**Методическая разработка квеста – путешествия: «Космические приключения» для детей подготовительной компенсирующей группы, с использованием игровых технологий и ЭОР.**

**1. Коррекционно-образовательные цели.**

Активизация интереса к познанию космического пространства, усвоение новых знаний и закрепление ранее изученных, актуализация экспрессивного словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи, речевых навыков, психических процессов и интеллектуального развития.  
Развитие умения решать загадки, отвечать на вопросы. Совершенствование связной речи: составление описательных рассказов – загадок. Отработка звуковой культуры речи: отработка произношения изолированных звуков [с] и [с,].

**2. Коррекционно-развивающие цели.**

Развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков, двигательной, игровой активности, формирование исследовательских навыков. Работа над просодической стороной речи. Развитие и совершенствование голоса, артикуляции, мышечного тонуса, двигательной памяти, произвольного внимания. Развитие фонематического слуха, умение находить слова с заданным звуком [с] и [с,] в окружающей обстановке. Совершенствование координации речи с движением, развитие чувства ритма и общей моторики; совершенствование метроритмического и ритмического слуха, интонационной выразительности речи, преодоление нарушений слоговой структуры слова; развитие моторно-двигательного и слухового внимания, умения; совершенствование зрительно–двигательной координации, умения ориентироваться в пространстве, в новых условиях, сохраняя равновесие и чувство ритма.

**3. Воспитательные цели.**

Создание комфортного эмоционального настроя, способствующего личностной самореализации, условий для свободного высказывания своей точки зрения.Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, навыки сотрудничества, стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

**Методы и приемы:**

- практические: игра, логоритмика, практические действия, артикуляционная гимнастика, ритмопластика;

- наглядные: показ способов выполнения движений, карта –схема, работа с интерактивным экраном, моделирование.

- словесные: загадки, вопросы, беседа.

**Материалы и оборудование:** Части карты–схемы; костюмы для взрослых и детей; карточки для описательных рассказов; мягкие модули, обручи, скакалки, палки; обручи- ракеты; мультимедийная система, компьютерное игровое пособие: «Планеты солнечной системы»; декорации (звёзды, планеты); нетрадиционные музыкальные инструменты; звёздочки для звёздной дорожки.

**Предварительная работа:** Беседа «Вселенная», просмотр энциклопедий на космическую тему,

документальных фильмов «Космос», «Первый космонавт», загадывание загадок; рассматривание дидактического пособия «Расскажите детям о космосе».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации**  **совместной деятельности** |
| Практическая | **Артикуляционная гимнастика: «Исправность двигателя»**  **Цель:**  Выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков. |
| **Чистоговорка: «Космонавты»**  **Цель:** Развивать выразительность речи, правильное произношение, силу голоса. |
| **Логоритмика: «Полёт»**  **Цель:** Развивать и совершенствовать дыхание, голос, артикуляционную координацию, мышечный тонус, двигательную память, произвольное внимание. |
| Игровая | **Игра: «Подзорная труба»**  **Цель**: Развивать фонематический слух, умение находить слова с заданным звуком [с] и [с,] в окружающей обстановке. |
| **Компьютерная игра: «Планеты солнечной системы»**  **Цель:** Совершенствовать умение работать с компьютерным пособием, закреплять знания о планетах солнечной системы. |
| **Мимическое упражнение «Эмоции от встречи»**  **Цель:** Укреплять мышцы лица, развивать мимику, пластику, умение передавать жестами образы, эмоциональное состояние. |
|  |
| Коммуникативная |  |
| **Игра «Составь описание - загадку»**  **Цель:** Закреплять умения составлять описательный рассказ – загадку про звезду, солнце и луну. |
| **Моделировние: «Звездолёт»**  **Цель:** Развивать логическое мышление, умение воспроизводить с помощью предметов заменителей свойства и значение моделируемых предметов |
| **Рефлексия**  **Цель:** Развивать умение формулировать результаты, соотносить цель и результаты деятельности. |
| Музыкальная | **Ритмическая игра: «Сигналы землянам»**  **Цель:** Развивать метроритмический и ритмический слух, интонационную выразительность речи, преодолевать нарушения слоговой структуры слова. |
| **Музицирование: «Музыка космоса» А.Рыбников**  **Цель:** Активизировать музыкально- творческие способности, развивать чувство ритма, фантазию. |
| **Ритмопластика: «Хорошее настроение»**  **Цель:** Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность |
| Двигательная | **Подвижная игра: «Ракетодром»**  **Цель:** Развивать моторно-двигательное и слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость. |
| **Игра: «Звездная карта».**  **Цель:** Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение ориентироваться в пространстве. |
| Восприятие  художественной литературы  и фольклора | **Восприятие стихов и загадок.**  Цель: Совершенствовать умение воспринимать мир творчества и поэтические образы. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Сюрпризный момент.**  Логопед в образе капитана космического корабля появляется в группе. **Сообщает:** Я- капитан космического корабля, но со мной приключилось несчастье — на мой корабль напали космические пираты и отобрали его вместе с его командой. А теперь я набираю новую команду, хотите стать моей командой? | Обсуждают, высказывают желание стать членами команды космического корабля. | Настроены на проявление инициативы и любознательности. |
| 2. | Командир корабля сообщает:  Чтоб ракетой управлять,  Нужно смелым, сильным стать, Слабых в космос не берут,  Ведь полет - нелегкий труд!  **Артикуляционная гимнастика: «Исправность двигателя»**  Предлагает проверить исправность двигателя - растянуть губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем—язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл. Обнаружена неисправность в подаче топлива – пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.  Проверяет двигатель повторно –рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д.Нижняя челюсть неподвижна.Ор-ор-ор – завели мотор! | Выполняют артикуляционную гимнастику. | Выработано умение владеть языком, развита подвижность языка и укреплены мышцы. |
| 3. | **Командир космического корабля организует с детьми проговаривание чистоговорки**  **Чистоговорка: «Космонавты»**  АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете (космонавты)  КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета  ТА – ТА – ТА - в космосе (темнота)  ДА – ДА – ДА - яркая (звезда)  АНДР – АНДР – АНДР - на космонавте (скафандр)  НА – НА – НА - круглая луна  НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные (планеты)  ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо  МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая (комета)  УН – УН – УН - голубой («Нептун»)  ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая («Земля») | Повторяют текст чистоговорки за педагогом, договаривают подходящие по смыслу слова. | Отработано произношение звуков |
| 4. | Капитан космического корабля предлагает посмотреть в волшебную трубу и найти космические слова со звуком [с] и [с,] вокруг нас.  **Игра: «Подзорная труба»** | Складывают руки «подзорной трубой», оглядываются и называют слова со звуками «С», «Сь». | Развит фонематический слух, умение находить слова с заданным звуком [с] и [с,] в окружающей обстановке. |
| 5 | Капитан космического корабля сообщает, что всех берёт в свою команду, обращает внимание на одежду детей и предлагает переодеться в космическую одежду. | Выбирают элементы костюма и наряжаются. | Создана атмосфера космического путешествия. |
| 6. | Капитан космического корабля сообщает о начале космических приключений во Вселенной и предлагает отправиться к планетам Солнечной системы.  **Загадки слайды на интерактивной доске**  -Вот планетам младший брат, По размеру маловат. К солнышку всех ближе он, Потому и раскален. (Меркурий)  -В небе я свечусь нередко, Ваша ближняя соседка. Я Меркурию сестра, И на мне всегда жара.(Венера)  -Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется…(Земля)  -Это красная планета, По соседству с нами. Он зимой и даже летом Мерзнет надо льдами. Странно, что не говори,- Лед не сверху, а внутри.(Марс)  -В телескоп скорей взгляните Он гуляет по орбите. Там начальник он над всеми, Больше всех других планет. В нашей солнечной системе Никого крупнее нет.(Юпитер)  -Все планеты с полюсами, Есть экватор у любой. Но планеты с поясами Не найдете вы другой. В этих кольцах он один, Очень важный господин (Сатурн)  -Пышный газовый гигант Брат Юпитера и франт Любит он, чтоб рядом были Кольца изо льда и пыли (Уран)  -На планете синей-синей, Дует ветер очень сильный. Холодно на ней весьма — Состоит из воды, газа и льда (Нептун)  -У далекой крохотной планеты, Нет статуса «Большой» планеты. И обидевшись она, В телескопы не видна (Плутон)  Предлагает расположить планеты солнечной системы в правильном порядке  **Компьютерная игра: «Планеты солнечной системы»** | Получают карту с межпланетным маршрутом, движутся к первой остановке (логопедический кабинет)  Отгадывают загадки, наводят курсор на правильный ответ и выбирают его, планеты появляются на экране.  Располагают планеты в правильном порядке от солнца и получают отрывок карты в котором указано дальнейшее движение на Марс. | Уточнены умения о планетах солнечной системы. И закреплены навыки отгадывания загадок.  Уточнены знания о расположении планет в солнечной системе. |
| 7. | Музыкальный руководитель в образе Марсианки встречает детей в музыкальном зале.  **Мимическое упражнение: «Эмоции от встречи»** Путешественники обрадовались, когда приземлились на Марс. Удивились, неужели здесь есть марсиане? Марсианка сначала был сердита на незваных гостей. Космонавты улыбнулись и она обрадовалась и пригласила всех на свою планету. | Дети движутся в музыкальный зал и встречают Марсианку.  Выполняют мимические упражнения по тексту | Отработана пластика движений и переданы эмоциональные состояния |
| 8. | Марсианка сообщает, что жители её планеты общаются сигналами.  **Ритмическая игра: «Сигналы землянам»** | Повторяют ритмический рисунок карт- схем, изображённых на экране с помощью предметов и жестов. | Усовершенствовано чувство ритма, умение передавать ритмический рисунок разными способами |
| 9. | Марсианка предлагает создать космический оркестр из нетрадиционных музыкальных инструментов.  **Музицирование: «Музыка космоса» А.Рыбников** | Выбирают инструменты и исполняют космическую мелодию импровизации на нетрадиционных инструментах. | Развит музыкальный слух, чувство ритма, фантазия, творчество, умение извлекать музыкальные звуки разными способами. |
| 10. | **Логоритмика: «Полёт»**  Пять, четыре, три, два, один!  Снова в космосе летим!  Мы летаем высоко, мчит ракета быстро,  Полетим мы далеко к звёздочкам лучистым.  Вокруг звезды мы облетели,  Выйти в космос захотели.  В невесомости плывём  Рядом с нашим кораблём.  Снова дальше мы летим  Из ракеты мы глядим.  Марсманка передает отрывок карты с  дальнейшим направление движения | Повторяют текст логоритмики и выполняют движения: рывками поднимают руки вверх, соединяют руки в «замок», бегают в разных направлениях, кружатся на месте,  выполняют лавные движения руками и телом, бегут по кругу друг за другом.  Получают отрывок карты в котором указано дальнейшее движение на планету Юпитер (физкультурный зал) | Развито и усовершенствовано дыхание, голос, артикуляция, координация, мышечный тонус, двигательная память, произвольное внимание. |
| 11. | Космический пират встречает детей в физкультурном зале.  Сообщает: украденный корабль находится на этой планете, чтобы до него добраться нужно ответить на **вопросы:**  - На чем летают люди в космос?  - Как называют людей летающих в космос?  - Что люди делают в космосе?  - Какие главные герои летали до людей в космос?  - Какая страна первой отправила космонавта в космос?  - Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?  - Как назывался космический корабль, на котором Ю. Гагарин совершил свой первый полет в космос*?*  - Когда полетел в космос Ю. Гагарин?  - Как называется снаряжение космонавтов?  -Состояние в котором находятся люди в космосе?  - Как принимают пищу космонавты? | Отвечают на вопросы | Закреплены знания по теме «Космос», развито логическое мышление, внимание. |
| 12. | Что делают космонавты, перед тем как отправится в полет?  Сообщает: я проверю ловкость и вашу физическую подготовку.  **Подвижная игра: «Ракетодром»**  Раскладывает обручи- ракеты, меньше количества участников игры. | Отвечают: тренируются и проводят физическую подготовку.  Свободно перемещаются по залу, с окончанием музыки занимают место в «ракете». | Развита ловкость, сноровка, внимание. |
| 13. | Космический пират предлагает задание: описать изображения на картинках (звезда, солнце, луна)  **Игра: «Составь описание - загадку»** | 3 человека составляют описательные рассказы, остальные угадывают | Закреплены умения составлять описательный рассказ – загадку, развита речь, логическое мышление. |
| 14. | Космический пират хвалит юных космонавтов и вручает им звёздочки и фрагмент карты по которым они смогут добраться до украденного космического корабля.  **Игра: «Звездная карта».** | Выкладывают «звёздную дорожку» и проходят путь по ней как можно быстрее до украденного корабля. | Развито внимание общая моторика и умение ориентироваться в пространстве. |
| 15. | Капитан корабля, сообщает что корабль повреждён и предлагает построить новый:  Собираемся в полёт –  Строим новый звездолёт!  **Моделировние: «Звездолёт»** | Строят звездолёт из обручей, гимнастических палок, скакалок, мягких модулей. | Развита умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать. |
| 16. | Космонавты! Раз-два-три!  Шире шаг! Вперед смотри!  Веселей! Не унывать!  Начинаем танцевать!  **Ритмопластика: «Хорошее настроение»** | Выполняют ритмично и эмоционально движения. | Развита двигательная активность, закреплено чувство ритма, согласованность движений с музыкой и товарищами, снята зажатость и скованность. |
| 17. | Капитан космического корабля подводит итог путешествия  **Рефлексия**  Когда мы увидимся снова  Никто не ответит заранее  Сказать остаётся 2 слова  И мы говорим  До свидания!!! | Вспоминают события путешествия, делятся впечатлениями. | Создана ситуация успеха. |