

Конспект образовательной деятельности детей средней группы в технологии ситуации деятельностного подхода Л. Г. Петерсон.

Тема: «Зимние развлечения».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- 1.Закрепить знания детей о зимних развлечениях, понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы, представления о признаках зимы, свойствах снега.
- 2.Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление.
- 3.Сформировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины, опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить того, кто знает».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Формировать умение детей доказывать свою точку зрения, приводить примеры, создать ситуацию успеха.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Развивать образность, эмоциональность речи, формировать умение детей использовать сравнения, обогащать и активизировать словарь.
2. Формировать умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера, высказываться логично и связно, анализировать и делать выводы.
3. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении: существительное с прилагательным.
- 4.Активизировать и обогащать словарный запас детей прилагательными: холодная, снежная, морозная; существительными: снегопад.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Обеспечить достаточную, соответствующую возрастным особенностям детей двигательную активность на занятии.

Методы и приемы:

Практические: подвижная игра «Рано утром в парк ходили...», игра «Выбери картинку», игра «Без чего не бывает зимы?».

Наглядные: презентация к занятию.

Словесные: объяснение, вопросы к детям.

Игровые: игровые обучающие ситуации, дидактические игры, игровые задания, сюрпризный момент.

Материал и оборудование: игрушка Незнайка, слайды к заданиям «Выбери картинку», слайды «Летние пейзажи» и «Зимние пейзажи», слайды «Летние и зимние развлечения», музыкальный материал.

Проектор, интерактивная доска, поднос со снегом.

Формы организации совместной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	1.Игра: «Какими словами можно рассказать о зиме»? Цель: активизировать и обогащать словарный запас детей прилагательными: холодная, снежная, морозная; существительными: снегопад. 2. Игра: «Придумай рассказ по картинке о снеге». Цель: формировать умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера.
Познавательно-исследовательская	1.Игра: «Выбери картинку» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление.
Двигательная деятельность	1.Физкультминутка «Рано утром в парк ходили...» Цель: обеспечить достаточную, соответствующую возрастным особенностям детей двигательную активность на занятии.
Игровая деятельность	1.Игра: «Без чего не бывает зимы?» Цель: закреплять представления детей о признаках зимы, свойствах снега.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
--------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------

Мотивационно - организационный		игровая ситуация «Появление куклы Незнайки»		Мотивированы и предстоящую деятельность
		<p>Воспитатель собирает детей около себя. Уточняет: Лето, это так хорошо! А почему, давайте вспомним. Задаёт вопросы: Какая была погода летом? В какие игры вы любите играть летом? А сейчас какое время года? Обращаю внимание на куклу: Незнайка живет в Цветочном городе, где всегда лето. Он никогда не видел зимы. Расскажем Незнайке о зиме и зимних развлечениях?</p>	<p>Слушают, принимают решение помочь Незнайке. Рассматривают слайд.</p>	
Деятельностный	Активизировать и обогащать словарный запас детей прилагательным и: холодная, снежная, морозная; существительными: снегопад.	Игра: «Какими словами можно рассказать о зиме?»		Активизируют и обогащают словарный запас прилагательным и: холодная, снежная, морозная; существительными: снегопад.
		<p>Задаёт вопросы: зимой холодно. Значит, зима какая? Зимой много снега. Значит, зима, какая? Если зимой стоят морозы, то зима, какая? Как называется явление природы, когда на землю падает много – много снежинок? Побуждает детей к активизации речевой деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
	Развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление детей.	Игра: «Выбери картинку»		Развивают зрительное восприятие, внимание и логическое мышление.
	<p>Предлагает посмотреть на экран, выбрать картинку, которая относится к зиме, по очереди подойти к доске и нажать на выбранную картинку. Побуждает детей к рассказу в какие</p>	<p>По очереди подходят к экрану и выбирают картинку, которая относится к зиме. Рассказывают в какие игры можно играть</p>		

	игры можно играть зимой.	зимой.	
Создать мотивационную ситуацию для упражнения; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.	Затруднение в ситуации. Игра «Без чего зимы не бывает?»		Формируют опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины
	Предлагает поиграть в игру «Без чего зимы не бывает?» Побуждает детей придумать загадку про снег. Выслушивает ответы детей.	Дети пробуют составлять загадки про снег.	
	Физкультминутка «Рано утром в парк ходили...»		Закрепляют умение согласовывать движения с музыкой.
	Предлагает детям выполнить движения в соответствии с текстом.	Дети выполняют движения.	
Закреплять представления о признаках зимы, свойствах снега.	Открытие нового знания. Игра: «Без чего не бывает зимы?»		Закрепляют представления о признаках зимы, свойствах снега
	Предлагает детям потрогать снег и ответить на предложенные вопросы: какой снег если его возьмёшь в руку? (Холодный.) Холодный, как что? Что еще бывает холодным? (Лёд, мороженое.) Какой снег на ощупь? (Мягкий.) Как что? (Как вата.) Какой по цвету? (Белый.) Как что? (Как сахар.) Какой по весу? (Лёгкий.) Как что? (Как пух.) А теперь посмотрим, получилась ли у нас загадка: Холодный, но не лёд, белый, но не сахар,	Трогают снег, отвечают на вопросы, придумывают загадку про снег.	

		Лёгкий, но не пух, мягкий, но не вата. Что это такое? (Снег.)		
	Формировать умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера.	<p align="center">Включение нового знания. Игра «Придумай рассказ по картинке о снеге».</p>		Формируют умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера.
		Предлагает детям подойти к интерактивной доске выбрать картинку с зимними пейзажами и придумать небольшой рассказ.	Дети составляют творческие рассказы.	
Заключительный	Восстановить в памяти детей что они делали на занятии, создать ситуацию успеха	Осмысление.		Восстанавливаю т в памяти, что они делали на занятии, закрепляют ситуацию успеха.
		Задаёт вопрос: а теперь, ребята, вы можете составить загадку о снеге? А почему? (потому, что узнали свойства снега). Что нового вы сегодня узнали? Кому смогли помочь? Уточняет: вы придумали очень интересные истории, вспомнили свойства снега и помогли Незнайке узнать, что такое зима и зимние развлечения.	Дети отвечают на вопросы.	