

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения,
реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»

«Карта-схема для повышения самостоятельной
двигательной активности дошкольников»

Составила: Пальцева Н.Г.
инструктор по физической культуре
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5

Удовлетворить потребность детей в движении в полном объеме, повысить самостоятельную двигательную деятельность можно с помощью специально подобранных тематических карт-схем. Что же представляет собой карта-схема и как ее применять? Это интерактивное пособие легко сделать своими руками. Карта-схема представляет собой бумажную основу и съемные элементы. В качестве основы воспитатели могут использовать, например, лист ватмана, на который прикрепляются кармашки-треугольники. Съемные элементы - карточки с изображением (или фото) предметов спортивного оборудования (гантелей, мяча, скакалки, клюшек и шайбы и др.). Карту-схему легко переносить, её можно использовать как вертикально, так и горизонтально. У карты-схемы должно быть название, например: «Будущие чемпионы». Каждая съемная карточка на карте-схеме соответствует условному центру для занятий с определённым видом спортивного оборудования которое изображено на картинке. Центры условные, поэтому их не надо организовывать специально и не нужно выставлять заранее оборудование. Дети (пары или мини-группы) сами берут оборудование в соответствии с карточкой. А затем находят удобное место для центра в группе, размещаются там и приступают к занятиям. В комплекте к картам-схемам идут сопутствующие материалы: комплексы гимнастики, комплекты с изображением спортивного оборудования (стандартного и нестандартного). Этот дидактический материал делает карту-схему многофункциональной. Применять карту-схему можно на сюжетных физкультурных занятиях в форме квеста. Проводить с помощью неё круговую тренировку, физкультурный досуг, создавать маршрут полосы препятствий, а так же проводить динамический час. Чтобы организовать динамический час при помощи карты-схемы можно предложить дошкольникам заранее составить маршрут на карте-схеме: вставить в кармашки карточки с изображением оборудования, с которым они хотят позаниматься сегодня. Раз в три-четыре занятия добавлять карточки с новыми

предметами спортивного оборудования - стандартного или нетрадиционного. Непосредственно перед динамическим часом освободить вместе с детьми пространство для спортивных центров в групповых помещениях: сдвинуть столы, стулья. Динамический час начинается с мотивационного обращения к детям. Например: при проведении игрового динамического часа «Стань чемпионом» в подготовительной к школе группе, воспитатель мотивирует дошкольников тем, что разбирает вместе с ними значение слова «чемпион». Дети называют качества, которыми должен обладать чемпион, предполагают, что нужно делать, чтобы стать чемпионом.

Движение детей по маршруту карты-схемы проходит парами или мини-группами. Разделить дошкольников на группы можно при помощи игры (например, «Найди пару»). Первое спортивное оборудование дети выбирают по желанию, а затем передвигаются от центра к центру по схеме маршрута.

Каждая пара или мини-группа должны помнить начальную точку отправления, поэтому мини-картинки от игры «Найди пару» оставляйте на карте до конца динамического часа. Необходимо фиксировать количество переходов, чтобы оказать помощь детям, если они «заблудятся». В этом случае можно «пройти» с ними по карте количество уже совершенных переходов и найдите тот центр, где «заблудившиеся» воспитанники должны заниматься.

Карту-схему необходимо разместить так, чтобы дети в любой момент могли обратиться к ней и уточнить свой маршрут. Для сигнала к началу игры и смене центров можно использовать колокольчик, а для отсчета времени (например, двух минут на каждый центр) - песочные часы.

Дети занимаются со спортивным оборудованием по своему усмотрению на основе имеющихся знаний и умений. Они могут устраивать мини-соревнования, фиксировать свои результаты на листе, доске, договариваться о правилах игры. Во время динамического часа необходимо следить за безопасным размещением детей, педагог располагается у того снаряда, где дошкольники нуждаются в страховке.

По сигналу колокольчика пара или мини-группа меняют центр и соответственно вид спортивного оборудования. Для каждого вида занятий дети выбирают наиболее удобное место. Оборудование, с которым дети занимались в конкретном центре, они относят на место и берут на «складе» другое оборудование в соответствии с новой карточкой.

После прохождения детьми всего маршрута проводится подвижная игра. В конце динамического часа педагог проводит рефлексию, спрашивая у дошкольников, с какими предметами спортивного оборудования они сегодня занимались, какие новые упражнения придумали, чему научились, что понравилось на занятии.

В результате систематической работы с картой-схемой дети больше проявляют инициативу, больше двигаются, становятся более самостоятельными, могут сами организовывать подвижные игры и проводить игровые упражнения. У дошкольников появился устойчивый интерес к различным видам спорта.