

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения,
реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»

Интегрированный подход при организации дополнительного образования
по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Составила:
инструктор по физической культуре
Пальцева Н.Г.

Дополнительное образование дошкольников — это образование, апробирующее не традиционные пути поиска выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее детям возможность выбора, стимулирующее процессы саморазвития личности. Его ценность состоит в том, что усиливая вариативную составляющую общего образования, оно способствует практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных детьми в основной образовательной деятельности, а так же стимулирует познавательную мотивацию дошкольника. А самое главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, умение адаптироваться к современному обществу.

Занятиям по дополнительному образованию присуща смешанная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, планировать отдельные его части различными способами, что помогает решить проблему эффективного совмещения различных видов деятельности с использованием интегрированного подхода в рамках одной организованной образовательной деятельности дошкольников.

Интегрированные занятия должны соответствовать одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Такие занятия можно организовать на самые разные темы. Интеграция видов деятельности дает возможность и для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей. Также ценность интегрированных занятий и в том, что в рамках одной темы решаются разные задачи развития детей. Во всех случаях они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию личностного отношения к тому содержанию, которое заключено в занятии.

Все темы по дополнительному образованию разработаны мной с учётом требования активизации опыта детей в реальной жизни. Возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе

образовательной деятельности способствует умению свободно высказывать свои мысли, а главное развивать у детей познавательный интерес и активность, даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности.

Образовательную деятельность на занятиях по дополнительному образованию я осуществляю в процессе интеграции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, чтения), совместной деятельности педагога и ребёнка.

Занятия строю по схеме.



Использую следующие методы и приёмы

Методы	Приёмы обучения
1. Метод прямого воздействия	Показ способов действия
2. Наглядный метод	Наглядно–зрительные приёмы;

	Тактильно–мышечные приёмы; Предметная наглядность.
3. Исследовательский метод	Обследование Сравнение Самостоятельное придумывание
4. Практический метод	Планирование Действия с предметами.
5. Словесный метод	Вопросы к детям Беседа Рассказ педагога Художественное слово Краткое описание Объяснение Педагогическая оценка
6. Репродуктивный метод	Воспроизведение действий по образцу; Отработка простейших технологических приёмов.
7. Игровой метод	Подвижные игры Спортивные игры Игры - имитации
8. Эвристический метод	Нахождение решения проблемы. Показ самого простого способа.

Методика проведения образовательной деятельности не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций, в которых дошкольник получает знания путём экспериментирования и тут же реализует их на практике.

Например, проверяя опытным путём свойства воздуха, дети надувают шары и тут же придумывают с ними подвижные игры или играют с шарами по уже придуманным мной правилам (например «Отбей шарик десять раз разными частями тела»).

Игровые упражнения я использую в таких формах, при которых сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Суть интегрированных упражнений заключается в сочетании элементов: двигательного действия и задания, направленного на развитие умственной сферы ребёнка, реализуемого с применением таких

методических приёмов как создание воображаемой, поисковой или проблемной ситуации, а также сочетания нескольких видов движения.

Например, в игре на ориентировку в пространстве «Набери хворост для костра» ребёнок с завязанными глазами с помощью указаний других детей (например: два шага налево, три шага направо) находит лежащие в хаотичном порядке на полу спортзала гимнастические палки.

В игровом упражнении «На мосту», где дети идут навстречу и в центре, поддерживая друг друга, расходятся в разные стороны, от них требуется не только умение сохранять равновесие, но и согласовывать свои действия, проявлять смекалку.

Выполняя упражнения по самостоятельно составленной схеме (например, прыжок на 360 градусов, где сначала нужно прыгнуть на четверть, потом на половину круга и только потом совершить прыжок на полный круг), дети осваивают умение, называемое моторным планированием, т.е., навык мысленного программирования мышц для реализации задуманного плана.

Практические задания по ориентированию по картам и схемам выполняемое в парах способствуют не только развитию мышления, умению сравнивать и анализировать, но и, что немаловажно, в совместной игровой деятельности приобретению коммуникативных навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, применяя интегрированный подход в организации дополнительного образования по физическому развитию, мы создаём целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором гармонично объединены различные образовательные области и различные виды детской деятельности.

Используемые ресурсы:

<http://bschool34.edu22.info/index.php/dopolnitelnoe-obrazovanie>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/11/20/integratsiya-dvigatelnoy-i->