.00 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| вторник | 9.35-10.00 познавательно-исследовательская деятельность с логопедом направленная на исследования объектов окружающего и природного мира 10.15-10.40 изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.05 двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| среда | 9.05-9.30 познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений 9.40-10.05 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 15.40-16.05 изобразительная деятельность (художественный труд) |

| | |
|---------|---|
| четверг | 9.40-10.05 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на обучение грамоте 10.15-10.40 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 15.40-16.05 изобразительная деятельность (лепка/аппликация) |
| пятница | 9.10-9.35 игровая, коммуникативная (социально – коммуникативное развитие) 9.45-10.10 двигательная деятельность (овладение основными движениями) 15.40-16.05 восприятие художественной литературы и фольклора |

** чередование НОД по данным видам деятельности через неделю.

*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры интегрируются с каждым видом детской деятельности во все периоды НОД

**Календарный учебный график
группа подготовительная №2 (6 – 7 лет) компенсирующей направленности**

| День недели | НОД |
|-------------|---|
| понедельник | 9.00-9.30 познавательно-исследовательская деятельность с логопедом, направленная на ознакомление с окружающим и природным миром 9.40-10.10 изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.10 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на обучение грамоте |
| вторник | 9.00-9.30 игровая, коммуникативная деятельность (социально – коммуникативное развитие) 9.40-10.10 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал 15.40-16.10 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| среда | 9.00-9.30 изобразительная деятельность лепка/аппликация/ художественный труд) ** 9.40-10.10 познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений 15.40-16.10 двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| четверг | 9.25-9.55 восприятие художественной литературы и фольклора 10.05-10.35 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на развитие речи 10.45-11.15 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| пятница | 9.00-9.30 изобразительная деятельность (рисование) 9.55-10.25 познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений 10.55-11.25 двигательная деятельность (овладение основными движениями) |

** чередование НОД по данным видам деятельности через неделю

*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры интегрируются с каждым видом детской деятельности во все периоды НОД

Календарный учебный график
группа подготовительная №3 (6 – 7 лет) компенсирующей направленности

| День недели | НОД |
|-------------|---|
| понедельник | 9.10-9.40 игровая, коммуникативная деятельность (социально – коммуникативное развитие) 9.50-10.20 изобразительная деятельность лепка/аппликация/ художественный труд) ** 10.30-11.00 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| вторник | 9.00-9.30 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на развитие речи 9.40-10.10 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| среда | 9.15-9.45 восприятие художественной литературы и фольклора 9.55-10.25 двигательная деятельность (овладение основными движениями) 15.40-16.10 изобразительная деятельность (рисование) |
| четверг | 9.00-9.30 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на обучение грамоте 9.40-10.10 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 10.20-10.50 познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений 15.40-16.10 познавательно-исследовательская деятельность с логопедом, направленная на ознакомление с окружающим и природным миром |
| пятница | 9.00-9.30 познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50 двигательная деятельность (овладение основными движениями) |

** чередование НОД по данным видам деятельности через неделю

*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры интегрируются с каждым видом детской деятельности во все периоды НОД

**Календарный план воспитательной работы СП Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
на 2022-2023 учебный год (старший дошкольный возраст)**

| Направления воспитательной работы | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | Патриотическое | Социальное | Познавательное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое |
| Ценности | | | | | | |
| | Родина, природа | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Знания | Здоровье | Труд | Культура и красота |
| месяц | Календарь событий 2022-23 учебный год | | | | | |
| IX | <i>03.09 День города</i> | <i>09.09. Всемирный день красоты</i> | <i>01.09. День знаний</i> | <i>17.09. Всемирный день уборки</i> | <i>25.09. День машиностроителя</i> | <i>27.09. День дошкольного работника</i> |
| | 1.Флешмоб «С днём рождения, любимый город!» 2.Выставка работ «Сызрань – частица Самарской губернии» | 1.Мастерская «Осенняя сказка. Костюмы из того, что под руками» | 1.Музыкальное развлечение «В страну знаний» 2.Литературная игра «Большое книжное путешествие» | 1.КВН «Экопатруль в гостях у ребят» 2.Смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» | 1.Виртуальная экскурсия на ОАО «Тяжмаш» 2.Оформление экспозиции «Мой дед – ветеран тяжёлого машиностроения» | 1.Видео - открытка «Поздравления детей и родителей всем сотрудникам Д/С» |
| X | <i>04.10 Международный день животных</i> | <i>07.10 День вежливых людей</i> | <i>09.10 Всемирный день почты</i> | <i>16.10. Всемирный день здорового питания</i> | <i>Традиции детского сада</i> | <i>01.10 Международный день музыки</i> <i>01.10. День пожилого человека</i> |
| | 1.Виртуальная экскурсия по Красной 2.Театрализованная игра «Поездка в зоопарк» | 1.Игра «Букет из вежливых слов» 2.Фотовыставка «Поделись своей добротой!» | Познавательный час «Письмо заболевшему другу» | 1.Развивающая игра «Во саду ли, в огороде...» 2.Детско-родительское развлечение | 1.Акция «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени»- создание | 1.Конкурс рисунков «Я рисую музыку» 2.Музыкальная гостиная «В мире музыки!» |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | «Вредные и полезные продукты» | поделок из фантиков от конфет | 1. Концерт для бабушек и дедушек |
| XI | <i>04.11</i> <i>День народного единства</i> | <i>21.11</i> <i>Всемирный день приветствий</i> | <i>10.11</i> <i>Всемирный день науки</i> | <i>04.11</i> <i>День народного единства</i> | <i>13.11</i> <i>Синичкин день</i> | <i>27.11</i> <i>День матери</i> <i>21.11</i> <i>Всемирный день телевидения</i> |
| | 1. Конкурс чтецов «Моя Родина - Россия!» 2. Виртуальное путешествие «Широка страна моя родная!» (| 1. Аукцион приветствий 2. Игра-драматизация «Находчивая мама» | 1. Совместное посещение школы робототехники конструирования для детей «iRobot» 2. Детское экспериментирование «Путешествие в химическую лабораторию» | 1. День народной игры | 1. КВН «Крылатые соседи» 2. Игра «Крылатые соседи» 3. Литературная гостиная «Детские писатели о птицах» | 1. Гостиная «Мамочки в гостях у ребят» 1. Дискуссия «Полезно ли смотреть телевизор?» 2. Музыкальное представление «Любимые телепередачи» |
| XII | <i>13.12</i> <i>День медведя</i> | <i>04.12</i> <i>День заказа подарков</i> <i>Деду Морозу</i> | <i>10.12</i> <i>День прав человека</i> <i>12.12</i> <i>День Конституции</i> | <i>15.12</i> <i>Международный день чая</i> | <i>27-31.12</i> <i>Новый год</i> <i>Традиции детского сада</i> | <i>19.12.</i> <i>День вечнозелёных растений</i> |
| | Литературно – познавательный досуг «День медведя или косолапые истории» | Час фантазии «Письмо Деду Морозу» | 1. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав». 2. Дидактическая игра «Читаем сказку - учим право» 3. Квест – игра «Маленьким детям – большие права!» | 1. Фотовыставка «Традиции домашнего чаепития» 2. Познавательная игра «Чайные посиделки» | 1. Трудовая акция «Парад снеговиков». 2. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» 3. Праздник «Новогодний серпантин» | 1. Экологическая игра – путешествие «Зелёная планета» 2. Выставка-конкурс «Ёлочка своими руками» |
| I | <i>11.01</i> <i>День заповедников</i> | <i>11.01</i> <i>Международный день спасибо</i> | <i>Традиции детского сада</i> | <i>24.01</i> <i>Всемирный день снега</i> | <i>Традиции детского сада</i> | <i>12.01</i> <i>День рождения Ш. Перро</i> |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|
| | 1.Экологический час «Самарская лука-жемчужина Жигулей» 2.Игра «Заповедные жители» 3.Экологическая викторина «Знатоки природы» | Тематический «День «спасибо»»: Игра «В стране добрых слов» | 1.Тематический вечер «Хрустальные звуки» | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Совместное мероприятие «Оркестровые фантазии» (музыкальные игрушки -самоделки) | Театрализованные игры по сказкам Искусствоведческое развлечение «Сказка о сказочнике» |
| II | 21-25.02 День защитника Отечества | 21-25.02 День защитника Отечества | 27.02. Международный день полярного медведя | 07.02. День зимних видов спорта в России | 21-25.02 День Защитника Отечества | 17.02 День рождения А.Барто |
| | 1.Концерт «Песня в военной шинели» 2. Музыкальная программа с участием пап, дедушек и детей «Защитники родного города» | 1.Образовательная ситуация «Папа может всё, что угодно!» 2.Презентация плакатов «Как две капли воды» 3.Фото-выставка «Мой папа самый лучший» | Экскурсия на северный полюс | Спортивное развлечение «Вместе весело играть» | Мастерская «Подарки для наших защитников» | 1.Литературная гостиная «Любимые книги Агнии Барто» 2.Конкурс рисунков «Игрушки» по стихам А.Барто |
| III | 07-11.03 Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов | 20.03 День счастья | 27.03 День театра | 07-11.03 Международный женский день | 07-11.03 Международный женский день | 21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского |
| | 1.Праздник «Праздник милых, дорогих!» 2.Концерт «Для бабушек и мам» 3.Фотовыставка «Мамы разные | 1.Акция «Счастье в ладошках» 2.Развлекательная конкурсная программа «Счастье в ладошке» (с красками и | Театрализованные игры и постановки | Спортивное соревнование «Физкультура вместе с мамой» | 3.Показ мод «Наши девочки из сказки» (костюмы своими руками) 2.Мастерская «Цветы любые хороши и на | 1.Фестиваль поэзии в детской библиотеке №14 «Дедушка Корней» 2.Литературная викторина по творчеству |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|
| | нужны, мамы разные важны!» | карандашами) 3.Конкурс поделок «Птица счастья» | | | подарок так важны!» | К.И.Чуковского |
| IV | 22.04 Международный день защиты Земли | 30.04. День пожарной охраны | 12.04 День космонавтики | 07.04 Всемирный день здоровья | Традиции детского сада | 02.04 Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада |
| | Игра путешествие «Музыка вокруг земли» Проект «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!». Итоговое мероприятие Развлечение «Красками и карандашами соберем планету!» | 1.Игровая ситуация «Огонь-враг, огонь-друг» 2.Виртуальная экскурсия «В пожарное депо» | 1.Музыкально-познавательная программа «Космическая Вселенная» 2.Фестиваль «Космофест» | 1.Флешмоб «Раз, два, три – на зарядку становись!» 2. Видио -репортаж «Физкультура дома –для всей семьи» 3.Квест игра «» в гостях у Айболита» | Мастерская добрых дел «Посади деревце» | 1.Выставки «Любимые книжки» 2.Творческая мастерская «Книжка- малышка» (иллюстрируем самодельные книги) |
| V | 05-10.05 День Победы | 05-10.05 День Победы | 05-10.05 День Победы | 05-10.05 День Победы | 04.05. День Весны и труда | 05-10.05 День Победы |
| | 1.Совместное мероприятие «Мы помним!» 2.Встреча с ветеранами ВОВ «Мы гордимся Вами!» | 1.Конкурс семейного рисунка «Моя Победа» в рамках Всероссийского конкурса «Моя Победа». 2.Акция «Бессмертный полк» | 1.Экскурсия в мини-музей «Мужской доблести» 2.Музыкальная гостиная «Весенняя фантазия» | «ГТО – в здоровом теле, здоровый дух» | 1.Трудовой десант «Хотят все дети жить на чистой планете» | 1.Акция «Окна Победы» 2.Выпуск стенгазет «Спасибо деду за Победу!» |
| VI | 12.06 День России | 01.06. Международный день защиты детей | 06.06. День рождения А.С.Пушкина | 23.06 Международный олимпийский день | Традиции детского сада | 12.06 День России |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | 1.Познавательная викторина «День России» 2.Виртуальная экскурсия по городу и стране | 1.Развлечение «Счастливое детство» 2.Конкурс рисунков на асфальте | 1.Пушкинские чтения «Мой Пушкин» 2.Литературная викторина по сказкам | 1.Галерея иллюстраций «Символы Олимпийских игр» 2.Малые летние олимпийские игры | Рисунки на асфальте «Лето – это маленькая жизнь!» | 1.Экскурсия в мини – музей «Русской письменности» и «Кукол» 2.Просмотр мультфильма «История России для детей» |
| VII | <i>08.07. День семьи, любви и верности</i> | <i>30.07. Международный день дружбы</i> | <i>08.07. День семьи, любви и верности</i> | <i>07.07. Иван Купала</i> | <i>08.07. День семьи, любви и верности</i> | <i>08.07. День семьи, любви и верности</i> |
| | 1.Спортивно – музыкальное развлечение «День Семьи!» 2.Презентация видео-фоторепортажей «Семейные традиции» | 1.Тематический «День Дружбы» 2.Игра –викторина «Дружба начинается с улыбки» | 1.Беседы-размышления «Когда семья вместе душа на месте» 2.Литературный калейдоскоп «Пословицы и поговорки о семье, о любви, о верности» | 1.Квест –игра «День Нептуна» 2.Изготовление бумажных корабликов. 3.Рисование на асфальте цветными мелками: «Портрет Нептуна» | 1.Фотовыставка «Мамины помощники» 2.Мастерская «Оберег семейного очага» | 1.Акция дарения «Ромашки» 2.Игра «Пока все дома» |
| VIII | <i>22.08 День Государственного флага РФ</i> | <i>05.08. Международный день светофора</i> | <i>22.08 День Государственного флага РФ</i> | <i>05.08. Международный день светофора</i> | <i>19.08 Всемирный день фотографии</i> | <i>Традиции детского сада</i> |
| | 1.Конкурс рисунков «Российский флаг» 2.Музыкально-литературная композиция «Белый, синий, красный цвет!» 2.Игра – путешествие «Народные | 1.Игра-путешествие «У Светофора каникул нет!» 2.Викторина «Внимательный пешеход» | 1.Просмотр мультфильма «Как Петр-царевич искал цвета для флага» | 1.Спортивное развлечение «Наш друг Светофор» | 1.Мастерская по изготовлению фоторамок для своего портрета | 1.КВН «Рисуем лето» 2.Фотовыставка «Вот истали мы на год взрослее» |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|
| | промыслы России» | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|