

## Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей»

Чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным, постарайтесь прислушаться к нему. Понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Три года-четыре - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Дети в этом возрасте уже многое понимают, знают, умеют и хотят узнать ещё больше. Задача взрослого - помочь ему в этом.

В умственном **развитии** дошкольника - главное знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для **развития** восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например на их назначение. Если вызовет у ребенка затруднение, помогите ему в этом.

Игры, направленные на **развитие внимания**, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. **Развивать** словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти. Дидактические игры направлены на **развитие мышления ребёнка**. Для трёхлетних **детей** наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения. Следующая группа игр ориентирована на **развитие** творческих способностей ребёнка, стимулирование его воображения. Ребенок будет замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты. Математические игры-задания помогут научить ребёнка выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предложить ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подобрать более простые. При выполнении заданий нельзя упрекать ребенка в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью выполняют его сверстники.

Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жё сткой

оценки: «верно - неверно». Необходимо научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

Здесь важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если ребенок быстро меняет задания, отделяясь первым попавшимся ответом, то необходимо заинтересовать его, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок затрудняется в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Занимаясь с ребёнком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Детям ещё трудно следовать намеченной цели, они легко отвлекаются и переходят от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. Внимание ребёнка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает, когда ребёнок видит новые и яркие предметы, но также легко и пропадает. Если вы хотите организовать **развивающие игры-занятия**, помните три правила:

Правило первое: не давайте детям для постоянного пользования игрушки, с которыми **будете проводить игры**, чтобы к нему не пропал интерес к ним.

Правило второе: во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения.

Правило третье: игры должны быть достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для **развития ребёнка**. В каждую игру можно играть с одним ребёнком, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

Играйте вместе с детьми!