**Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

**старшего дошкольного возраста в сети Интернет**

**по автоматизации звука [Ш].**

**Уважаемые родители!**

Этот образовательный маршрут предназначен в помощь Вам и Вашему ребенку. Он поможет автоматизировать в речи ребенка изучаемый звук Ш.

Вы можете сами выбрать материал из рекомендованных игр и упражнений или следовать маршруту, согласно предложенным шагам. Побуждайте ребёнка к ответам полным предложением. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

|  |
| --- |
| ЗВУК [Ш] |
| ШАГ 1 |
| 1. Подготовим артикуляционный аппарат для произнесения шипящих звуков. В этом Вам поможет видео (<https://youtu.be/Fl343cmFY7s>)2. Продолжайте автоматизировать звук [Ш] в слогах с помощью песенки – чистоговорки (<https://youtu.be/ZFG6kD-1SGo> ) |
| ШАГ 2 |
| 1. Вспомнить, как произносятся слова со звуком [Ш] Вам поможет видео.  <https://youtu.be/SLU8NVIncwA> .  2. Развитию грамматического строя речи будет способствовать следующая игра «Один – много». Взрослый показывает на картинку в левой части листа и называет ее, четко произнося звук [Ш]. Затем просит ребенка называть картинки с правой части. Например, «ш-ш-шут» - «ш-ш-шуты»видео  https://img1.labirint.ru/rcimg/da4ac34d6d2e25dcf44092c78723268e/1920x1080/books70/694557/ph_01.jpg?1564203463  3. Составьте предложение про Пашу, используя иллюстрации из упражнения 1.  Например, Паша видел шута.  Взрослый обращает внимание на правильное произношение звука [Ш] в предложении. |
| ШАГ 3 |
| 1. Перейдите по ссылке <https://youtu.be/_n2aj50Msuk> , вместе с ребенком поиграйте в игру «Рифмушки».  Взрослый обращает внимание на правильное произношение звука [Ш] в предложении.  2. Выполните упражнение на развитие фонематического слуха «Хлопушки».  Взрослый медленно и четко произносит слова. Ребенок, услышав в слове звук [Ш], хлопает в ладоши, как бы «ловит» звук.  Например, шаг, мяч, санки, шапка, шуба, жук, звук и т.д.  https://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/1/134/975/134975227_logopedicheskaya_tetrad_na_zvuki_SH_ZHpage08.jpg |
| ШАГ 4 |
| 1. Выучите с ребенком стихотворение по мнемотаблице.   F:\карточки по автоматизации\звуки\Ш\мнемот ш.jpg  2. Учимся выделять звук в слове и определять его место. Взрослый произносит слова, утрированно выделяя место звука в слове (маш-ш-шина). Ребенок определяет место звука в слове и соединяет с нужной схемой.  https://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/1/134/975/134975225_logopedicheskaya_tetrad_na_zvuki_SH_ZHpage06.jpg |
| ШАГ 5 |
| 1. Игра «Эхо».  Повторяй предложения за взрослым. https://i.pinimg.com/736x/fd/2c/e2/fd2ce23e6435b6eaf82bddf12c13f6c1.jpg  2. Закрепить употребление существительных в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах поможет видео <https://youtu.be/cpf7h1nOnc8> |
| ШАГ 6 |
| 1. Вместе с ребенком подготовьте пересказ рассказа с картинками. Взрослый читает текст, делая паузу перед картинкой, которую называет ребенок. По каждому предложению задайте по 2-3 вопроса, попросите ответить на них полным предложением.  Например вопросы к 1 предложению: Что решила сделать Маша?  Кому Маша решила сшить новый костюм?  Что решила сшить Маша мишке?  Затем повторно прочитайте рассказ и предложите ребенку пересказ его с опорой на картинки. При пересказе обращайте внимание на правильность произношения звука [Ш].  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0355/00051fec-62b274dc/6/hello_html_m27d84a33.jpg   1. Придумайте название рассказа.   3. Выполни звуковой анализ слова «ШУБА». Для образца дан анализ слова «ШАР».   |  |  | | --- | --- | | **https://i.ytimg.com/vi/zjT-bZ98nWA/maxresdefault.jpg** | https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil-odezhda-30.jpg | |  |  | |
| ШАГ 7 |
| https://i.pinimg.com/736x/73/0d/b7/730db77a666fd036cfe13683b3c81972.jpg  2.Вспомни слова со звуком [Ш]. Нарисуй их. |