

Конструирование как средство развития логического мышления

В дошкольном образовании конструирование - это один из ведущих видов детской деятельности, так как конструктивная деятельность дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности.

Конструирование (от латинского слова *constructio* — построение) - деятельность, в которой дети создают из различных материалов (*бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов*) разнообразные игровые поделки (*игрушки, постройки*).

Различают следующие виды конструирования в детском саду;

- конструирование из строительных материалов
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов
- конструирование из природного материала (*шишки, желуди и др.*).

Конструирование делят на техническое (*из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, крупногабаритных модульных блоков*) и художественное (*из бумаги и природного материала*).

В подготовительной группе конструирование является одним из интересных занятий, тесно связанным с игрой.

Дети подготовительной группы должны:

-четко представлять предмет, его строение, пространственное положение;

-иметь хорошие технические навыки;

-видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.

Конструирование из игровых наборов является наиболее доступным и легким видом конструирования для дошкольников.

Основная идея конструкторских наборов — развитие у детей: моделирования, логического мышления, сенсорного развития, любознательности, творческих способностей, воображения, математического мышления и исследовательских навыков.



Мышление - высшая ступень человеческого познания. Это осознанное восприятие окружающего мира, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач. Цель мышления – осмысливать

полученную информацию, распознавать глубинные связи и свойства предметов и явлений, отслеживать их причинно-следственные связи, находить решения проблем и генерировать новые идеи.

Высшей стадией развития мышления является формирование логического мышления. **Логическое мышление** - это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, ему свойственна доказательность, рассудительность, и его цель- получение вывода из имеющихся предпосылок. Логическое мышление зависит от создания условий, которые стимулируют практическую, игровую и познавательную деятельность ребенка.

Конструирование полностью отвечает условиям развития логического мышления детей, их интересам, способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

В результате работы с конструктором ребенок учится наблюдать, сравнивать, анализировать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать – что являются основными главными критериями развития логического мышления. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Сформированность у детей предпосылок логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно накапливать и перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала.

Ребенок — природный конструктор. Заложенные природой задатки быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.