

«Игры как средство формирования социальной компетенции дошкольников»

Для того чтобы руководить игрой ребёнка и воспитывать его игре, родители должны хорошо подумать над вопросом о том, что такое игра и чем она отличается от работы. Если родители не подумают над этим вопросом, не разберутся в нём как следует, они не смогут руководить ребёнком и будут теряться в каждом отдельном случае, будут скорее портить ребёнка, чем воспитывать. (А.С. Макаренко.)

Игра-это важное средство чувств и представлений. Дети копируют взрослых. Первые нравственные уроки дети получают дома, когда они общаются с родителями. Есть к сожалению такие родители, которые плохо понимают свои обязанности, связанные с воспитанием детей, допускают серьёзные ошибки. Очень часто ошибки бывают эпизодического характера, т.е. не влияют на результат воспитания в нашем обществе. Дети дошкольного возраста любят играть в самые разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные. Особое предпочтение всё же отдают сюжетно-ролевым играм, где изображают всё, что видят в окружающей жизни - это быт и труд людей, их взаимоотношение, события современности. В игре дети стремятся быть взрослыми и с увлечением воспитывают дочек, как это делает мамы, лечат, как врач, учат как учитель в школе и т.д. Взятая на себя роль , воздействует на его ум и чувства: мама -добрая и заботливая, продавец -вежлив и приветлив, врач -внимательный и чуткий. Если ребёнок берёт на себя одну из ролей, переосмысливает её и, вживаясь в образ, соответственно себя ведёт. Мальчик медленно одевается и раздевается, но у него появилось желание быть космонавтом, он знал, что космонавты делают всё быстро и чётко. Слова не расходились с делом, он радовался, когда его хвалили.

Чтобы руководить детской игрой, требуется умение определить меру вмешательства в игру, видеть, как у детей : строятся взаимоотношения в игровой ситуации: внимание, вежливость, доброжелательность и товарищество, как разрешают спорный вопрос? Главное нужно обратить внимание - это содержание игры: какие черты характера воспитывает, чему она учит, какие чувства и поступки вызывает у ребёнка. Игры бывают не только добрыми по содержанию, ведь ребёнок в силу отсутствия сформированной нравственности может отражать в игре отрицательные явления, увиденное им в жизни. Недопустимо, чтобы дети играли отрицательных героев, т. к. у детей вызывает жестокость, жадность, эгоизм, аморальные поступки. Такие игры следует переключать, придав ей положительное содержание. Маленькие дети и старшие дошкольники играют

по-разному. Вовлекая малыша в игру, нужно показать как пользоваться той или иной игрушкой. Например очень много игр с мячом, о чём малыш не догадывался: мяч можно бросать, катать, бить о землю, догонять. Сколько поводов вызвать у ребёнка желание поиграть со сверстниками. "Предложи Кате покататься на самокате, посмотри, как она на тебя смотрит, ей тоже хочется покататься". Очень полезно вводить правила, вырабатывать у детей умение уступать ждть. Детям нужно объяснять: "Сейчас Марина будет доктор, она тебя полечит, а потом ты". Когда правильно организованные поступки ребёнка полезно похвалить за то, что он уступил, был доброжелательным к партнёру. Старшие дети объединяются в игры с большим количеством играющих, это характерно для детей, которые посещают детский сад. Значит, и в семье надо создавать соответствующие условия для таких игр. Чтобы игры были наполнены воспитывающим содержанием, необходимо знакомить с событиями современности, с трудом и образом жизни людей, обогащать впечатлениями об окружающем. Большую роль играют наблюдения, телевидение, детская художественная литература, конечно же рассказы взрослых, помогающие ребёнку осмыслить то, что он видит, и создавать предпосылку для возникновения игры. Когда вы с ребёнком выходите из дома, привлечите его внимание к трудовой жизни: дворник подметает, наводит порядок и чистоту; работники транспорта везут людей на работу, в детском саду ждут детей повара, воспитатель, они готовы к началу трудового дня. Подчеркните, что труд каждого важен и нужен для других и от этого зависит благополучие людей. Постарайтесь довести до детей важную мысль: "Человек красив делами, уважают и почитают тех, кто хорошо трудится, о них пишут в газетах, показывают по телевидению. Усвоению норм нравственности содействуют правила, которые необходимо соблюдать в процессе игровой деятельности. Старший дошкольник должен знать, что в шумные игры играть не полагается, когда взрослые заняты или отдыхают. В это время лучше играть в спокойные игры. Катя и Оля играют с мячом не дают Жене возможность сосредоточиться. Он строго сказал: "Пока я готовлю домашнее задание, пожалуйста, поиграйте в спокойную игру." Папа поддержал, но мама возразила: "Пусть дети играют, а то нельзя, да нельзя, когда же можно? У вас взрослых свои дела, а у детей свои." Но дети должны считаться с нами, говорит папа, их игры не должны нарушать спокойное течение жизни семьи."

Кто же прав? Игра, которая нарушает удобство окружающих, не может расцениваться как нравственная деятельность, поэтому детей следует переключить на игры, требующие тишины. Это приучает растущего ребёнка

уважать дела старших, умение находить подходящее занятие, не нарушать удобства окружающих. Поскольку культура игровой деятельности во многом зависит от условий, в которых развёртывается игра, у ребёнка должен быть специально выделенный уголок для игр и занятий. Следует требовать от ребёнка, чтобы он сам поддерживал порядок в игровом уголке. Не допускается, чтобы ребёнок играл с поломанными игрушками: это не может содействовать выработке бережливости, аккуратности. В игре от ребёнка требуется умение соблюдать правила. Ребёнок приучается быть организованным и дисциплинированным.