

## **«Формирование компетенций дошкольника»**

В первую очередь, основой системы воспитания является личность взрослого (родителей). Именно они являются примером для своих детей. Поэтому старайтесь быть для них примером, постоянно развиваетесь, меняйтесь в лучшую сторону, мотивируя детей и вдохновляя их на саморазвитие, на постановку для себя новых целей и достижений. Старайтесь быть интересными, яркими, активными, жизнерадостными.

Мы все хотим, чтобы наши дети были здоровы. Сейчас в силу условий современной жизни так мало здоровых детей. А, скажите честно – много ли мы делаем дома для здоровья наших детей? Максимум даем витамины, да бежим к врачу когда уже что-то беспокоит. Поэтому нужно прививать детям привычку к здоровому образу жизни, формировать у них представления о ЗОЖ. И для этого можно регулярно заниматься утренней гимнастикой, играть в подвижные игры на улице, гулять на свежем воздухе в парках и скверах, выезжать на природу.

Но современному человеку мало быть здоровым физически, необходимо еще эмоциональное благополучие. Это и умение справляться со стрессом, умение контролировать свои эмоции, умение правильно эмоционально реагировать. Постарайтесь научить своих детей правильно реагировать на различные ситуации, вызывать у них те положительные эмоции, которые в случае критической ситуации смогут вытеснить отрицательные. Вызвать эмоциональный отклик, проработать с ними всю гамму эмоций – от негативных, разрушающих (гнева, раздражения, зависти и пр) до положительных, дающих позитивное эмоциональное состояние, помогающих смотреть на мир взрослых без страха и боязни не справиться. Для этого читайте детям художественную литературу, обсуждайте персонажей, обговаривайте различные ситуации, которые зачастую придумывают сами дети.

Рассмотрим некоторые компетенции.

Умение слушать. Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться

поонять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок слушает объяснения взрослого при занятии чем-либо;
- б) ребенок слушает рассказ сверстника об интересном событии.

Когда навык несформирован ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ. Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок смотрит на человека, который говорит.
2. Не разговаривает, слушает молча.
3. Пытается понять, что было сказано.
4. Говорит «да» или кивает головой.
5. Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).

Умение обращаться за помощью. Содержание навыка: готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», он демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у взрослого;
- б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем.

Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым, взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию.

Когда навык не сформирован ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет, замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать правиться

самому. Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам?
2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству).
3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста».
4. Дождается ответа; если человек ответит согласием, продолжает, объяснив свое затруднение. Если человек отказывает, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу.
5. Говорит «Спасибо».

Умение выражать благодарность. Содержание навыка: замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.

Умение вступать в обсуждение. Содержание навыка: умение поддерживать беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное. Для этого нужно не перебивать собеседника, задавать вопросы, которые имеют отношение к теме, чтобы собеседник продолжал рассказывать, не переключать разговор на другую тему или на себя самого.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь незначительна.

Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив, испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой манипулирования.

Когда навык не сформирован ребенок воспринимает помощь как «само-собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог.
2. Может выбрать подходящее время и место.
3. Дружелюбно говорит «Спасибо».

Умение задавать вопросы. Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенку что-то неясно, и он должен выяснить это у родителей;
- б) ребенок собирает или проверяет информацию о чем-то.

Когда навык не сформирован ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт (ругали за вопросы и «непонятливость»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует или понимает, кого можно спросить о чем-то.
2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить.
3. Пытается сформулировать вопрос.

Умение предлагать помощь взрослому. Содержание навыка: уметь видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и не могут справиться самостоятельно с возникшими у них проблемами. Умение выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь взрослым.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок дома предлагает маме помочь убрать в комнате, потому что видит, что она устала.

Когда навык не сформирован ребенок не замечает, что окружающим людям нужна помощь, не видит, где он может помочь, не знает, как предложить помощь.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то нуждается в помощи.
2. Ребенок может почувствовать, сможет ли он здесь помочь.
3. Подходит к взрослому, выбрав время, когда его могут услышать.

4. Спрашивает у взрослого: «Вам/тебе помочь?» или говорит: «Давай я помогу/сделаю!»

Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, пониманию того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе.