

## Консультация для педагогов дошкольного образования «Возможные затруднения педагогов в реализации технологии «Ситуация» и пути их преодоления»

Уважаемые коллеги!

Данная консультация составлена на основе затруднений и ошибок педагогов, начинающих осваивать системно-деятельностный подход Л.Г. Петерсон в рамках инновационной деятельности, при разработке сценариев и проведении занятий в технологии «Ситуация».

<i>№ п/п</i>	<i>Возможные затруднения и ошибки</i>	<i>Рекомендации</i>
1.	<b>Структура занятия не соответствует структуре технологии «Ситуация».</b>	Пересмотреть структуру занятия, уточнить названия этапов: 1) <i>Введение в ситуацию.</i> 2) <i>Актуализация знаний и умений.</i> 3) <i>Затруднение в ситуации.</i> 4) <i>«Открытие» нового знания (способа действия).</i> 5) <i>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.</i> 6) <i>Осмысление.</i>
2.	На этапе <b>«Введение в ситуацию» отсутствует беседа, основанная на опыте детей.</b> Нет прямых вопросов к детям об их отношении к предмету или ситуации, о которых пойдет речь на занятии, об их знаниях в этой области. Занятие начинается с появления героя или озвучивания педагогом проблемы, которую нужно решить.	Важной задачей данного этапа является создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Этого можно добиться через включение детей в беседу, <b>лично-значимую для них, связанную с их жизненным опытом.</b> И только после этого необходимо плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.
3.	На этапе <b>«Введение в ситуацию» отсутствует «детская» цель, либо дети не осознают цели своей деятельности.</b> Иногда «детская» цель подменяется познавательной, не значимой для детей дошкольного возраста, например, «Хотите научиться рисовать зайчика?», «Хотите узнать, что такое круговорот воды в природе?».	Заранее продумать вводную беседу с детьми, формулировку «детской» цели. У младших дошкольников может быть цель, связанная с их личными интересами и ситуативными желаниями, например, поиграть или сходить в гости к героям любимой сказки. А у старших – цель, важная не только для них, но и для окружающих. Например, помочь Ване сделать портрет его любимого друга Зайчика или помочь Тане узнать, куда подевалась вода из лужи... <b>Важно!</b> «Детская» цель не должна иметь ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития («взрослой» целью)!
4.	«Детская» цель сформирована, но <b>в ходе занятия игровой сюжет «теряется»,</b> на первый план выступают образовательные задачи. Игровая деятельность переходит в учебную. Педагог предлагает детям различные задания, не связывая их с игровым	Продумать продолжение игрового сюжета, возможность обыгрывания каждого вида деятельности детей в рамках созданного смыслового пространства на протяжении всего занятия. Пусть карточка с заданием станет «билетом» или «письмом другу»; физминутка – очередным этапом путешествия с преодолением

	сюжетом и достижением «детской» цели.	препятствий или танцевальным продолжением встречи гостей; дидактическая игра на тренировочном этапе – помощью сказочному герою или репетицией выступления детей по телевизору... Фиксирование во внешней речи детей «открытого» ими нового знания (понятия или способа действия) может прозвучать не как отчет воспитателю по его усвоению, а как объяснение персонажу, задействованному в занятии: «Давайте расскажем Белочке, как правильно сравнивать предметы по длине», «Давайте научим Незнайку переходить дорогу».
5.	<b>На этапе «Затруднение в ситуации» отсутствуют четкие вопросы к детям: «Смогли...?», «Почему не смогли?», – а у старших дошкольников еще один вопрос: «Значит, что нам нужно узнать (чему научиться)?».</b>	Продумать и четко сформулировать вопросы данного этапа, предполагаемые ответы детей. Ситуация затруднения именно тем и ценна, что дает возможность детям, столкнувшись с проблемой, осознать, чего они пока не знают или не умеют, зафиксировать это во внешней речи, проанализировать ситуацию, выявить причину своего затруднения, поставить новую цель по преодолению затруднения. <b>Важно!</b> Причина затруднения должна быть связана с отсутствием знания или умения детей, которое им предстоит «открыть» на занятии.
6.	На этапе <b>«Открытие» нового знания» отсутствуют приемы вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний.</b> Отсутствуют вопросы проблемного характера. Педагог самостоятельно транслирует новое знание как свой личный опыт.	Продумать вопросы, побуждающие детей выбрать наиболее оптимальный способ преодоления затруднения, например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?». Подобрать методы, приемы и организационные формы, в которых дети станут активными деятелями, а не пассивными слушателями и послушными исполнителями. Обеспечить оптимальное соотношение деятельностных (проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование, проекты и др.) и репродуктивных (рассказ, объяснение, показ и др.) приемов и методов активизации детей. <b>Важно!</b> Основная суть технологии – создать условия для приобретения детьми собственного опыта деятельности, подвести детей к самостоятельным «открытиям».
7.	В конце этапа <b>«Открытие» нового знания» отсутствует фиксирование нового знания</b> (понятия или способа действия) во внешней речи и (или) знаково.	В конце данного этапа обязательно новое знание фиксируется подведением итога, выводом, проговариванием определения, способа, алгоритма действия и т.д. Чтобы не выходить за рамки игрового сюжета, используются приемы, типа «Расскажем Зайчику, как мы пошли направо...».

8.	<p>Во <b>«Включении нового знания (умения) в систему знаний» не практикуется совместная деятельность детей</b>: работа в парах, микрогруппах.</p>	<p>Данное условие не является обязательным, но для решения задач коммуникативного характера желательно предусмотреть оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы.</p>
9.	<p>В <b>«Осмыслении» нет фиксации достижения «детской» цели</b>. Отсутствует один из наиболее важных компонентов деятельности – ее рефлексия. В начале занятия была поставлена <b>«детская» цель</b>, значит, и фиксировать надо её! достижение. Зачастую педагоги подводят итог решения образовательных задач, забывая, что у детей доминировали другие цели, а образовательные достижения – это всего лишь условие, которое позволило им достичь успеха!</p>	<p>На данном этапе первостепенным должно стать фиксирование детьми достижения <b>«детской» цели</b> и создание <b>ситуации успеха</b>, а потом уже проговаривание воспитателем (в младшей/средней группе) или детьми (в старших группах) условий, которые позволили достигнуть этой цели. С помощью системы вопросов: <b>«Где были?»</b>, <b>«Чем занимались?»</b>, <b>«Кому помогли?»</b> — воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: <b>«Как вам это удалось?»</b>, <b>«Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились?»</b> – подводит детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя («Удалось помочь Мишке, потому что научились сравнивать предметы по толщине»).</p> <p><b>Важно!</b> Вопросы к детям, требующие еще раз озвучить новое правило, способ или алгоритм действия, на этом этапе совершенно неуместны, поскольку дети уже устали, и такая «зубрёжка» не только пройдет формально, но и может негативно повлиять на мотивацию детей к дальнейшей познавательной деятельности.</p>

**Желаем Вам дальнейших успехов в освоении технологии «Ситуация»!**