

структурного подразделения государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад №1»

Методические рекомендации
по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений
о последовательности действий

автор:
методист СП «Детский сад №1»
ГБОУ СОШ №5и г. Сызрани

Сызрань, 2019г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Методика проведения диагностики.....	6
4. Список литературы.....	12
5. Приложение.....	14

В методических рекомендациях раскрываются требования к методам, инструментарию и оценки уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о последовательности действий. Даются методические рекомендации по организации оценки сформированности у детей 6-7 лет представлений о последовательности действий.

Методические рекомендации адресованы педагогам: ДОО, ГБОУ, дополнительного образования.

Теоретической основой методических рекомендаций явились: положения о потенциальных возможностях дошкольников (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн др.), положение о знаково-символической деятельности как основе алгоритмической деятельности (Н.Г.Салмина, Е.Е.Сапогова, Е.А.Лукьяненко и др.); исследования о формировании алгоритмической деятельности (Л.А.Венгер, А.А.Столяр, З.А.Михайлова)

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в том, что в практику работы дошкольных образовательных учреждений могут быть внедрены разработанные диагностические задания по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о последовательности действий. Разработанные рекомендации могут быть положены в основу проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Актуальность: дошкольный возраст – период первичной социализации личности. На данном этапе ребёнок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт жизни в обществе. Однако, вступая в жизнь, он не только познаёт окружающий мир, но и учится понимать мир условностей, знаков, символов, моделей, обозначающих реальные вещи и явления.

В последние годы в отечественной педагогике и психологии возник интерес к изучению развития алгоритмической деятельности детей дошкольного возраста в связи с формированием таких качеств личности как самостоятельность, осознание своих действий, способность управлять собой в жизненных ситуациях, умение контролировать ход решения задачи (П.Я.Гальперин, Л.А.Венгер, А.А.Столяр, З.А.Михайлова и др.).

Согласно современной концепции математического развития детей дошкольного возраста необходимо осуществлять предлогическую подготовку детей к школе. Старшие дошкольники проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении задач, следовательно, в содержании преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Для этого следует вовлекать детей в содержательную, активную и развивающую деятельность. Дети осваивают умение последовательно действовать в игре. Наиболее успешно данный процесс осуществляется в логико-математических играх. В них моделируются логические и математические конструкции, понятие алгоритма как совокупности предписаний, определяющих порядок и последовательность действий, формируется понимание условных записей, правил и умений их строго придерживаться (А.А.Столяр, З.А.Михайлова, Е.А.Лукьяненко и др.)

Цель составления методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам составить алгоритм проведения диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о последовательности действий.

Новизна методических рекомендаций в том, что за основу диагностических заданий взяты дидактические игры лучших педагогов - исследователей детей дошкольного возраста Л.А. Венгера и А.А. Столяра. Диагностика проста в использовании для педагогов и интересна для детей дошкольного возраста, так как построена на основном виде деятельности дошкольников игре.

Методика проведения диагностики

Показатели	Диагностическое задание
-представления о последовательности выполнения действий	Диагностическое задание 1 «Светофор» (автор А.А. Столяр) Диагностическое задание 2
-умение соблюдать последовательность действий при выполнении задания, следуя за условным знаком-стрелкой	«Мяч в корзину» (автор Л.А. Венгер)
- представления о зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата	Диагностическое задание 3 «Разноцветные цепочки» (автор Л.А.Венгер)
-умение устанавливать последовательность при выполнении действий словесной инструкции	Диагностическое задание 4 «Что тяжелее» (автор Л.А. Венгер).
-умение устанавливать последовательность при выполнении действий по блок - схеме	Диагностическое задание 5. «Где чей дом?» (авторы А.А.Столяр, Н.Г.Скобелев)
- умение самостоятельно составлять алгоритмы	Диагностическое задание 6 «Придумай сам» (автор Л.А. Венгер)

Диагностическое задание 1. «Светофор». Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности при выполнении действий.

Педагог предлагает внимательно посмотреть на рисунок с изображением перекрестка. На нем располагается: светофоры, пешеходные переходы, проезжие дороги. Один из детей должен устанавливать цвета светофора. Для этого надо накладывать красные, желтые или зеленые круги.

Тот, кто накладывал круги, ставит фигурки детей и машин, идущих в разных направлениях. Второй испытуемый проводит через перекресток машины по проезжей части, или фигурки детей по пешеходным дорожкам в соответствии с правилами дорожного движения. Затем дети меняются ролями.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл)– ребенок не может выполнить задание самостоятельно. После помощи взрослого задание также не выполняется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание при помощи взрослого, устанавливает последовательность при выполнении действий.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно устанавливает последовательность при выполнении действий.

Диагностическое задание 2 «Мяч в корзину». Цель: выявить уровень сформированности умения соблюдать последовательность действий при выполнении задания, следуя за условным знаком-стрелкой.

Педагог предлагает каждому ребенку по алгоритму, изображенному на картинке (схематическое изображение действий с мячом, где стрелками указано какое действие совершать: прокатить или перебросить мяч) сначала прокатить мяч под стульчиком, затем перебросить через стульчик, далее опять перебросить через стульчик, еще раз прокатить под стульчиком и, наконец, положить его в корзину.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл)– ребенок не может выполнить задание самостоятельно. После помощи взрослого задание также не выполняется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание при помощи взрослого, соблюдает последовательность действий при выполнении задания, следуя за условным знаком-стрелкой.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно соблюдает последовательность действий при выполнении задания, следуя за условным знаком-стрелкой.

Диагностическое задание 3 «Разноцветные цепочки». Цель выявить уровень сформированности представлений о зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата.

Детей делят на 4 команды по 7 человек. Каждому ребенку дать флажок (синий, красный, желтый). С помощью карточки на которой изображены круги разных цветов (синие, красные, желтые) и расположенные в определенной последовательности, каждая команда должна построиться так, как нарисовано на карточке, то есть в соответствии с кругами.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл)– ребенок не может выполнить задание самостоятельно. После помощи взрослого задание также не выполняется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание при помощи взрослого, имеет представления о зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет представления о зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата. Выполняет задание самостоятельно.

Диагностическое задание 4 «Что тяжелее?» Цель: выявить умение устанавливать последовательность при выполнении действий словесной инструкции.

Педагог каждому ребенку дает по одному комплекту заданий: «Кто старше?», «Что тяжелее?», «Что теплее?», «Что быстрее?». Например, к заданию «Кто старше», нужно быстро разложить картинки по порядку: сначала положить картинку с самым старшим, потом с тем, кто помоложе и т.д. После того, как все дети выполняют задание, говорят: «Переверните свои карточки и рассмотрите полоски на обратной стороне. Если задание выполнено верно, то полоски должны построиться от длинной к короткой, постепенно уменьшаясь. Если допущена ошибка, то последовательность нарушается. Ошибку надо исправить».

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить задание самостоятельно. После помощи взрослого задание также не выполняется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание при помощи взрослого, умеет устанавливать последовательность при выполнении действий словесной инструкции.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет устанавливать последовательность при выполнении действий словесной инструкции. Выполняет задание самостоятельно.

Диагностическое задание 5 «Где чей дом?». Цель: выявить уровень сформированности умения устанавливать последовательность при выполнении действий по блок - схеме.

Детям предложить посмотреть на рисунок с изображением зоопарка, моря и леса. В зоопарке живут слон и медведь, в море плавает рыба, в лесу на дереве сидит белочка. Далее экспериментатор назвал зоопарк, море и лес «домиками» и предложил взять из набора зеленый и желтый круги, желтый треугольник, красный квадрат, зеленый и красный прямоугольники и поставить их около животных там, где они нарисованы. Дети должны поместить каждое животное в тот «дом», где оно может жить и объяснить какое животное, в какой дом поместили. Какой фигурой обозначили каждое животное? Действовали дети по блок – схеме.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить задание самостоятельно. После помощи взрослого задание также не выполняется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание при помощи взрослого, умеет устанавливать последовательность при выполнении действий по блок - схеме.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет устанавливать последовательность при выполнении действий по блок - схеме. Выполняет задание самостоятельно.

Диагностическое задание 6 «Придумай сам». Цель: выявить уровень сформированности умения самостоятельно составлять алгоритмы.

Педагог предлагает внимательно посмотреть на рисунок с изображением перекрестка. На нем расположены: светофоры, пешеходные переходы, проезжие дороги. Ребенку необходимо самостоятельно составить и описать алгоритма перехода улицы.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить задание самостоятельно. После помощи взрослого задание также не выполняется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание при помощи взрослого, устанавливает последовательность при выполнении действий.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно устанавливает последовательность при выполнении действий.

Необходимо сложить полученные баллы и определить **уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о последовательности действий:**

Низкий уровень (6-10 баллов): Дети на основе сравнения предметов, чисел выполняют действия заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливают, не объясняют сущность действий. Затруднен процесс понимания моделирования. Не могут самостоятельно справиться с заданием, с трудом запоминают последовательность действий. Нарушена этапность в работе. Затрудняются в речевых формулировках зависимостей результатов сравнения. Самостоятельности не проявляют.

Средний уровень (11-15 баллов): Соблюдают последовательность в выполнении игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелку) при помощи взрослого. Обнаруживают логические связи между последовательными этапами какого-либо действия, при чем требуется дополнительное разъяснение. Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат. Осуществляют

действия в соответствии с воспринятой последовательностью при опоре на образец. Объясняют последовательность и этапность в выполнении действий разнообразного содержания при помощи взрослого.

Высокий уровень (16-18 баллов): соблюдают последовательность в выполнении игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелку). Они обнаруживают логические связи между последовательными этапами какого-либо действия. Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат. Осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность в выполнении действий разнообразного содержания.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания [Текст] / Б.Г.Ананьев.- М.: АПН РСФСР, 1960.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. [Текст] / К.Ю.Белая. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
3. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. [Текст] / К.Ю.Белая. - ТЦ Сфера, 2008. - 94 с.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. - М., Айрис – пресс, 2003.- С. 160.
5. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей [Текст] / А.В.Белошистая // Дошкольное воспитание. 2000 - №2 - С. 69 – 79.
6. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.; Айрис – пресс, 2005. - С. 264.
7. Березина, Р.Л. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Р.Л. Березина. – М.: Просвещение, 2001. – 175 с.
8. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
9. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. [Текст] / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.Н. Родионова. - М. : АЙРИС-пресс, 2008. - 188 с.
10. Волкова, С. И. Математические ступеньки [Текст] / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2005.
11. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. [Текст] / Л.М. Волобуева. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.
12. Волчкова, В. Занимательный счет в детском саду [Текст] / В.Волчкова // Дошкольное воспитание. - 1993 - №1 - С. 45 – 48.
13. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста

[Текст] / Под ред. Г.Н.Годиной, Э.Г.Пилюгиной. – М.: Просвещение, 1987. – 106с.

14. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С.Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512с.

15. Гервальд, И.В. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / И.В.Гервальд. – Самара, 1999.

16. Голицина, Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. [Текст] / Н.С. Голицина. - М. : Скрипторий 2003, 2008. - 104 с.

17. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5 – 6 лет. [Текст] / Под ред. А.А. Столяра – М., 1991.

18. Давидчук, А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений [Текст] / А.Давидчук // Дошкольное воспитание. - 2000 - №8. - С. 69 – 80.

19. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96с.

20. Еник, О. А. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений [Текст] / О.А.Еник, Н.В.Мкртычева. – Тольятти, 2000. – 85 с.

21. Еник, О.А. Практикум по математическому развитию дошкольников [Текст] / О.А.Еник, Е.А.Сидякина. – Тольятти, 2001. – 39 с.

22. Еник, О.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета дошкольного воспитания [Текст] / О.А.Еник. – Самара.: СамГПУ, 1999. – 118 с.

23. Запорожец, А.В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном детстве [Текст] / А.В. Запорожец / Избр. Психологические труды. - М., 1986. - Т. 1. С. 66-67.

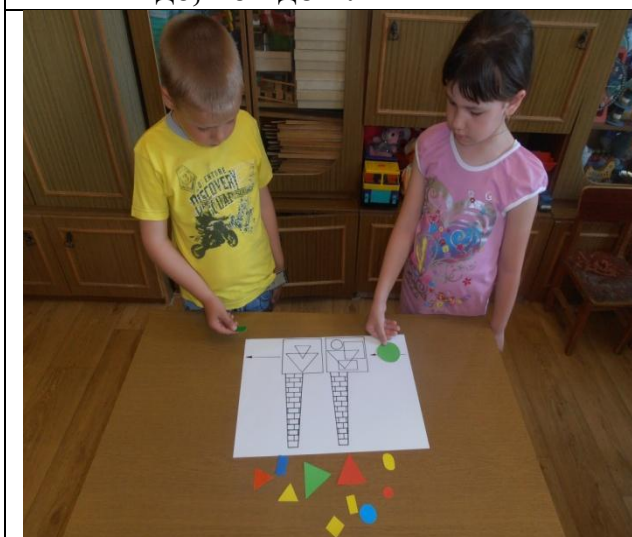
Логико-математические игры по формированию у детей 6-7 лет представлений о последовательности действий



«Где, чей дом?-В1»



«Где, чей дом?-В2»



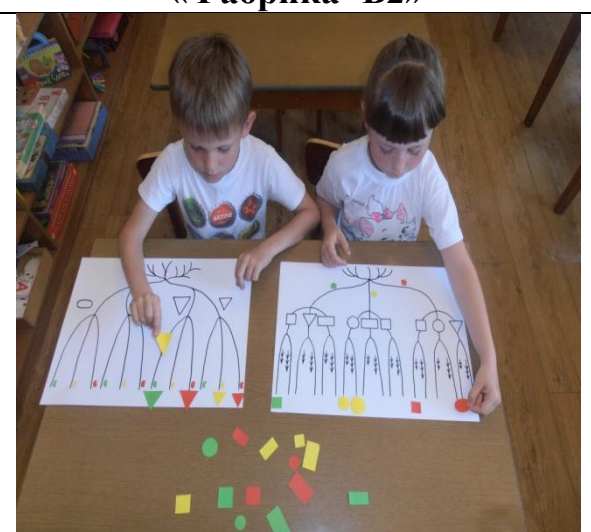
«Фабрика -В1»



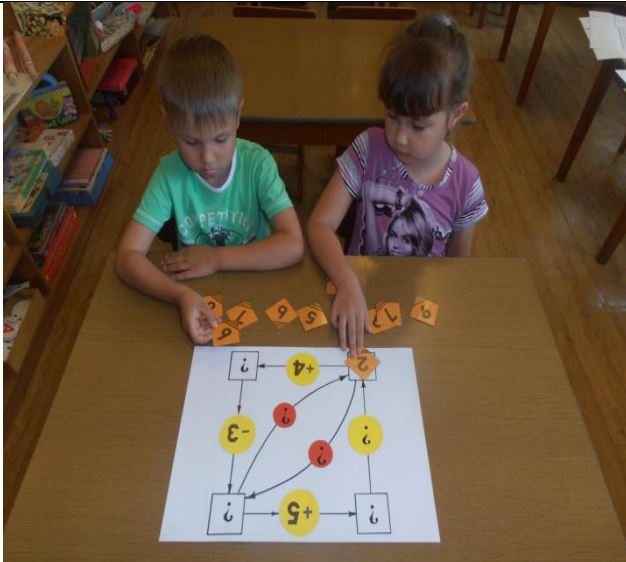
«Фабрика- В2»



«Найди все дороги»



«Дерево»



«Цепочка»



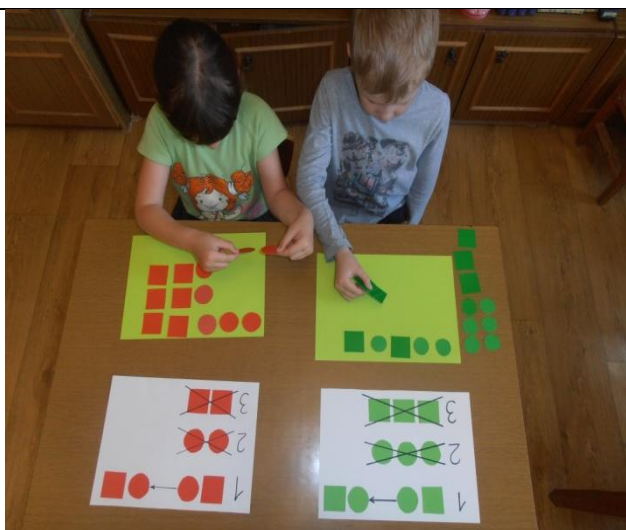
«Выращивание дерева»



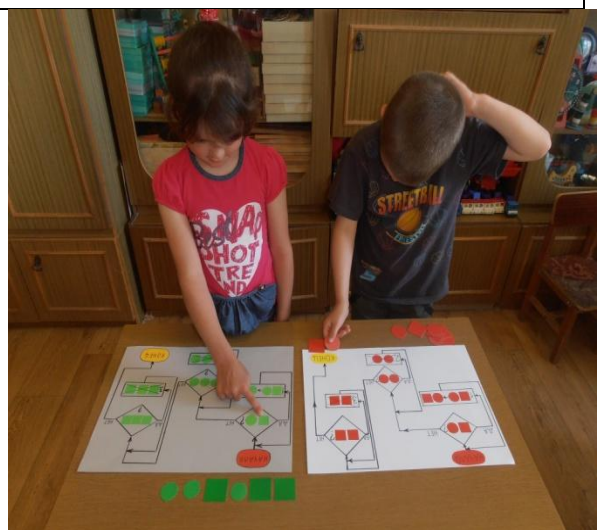
Вычислительные машины-1



«Вычислительные машины-2»



«Преобразование слов - В 1»



«Преобразование слов - В 2»



«Как расположены фигуры»



Придумывание алгоритма



Придумывание алгоритма



Придумывание алгоритма

Фотографии размещены с согласия родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани