

государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средней общеобразовательной школы №5  
имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения,  
реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования «Детский сад №1»

Мастер-класс для родителей  
«Подвижные игры с элементами развития речи»

Составила:  
инструктор по физической культуре  
Пальцева Н.Г.

**Цель:** познакомить родителей детей с подвижными играми с элементами развития речи.

**План проведения мастер-класса:**

1. Актуальность проблемы развития мелкой моторики детей с нарушениями речи.
2. Обоснование выбора игр с мячом для детей с нарушением речи.
3. Практическая часть.

Практическое использование игровых приёмов для развития речи детей.

4. Моделирование
5. Рефлексия

**Материалы и оборудование:** мячи (диаметр 20 см), мультимедийное оборудование (презентация, проектор, экран), силиконовые мячи (диаметр 5 см), буклеты.

**Ход мастер класса:**

**1. Информационная часть. Актуальность проблемы развития мелкой моторики детей с нарушением речи.**

Родителей и педагогов всегда волновали вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка? как подготовить его к школе? Один из «практических» ответов на оба эти вопроса – развитие у детей мелкой моторики, улучшение координации движений и пространственных представлений.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Потому что, мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций таких как: возможность понимания произнесённых слов, долговременная память, возможность обучаться, прослушивая информацию, соединение потоков слуховой и зрительной информации, осознание того, что человек увидел, совместно с тем, что он услышал, понимание того, что видимые предметы могут звучать,

ответственность за синтез чувств: осязательных, слуховых и зрительных образов, гармонизация эмоционального фона.

Василий Александрович Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Многие игры и упражнения, направленные на развитие у детей ручной умелости, дошли к нам из глубины веков. И это не простая случайность. В те далекие времена, когда еще не существовало письменности, люди хорошо понимали большое значение «ловкости рук». Всем нам хорошо известны такие выражения, как «мастер золотые руки», или, наоборот, «руки крюки». Развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Нарушения моторики могут создать трудности и в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям. Важным средством развития тонкой моторики рук служат игры и упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит, в основе развития двигательных функций рук. Ведущее место среди разнообразных и многочисленных заданий на развитие предметно-манипулятивной деятельности детей занимают упражнения с мячом.

## **2. Обоснование выбора игр с мячом для детей с нарушением речи.**

Почему с мячом? Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение дает полноту ощущения формы. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. Упражнения с мячами различного объема

развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Игры с мячом отвлекают внимание от речевого дефекта и побуждают к общению. Освобождает детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижностью. Регулирует силу и точность движения, умение ориентироваться в пространстве. Развивает глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально – волевою сферу. Все это способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей речевых навыков.

Игры с мячом известны с древних времен. Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространёнными из игр.

В России игры с мячом также были известны издавна. Выбор мячей достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества - на любой вкус. Как правило, детей привлекают мячи яркие, прыгучие, легкие. Однако в последнее время играм с мячом уделяется мало внимания. А ведь использования мяча в играх с детьми просто необходимо.

### **3. Практическая часть.**

#### **Игры на развитие внутреннего ритма, темпа, силы голоса.**

С целью же коррекции речевых нарушений упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Например: отбивание мяч на месте и в движении в сопровождении со стихотворениями:

#### **«Мяч»**

Скачет мячик, как живой.

Мячик, мячик, что с тобой?

Ничего он не сказал,

Лишь быстрее поскакал.

### **«Машина»**

Едет- едет по дорожке.

И пытит четвероножка.

На ногах четыре шины,

А зовут ее машина.

### **Игра «Стучалочка»**

Звуки я сказать хочу

И по мячику стучу.

### **Игры на развитие длительности выдоха.**

Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия. Дети отстукивают мячом гласные звуки. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

А

АА

ААА

### **Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.**

Для детей характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентировке в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. Такие упражнения направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого подойдут резиновые, теннисные.

«Вправо, влево прокати, только мяч не урони»

«Попади в ворота»

«Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

## **Игры с мячом направленные на развитие мелкой моторики.**

Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями:

Мячик сильно посжимаю и ладошку поменяю

«Здравствуй, мой любимый мячик!» Скажет утром каждый пальчик

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает

Только брату отдает, брат у брата мяч берет

Два козленка мяч бодали, и другим козлятам дали

По столу круги катаю, из под рук не выпускаю

Взад – вперед его качу, вправо – влево как хочу

Танцевать умеет танец, на мяче мой каждый палец

Мячик пальцем разминаю, вдоль по пальцам мяч гоняю

Мячик мой не отдыхает – между пальцами гуляет

Поиграю я в футбол и забью в ладошку гол.

Сверху левой, снизу правой, я его катаю браво

Поверну, а ты проверь, сверху правая теперь.

### **Комплекс «Фокусник»**

Ловко мячиком играю и предлоги называю

За рукой и под рукой, из-за кисти на покой

Над рукою мяч кружит, от нее теперь бежит.

Из руки его достану, справа, слева ставить стану.

Между пальцев подержу и в ладошку положу.

Перед грудью пронесу, сзади спрячу потрясу

Подержу вверху, внизу, мимо носа пронесу

Из-за спинки выну мячик, возле ног моих поскачет.

Мяч снаружи, мяч внутри, по руке качу смотри

Вдоль ладони, через палец и вокруг запястья танец

Мяч с одной рукой играет и к другой перебегает

Дружит мяч с моей рукой, вот я фокусник какой.

## **Игры с мячом, направленные на формирования правильного звукопроизношения.**

«Мяч ладошкой стук, повторяем звук»

«Тихо, громко»

«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

«Сколько мяч лови и бросай, столько звуков называй»

## **Игры на расширения словарного запаса, развитие грамматического строя речи.**

Словарь ребенка обогащается преимущественно в процессе игры. В обогащении речи ребенка существительными, прилагательными, глаголами, обобщающими словами. В привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение имеют игры с мячом.

1.«Скажи ласково»

Мячик маленький поймай, да словечко называй

2.«Кто как передвигается»

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет?

3.«Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего люди сделали его.

4.«Лови да бросай – цвета называй»

Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом.

5.«Горячий – Холодный»

Как услышишь слово ты, противоположное скажи.

## **Игры и элементами ТРИЗа (теории решения изобретательских задач)**

Свое общение с детьми строить так, чтобы дети не только овладели определенной суммой знаний, но и могли в разумных пределах фантазировать, активно мыслить, изобретать.

1.«Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет, каждый помнит – не забудет.

2.«Хорошо – плохо»

Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь.

### 3. «Бывает - не бывает»

Что же будет, что же нет, поскорее дай ответ.

Предложенные игры и упражнения с мячом не требуют большой подготовки, специального места проведения, времени. Такие игры можно проводить в любое время года и в любую погоду. А главное они очень нравятся детям.

### **3. Моделирование.**

Предлагается смоделировать игру с мячом направленную на развитие фонематического слуха.

Как варианты:

1. Родитель, бросая мяч ребёнку называет звук, , ребёнок, определяя какой он, гласный или согласный, бросает мяч родителю.

2. Родитель, бросая мяч ребёнку, называет только гласные (согласные) звуки. Ребёнок, называя только согласные (гласные) звуки, бросает мяч родителю. Используются разные варианты: согласные мягкие, твёрдые, звонкие, глухие.

3. Родитель, бросая мяч ребёнку, произносит слово без одного звука, ребёнок, бросая мяч родителю, называет пропущенный звук.

### **4. Рефлексия**

Родителям предлагается отметить результат мастер-класса

Принимаю рекомендации...

Обязательно буду использовать...

Считаю неприемлемым...

**Используемые источники:**

<http://ped-kopilka.ru/>