

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»

Из опыта работы
«Коррекция речи в движении»

Составила:
инструктор по физической культуре
Пальцева Н.Г.

Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. Недостатки речи обнаруживаются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

Основной признак тяжелого нарушения речи - ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи обусловлено клиническими диагнозами (дизартрия, алалия). Клинический диагноз сказывается не только на речевом развитии детей, но проявляется в их соматической ослабленности и замедленном развитии локомоторных функций. Им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

У детей дошкольного возраста с нарушением речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Как показывает изучение анамнеза детей с речевой патологией, особенности моторного развития наблюдаются у них с самого раннего возраста: позже возрастных нормативных сроков начинают удерживать голову, сидеть, стоять и т.д., у них с запозданием формируются локомоторные функции (лазание, ходьба, прыжки и др.). Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается и в отсутствии или

плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами, а также занимаются продуктивными видами деятельности (рисованием, аппликацией, конструированием). Нарушения моторики могут создать трудности и в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что у детей с отклонениями в речевом развитии несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), лицевой, артикуляционной, а также в тонких движениях кистей и пальцев рук, на разных уровнях организации двигательных актов, а также трудности в регуляции и контроле произвольных движений.

Комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса предусматривает логопедическое воздействие не только на специальных занятиях, но и в ходе всей образовательной деятельности, в том числе на занятиях по физическому развитию.

Моя задача, как инструктора по физической культуре, сделать все возможное для устранения речи - моторного нарушения у воспитанников. Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное", «Речевое развитие», "Физическое развитие", обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для этого в своей работе с детьми с ОНР решение задач физического развития я совмещаю с задачами развития речи, а обучение основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание), общеразвивающие упражнения, подвижные игры стремлюсь наполнять коррекционно-речевой составляющей.

Реализуя главную цель: обеспечить полноценное развитие ребенка и подготовка его к школе, одной из приоритетных задач, решаемых мной при работе с детьми с ОНР, выступает развитие у детей мелкой моторики, улучшение координации движений и пространственных представлений. Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Василий Александрович Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Поэтому, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Понятно, что развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие. Важным средством развития тонкой моторики рук служат упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит, в основе развития двигательных функций рук.

Работая с детьми с нарушениями речи, я сделала вывод, что наиболее эффективным средством развития и коррекции моторной организации детей с ограниченными возможностями здоровья является использование на физкультурных занятиях игр и игровых упражнений с предметами. Действия с предметами, в отличие от упражнений без атрибутов, благодаря их наглядности и практической направленности осознаются и принимаются детьми как необходимые. В связи с этим у них повышается мотивация к таким занятиям, появляются осмысленность и целенаправленность при выполнении различных предметных манипуляций. Иными словами, работа над упражнениями с предметами приобретает для ребенка ценностно-смысловой характер, что позволяет детям в большинстве случаев достигать значительных результатов в развитии тонкой моторики рук.

Ведущее место среди разнообразных и многочисленных заданий на развитие предметно-манипулятивной деятельности детей занимают

упражнения с мячом. Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение дает полноту ощущения формы. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создаёт значительные сложности по ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. Система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле.

Используемые мной в совместной деятельности с детьми мячи могут быть не только разного размера, но и разного цвета. Разные цвета по-разному воздействуют на психическое состояние и физиологические функции человека. Мяч (большой или маленький) – это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Детям я стараюсь давать задания при выполнении упражнений с мячом как можно разнообразнее: перебрасывать двумя и одной рукой, ловить двумя и одной рукой, ловить после хлопка в ладоши, с поворотом вокруг себя, бросать мяч в горизонтальную, вертикальную, движущуюся цель, отбивать мяч на месте и в движении. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

С целью коррекции речевых нарушений упражнения с мячом дети выполняют под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу,

сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм детей зачастую или ускорен, или, наоборот, замедлен. У них часто изменен тонус мышц, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц, особенно в сочетании с речью крайне необходимо. Звуковая гимнастика действует подобно вибромассажу, расслабляя тем самым мышцы гортани, а это, в свою очередь, очень важно для детей с речевой патологией, не умеющих расслаблять мускулатуру лица, шеи, гортани. Для детей с речевыми отклонениями проговаривание стихов и другого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. В процессе речевого сопровождения накапливается и активизируется словарь. Это также происходит за счет системного подхода, который предусматривает использование лексического, систематизированного материала по определенным темам на физкультурных занятиях наряду с решением двигательных задач. Например, в старшей группе, если тема недели «Осень», провожу подвижную игру с речевым сопровождением «Ветерок». Для подготовительных к школе групп, если, например, тема недели «Насекомые», провожу подвижную игру с речевым сопровождением «Пчела» и т.д. Речевое сопровождение определенной тематики позволяет структурировать предложение, что способствует профилактике дисграфии анализа и синтеза. Решению этой же задачи служат считалки, когда каждое слово, включая предлоги и союзы, указывает на играющего.

Дети на занятиях по физической культуре не только узнают новые слова, но и составляют с ними словосочетания, предложения, т.е. речь формируется как система. Задачи обогащения словаря детей я решаю на протяжении всего занятия по физическому развитию. Работа строится мной в двух направлениях: расширение словаря при ознакомлении со специальной спортивной терминологией; закрепление словаря в соответствии с

лексическими темами. Задачи обогащения словаря специальной спортивной терминологией могут решаться в любой части занятия. В качестве примера рассмотрим игровое упражнение «Стройся!» Цель: закреплять понятия «колонна», «шеренга», строевые упражнения; развивать ориентировку в пространстве. Дети ходят или бегают по залу в рассыпную. Водящий (сначала его роль выполняю я) подает команду «Стройся!» в колонну (в шеренгу, в круг и т.д.!). В соответствии с командой дети строятся, я уточняю вид построения. При выполнении ОРУ знакомя детей с такими понятиями, как «наклоны», «повороты», «приседания». Сначала называю движение, выполняю его с объяснением техники. Затем называю движение, но не выполняю его. Дети выполняют движение сами, руководствуясь моими указаниями. Позже детям я предлагаю выступить в роли взрослого: дети по очереди самостоятельно придумывают упражнение, называют его, объясняют последовательность выполнения и лишь, затем предлагают выполнить товарищам. Дети выполняют упражнения из разных исходных положений и с различными предметами. Так мной ненавязчиво закрепляются знания детей о частях тела и спортивном оборудовании. Дети не просто визуальное знакомятся с предметом, они изучают его свойства и приемы работы с ним. Например, при работе с мячом я даю понятия: «гладкий», «резиновый», «разноцветный», «упругий», «прыгучий». Таким образом, мной в речь вводятся прилагательные. Знакомя детей с основными видами движений, я, показывая их, сопровождаю каждое движение подробным объяснением. Перед началом выполнения предложенного задания предлагаю назвать основные движения. В конце занятия для закрепления полученных знаний предлагаю вспомнить, что делали и в какой последовательности. С этой же целью в конце занятия задаю вопрос: «Что вы делали со скакалкой?» и т.д. От детей требую ответ предложением, а не одним словом. Для проверки осознанности выполняемых действий используются задания проблемного характера. Например, перед началом занятия я вместе с детьми расставляю спортивное оборудование, а затем

предлагаю догадаться, что сегодня будем делать. Дети озвучивают свои предположения. Таким образом, моя работа направлена не только на обогащение пассивного словаря, но и на введение новых слов в активный словарь. Поскольку словарь дошкольников обогащается преимущественно в процессе игры, то и закрепление слов в соответствии с лексическими темами я провожу при проведении игр и игровых упражнений, которые решают двигательную и речевую задачи. Игры, проводимые мной, по расширению словарного запаса детей разнообразны.

Например: с целью активизации и обогащения словаря я использую игровые упражнения *«Подбери нужное слово»*. Цель: развивать активный словарь детей; учить подбирать к названному слову определения; совершенствовать технику ловли и бросков мяча. Дети стоят по кругу. Водящий, перебрасывая мяч, предлагает детям подобрать нужное слово к тому, какое он произнесет. Также в практической деятельности постоянно использую речевое сопровождение на уровне звука, звукокомплекса. Например: игра *«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»*. Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. Прокатывая мяч в паре, дети пропевают гласные звуки пока мяч катится. Ещё пример: игра *«Стучалочка»*. Звуки я сказать хочу. И по мячику стучу. Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия. Дети отстукивают мячом гласные звуки. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох.

Таким образом: поскольку потребность в движении у дошкольников огромна, они с удовольствием выполняют все задания, что способствует ненавязчивой и естественной реализации коррекционно-образовательного процесса и решению одной из основных задач: преодолении речевой недостаточности у детей с ОНР и подготовке данной категории дошкольников к обучению в школе.