

«Использование проблемно - поисковых ситуаций в работе с детьми по ознакомлению с окружающим»

Дошкольный возраст является тем периодом, в течение которого закладываются основы личности человека, его отношения к окружающему его миру, развиваются познавательные интересы.

Одним из методов познавательного развития дошкольников, при ознакомлении с окружающим миром является такой вид деятельности, как решение проблемно-поисковых ситуаций.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда взрослый преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций можно использовать следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- подведение детей к самоанализу и выводам.

Особенно острую проблемность ситуация приобретает при обнаружении в ней противоречия, которое должно быть значимым для ребёнка. Только в этом случае проблемная ситуация является мощным источником мотивации всей познавательной деятельности детей, активизирует их мышление, направляет на поиск неизвестного.

Например, ребёнок задумывается над вопросом: «Сможет ли берёза расти всю зиму в помещении, если за ней ухаживать, как за комнатными растениями?». Рост растений в понимании ребёнка связано с теплом, поливом и т.д. Возникает противоречие, начинается процесс мышления – он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения проблемы.

Схема создания проблемной ситуации:

- Находим противоречие (сопровожаем тревогой, отрицательными эмоциями)
- Осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению)
- Ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование)
- Находим решение (радость, восторг)
- Проверяем решение (удовлетворение или досада в случае неправильного ответа)

Схема одна, но проблемный материал должен быть разнообразный, неоднотипный. Нельзя торопиться с готовым ответом, нужно давать возможность ребёнку подумать. Тогда независимо от того, как был найден ответ – самостоятельно или с помощью взрослого – ребёнок воспринимает себя как первооткрывателя.

Правильно сформулированные вопросы конкретизируют, сужают область неизвестного, что именно следует выяснить для решения проблем, не сообщать ребёнку готовый ответ. Как ни хотелось бы этого сделать. Таким образом, надо пытаться достичь того, чтобы ребёнок:

- Действительно почувствовал определённую теоретическую или практическую трудность;
- Уяснил. Что от него хочет взрослый;
- Захотел решить эту проблему;
- «Смог это сделать».

Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей. В процессе решения проблемно-поисковых ситуаций у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Используя, в развитии познавательных интересов у детей, проблемно-поисковых ситуаций можно сделать вывод, что:

- Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
- Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
- Найденное, в процессе мышления становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании, тогда как запомненное часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.
- Процесс мышления – поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации. Без проблемной ситуации нет мышления.
- Вопросы «почему?», «как ты считаешь?», «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» - проблемные; они направлены на развитие мышления.
- Вопросы «где?», «что?», «когда?», «какой?», «сколько?» контролируют память.
- Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.