

## **«Использование здоровьесберегающих технологий в работе по формированию навыков общения детей с ОНР»**

**Здоровьесберегающие технологии** в детском учреждении – это технологии, которые направлены на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.

Применение здоровьесберегающих технологий преследует несколько целей, причем эти цели совершенно разные по отношению к разным субъектам педагогического процесса: детей и взрослых.

По отношению к ребенку данная технология обеспечивает ребенку высокий уровень здоровья и позволяет приобрести знания в области валеологической культуры.

Применительно к взрослым – содействует становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей детского учреждения и валеологическому просвещению родителей

### **Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании**

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям, которые используются в работе с детьми, относится сказкотерапия.

Длительное время главным в успешности работы с детьми были оценки уровня знаний, умений, навыков, которые в дальнейшем должны пригодиться при обучении в школе. В соответствии с ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен

соответствовать определенным социально-нормативным возрастным характеристикам. В данном случае, ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Сегодня, социальные процессы создают предпосылки для новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир. Не последнюю роль в жизни человека играет межличностное общение. В настоящее время наблюдается отсутствие положительного опыта общения детей, что приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра.

Формирование межличностного общения у старших дошкольников протекает в соответствии с психолого-педагогическими особенностями их возраста. Детей начинают интересовать человеческие морально-этические отношения и нормы поведения. Основное общение концентрируется со взрослыми и сверстниками. Для ребенка важно мнение взрослого, он старается все делать правильно, стремится к взаимопониманию и сопереживанию. В общении со сверстниками дети учатся быть наравне, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения.

При нормальном развитии в старшем дошкольном возрасте эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

Трудности в становлении межличностного общения детей возникают в связи с дефицитом их воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребёнка. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Для преодоления этих трудностей в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками необходимо уделить внимание развитию межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на овладении профессией в будущем.

Поэтому к числу важнейших задач работы по развитию речи с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них навыков общения с окружающим миром. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Один из методов, применяемых в работе с детьми это использование сказок.

Значительные трудности в овладении навыками общения у детей обусловлены общим недоразвитием речи, сказки можно считать наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе.

Актуальность темы заключается в том, что сказка является эффективным развивающим и коррекционным средством для развития навыков общения в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

При ознакомлении с теоретическим материалом по использованию технологии сказкотерапии при работе с детьми были выявлены противоречия:

- между возросшим интересом к аспектам личностного и речевого развития и отсутствием системной комплексной работы по развитию и коррекции навыков общения у детей с ОНР;
- между большим количеством теоретических разработок по использованию сказки в работе с детьми и нехваткой образовательно-развивающего

практического материала в данной технологии для детей с отклонениями в развитии;

- между традиционным обучением, которое ориентируется на развитие коммуникативной компетенции дошкольника (совокупность конкретных знаний и умений) вне учета свойств личности и развивающим обучением, цель которого не формировать знания и умения, а развивать личность ребенка.

Определились следующие проблемы:

- как систематизировать работу во время свободной деятельности детей, используя принцип концентрического наращивания материала методами сказкотерапии;
- какие приемы и формы работы при использовании сказкотерапии, обеспечат развитие навыков общения ребенка в организованных и совместных видах деятельности.

Цель моей работы стало определение эффективности использования метода сказкотерапии путем интеграции их в воспитательно-образовательный процесс для развития личности ребенка в гармонии и согласованности с успешным овладением навыков общения.

Определила задачи, соотнеся их с целью и задачами образовательной программы детского сада:

- изучить психолого - педагогическую и специализированную (логопедическую) литературу по проблеме влияния сказки на личность ребенка и процесс развития навыков общения детей ОНР;
- разработать и апробировать углубленный план работы с использованием сказкотерапевтических приемов;
- ввести активное использование метода сказкотерапии в процесс развития и коррекции навыков общения детей;
- модифицировать воспитательно-образовательный процесс методами сказкотерапии для развития творческой активности детей.

Мною был разработан перспективный план «Вечеров со сказкой» по развитию навыков общения и эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Опорой для данной разработки послужили общительные сказки разработанные Т.А.Шорыгиной.

Основная цель работы по данному направлению заключается в формировании умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми. План работы с детьми должен помочь воспитанникам понять, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни.

Поставленная цель позволяет сформулировать следующие задачи:

- развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении;
- развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей;
- обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
- обучение детей речевым этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность.

Для проведения данной работы использовался метод сказкотерапии, как наиболее понятный для ребенка.

Более приемлемой формой работы с детьми по данному плану являются беседы, игровые задания. Для обучения детей умениям межличностного общения используется цикл из 14 тем. Продолжительность занятий 25 – 30 минут. Занятие проходит 1 раз в неделю и по мере возникновения нештатной ситуации. Проводится данная работа во второй половине дня.

Содержание игр, упражнений, этюдов, используемых на занятиях, их организация и методика проведения направлены на преодоление

замкнутости, скованности, нерешительности. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей. Формируется умение адекватно выражать свои мысли, эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства.

Структура занятия состоит из четырёх этапов:

- Приветствие;
- Разминка;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

Приветствие представляет собой ритуал начала беседы. Используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником.

Разминка. В этой части занятия используются пальчиковые игры, речедвигательные игры и упражнения, мимические, пантомимические, кинезиологические упражнения, направленные на преодоление пассивности, скованности, на развитие мелкой и общей моторики, внимания.

В основной части занятия используются следующие приёмы: Игры и упражнения, направленные на обучение детей речевым этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность), развитие умения понимать настроение окружающих, понимать своё эмоциональное состояние и умение с ним справиться, говорить и принимать комплименты, на воспитание гуманных отношений между детьми. Использование художественного слова. Беседы по сказкам и рассказам. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям самостоятельно ощутить персонажем.

В заключительной части занятия детям предлагаются игры на развитие навыков общения, по желанию детей могут быть использован продуктивный вид деятельности - рисование.

Особенностью таких бесед и игр заключаются в том, что они проводятся на ковре, от детей не требуется четкого запоминания и

повторения текста, каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. В начале работы по данному плану с детьми выработали правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре.

Предполагаемый результат.

Ребенок владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослым и сверстником: умеет устанавливать дружеские отношения, умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем. Сформированы практические умения уважительного отношения к окружающим людям, самому себе. Способен управлять своим поведением и способами общения. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности. Ребенок умеет устанавливать не конфликтные отношения со сверстниками.

Данная разработка вечеров является базовой. Её можно изменять полностью, брать части. Какие-то вечера придется повторить. Вся работа зависит от конкретной ситуации в группе детей.