

«Развитие познавательных и творческих способностей в процессе конструирования из строительного материала»

Дошкольное детство - это период первоначального становления и развития личности. Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности ребёнка. Так, на его эффективность влияет характер мотива: для чего нужна постройка. Успешность зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно её ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, сличать полученный результат с образцом.

Развитие познавательных и творческих способностей одна из важнейших задач воспитания детей. Именно конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития познавательных и творческих способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Она позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Конструирование из строительного материала - составная часть игровой деятельности, представляющей собой интересную, но достаточно сложную практическую деятельность, направленную на получение реального продукта (конструкции). Именно она формирует у ребенка конструктивные представления и мышление, творческие способности, развитие поисковой деятельности во всех видах и формах. Все это является необходимым условием не только умственного развития дошкольника, но и развития личности в целом.

Методы и технологии в работе с детьми:

- Наглядный (рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе)

- Информационно - рецептивный (обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа)
- Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
- Игровой (Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета)
- Проблемно - мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации)
- Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения)
- Практический (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы)
- Сотворчество (взаимодействие взрослого и ребенка в едином творческом процессе)

В процессе конструирования происходит развитие познавательной сферы ребенка: осуществляется сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора детей.

Один из важнейших показателей конструктивной деятельности - умение творчески варьировать свои постройки. У детей формируются обобщенные представления на основе полученных знаний (какие бывают мосты, дома, транспорт) - дети находят общие признаки, сопоставляют, сравнивают, делают зрительный анализ. Развиваются пространственные представления, умение выделять основные части предмета и определить, как они пространственно расположены относительно друг друга. У детей формируется умение планировать работу, делать схемы, чертежи, планы,

самостоятельно исправлять ошибки; узнают о геометрических телах (куб, брусок, пластина, призма), о числах, цифрах, номерах домов, последовательности счёта (четные и нечетные числа). Сооружение постройки развивает у ребенка видеть прекрасное, ценить красивое. Дети знакомятся с архитектурой, учатся украшать постройки.

Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять их на решение учебных задач), в достижении определённого уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний. У детей проявляется высокий уровень развития познавательной сферы: предпосылки логического мышления, развивается функция обобщения, происходит формирование произвольной памяти, внимания, развитие речи, высокий уровень самооценки и контроля, умение устанавливать контакт в деятельности со взрослыми и сверстниками, что является важным для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, работа по развитию познавательных и творческих способностей в процессе конструирования способствует процессу разностороннего развития детей в разных видах деятельности. У детей формируются умения устанавливать причинно – следственные связи, учатся понимать назначение предметов, развивается мышление, сообразительность, наблюдательность, любознательность. Кроме того, у детей расширяется кругозор, пополняется словарь, развиваются творческие способности и мелкая моторика рук, особенно ловкость пальцев.