

«Развитие у детей дошкольного возраста мыслительных операций»

У детей дошкольного возраста развитие мышление идет в двух направлениях: развиваются формы мышления и мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Обобщение в течение дошкольного периода проходят довольно значительный путь развития.

Трудности образования общих понятий у детей подробно описаны в работе Л. С. Выготского «Мышление и речь». Автор рассказывает об экспериментальном обучении ребенка. Этот ребенок без большого труда усваивает ряд слов: «стол», «стул», «шкаф», «диван», «этажерка». Такой ряд слов он мог бы увеличивать сколько угодно. Но он оказывается не в состоянии усваивать в качестве шестого слова слово «мебель», так как это слово обозначает более общее по отношению к предыдущим словам понятие. Усвоить слово «мебель» – совсем не то же самое, что прибавить шестое слово к имеющимся пяти. Здесь необходимо овладеть отношением общности, приобрести высшее понятие, включающее в себя весь ряд более частных понятий, подчиненных ему. Тот же самый ребенок легко усваивает ряд слов: «рубашка», «шапка», «шуба», «штаны» – и может легко продолжить этот ряд, но не может усвоить слово «одежда». Анализируя эти факты, Л. С. Выготский приходит к выводу, что на определенной стадии развития подобные отношения общности между понятиями вообще недоступны для ребенка. «Появление первого высшего понятия, стоящего над рядом прежде образованных понятий, появление первого слова типа «мебель» или «одежда» – не менее важный симптом прогресса в развитии смысловой стороны детской речи, чем появление первого осмысленного слова".

Однако характер обобщений с возрастом у дошкольника изменяется. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает. Ребенок прежде всего выделяет группы

предметов, с которыми он активно взаимодействует: игрушки, мебель, посуду, одежду. С возрастом возникает дифференциация смежных классификационных групп: дикие и домашние животные, чайная и столовая посуда, зимующие и перелетные птицы.

В процессе абстракции у дошкольников трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в пересказе текста. Психолог А. И. Липкина заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко – это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют. Если попросить детей рассказать коротко, рассказать только главное, они часто пропускают существенные смысловые моменты, и смысл их пересказа очень страдает от этого. И сократить рассказ, и выделить в нем только главное – это для школьника не одна задача, а две, и осилить их одновременно он зачастую не может. Ведь выделение главного – это выбор из общего числа связей немногих, а они для ребенка пока еще все – главные.

Неумение различать общее и частное, главное и второстепенное, т.е. неспособность к логическому анализу, нередко приводит к ошибочным выводам, связанным с тем, что дети судят о предметах на основе второстепенных, несущественных признаков.

Таким образом, мышление ребенка конкретно, и процесс абстракции представляет для него значительную трудность. Однако разные виды абстракции трудны в разной степени.

С возрастом дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове.

Выделение существенного – это одна сторона процесса абстракции (позитивная). Отвлечение от несущественного – другая ее сторона (негативная). Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что и у детей, и у взрослых негативная сторона процесса абстракции протекает труднее, чем позитивная: отвлечение от несущественного происходит с большим трудом, чем выделение существенного. Умение справляться с негативной стороной процесса абстракции является очень тонким показателем сформированной способности удерживать задачу и подчинять свою мыслительную деятельность данной задаче.

Кроме того, необходима специальная тренировка, направленная на осознанное выделение главного и отбрасывание второстепенного. Например, выделить в рассказе те его части, которые наиболее существенны для раскрытия его содержания. Или опустить при изложении текста несущественные для его понимания, второстепенные моменты. Или сравнить

какие-либо явления, сходные в главном и отличающиеся друг от друга в частных, второстепенных проявлениях, и при этом четко объяснить, что здесь существенно, а что нет.

Таким образом, формирование у ребенка дошкольного возраста качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности.