



Центр СДП «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО Минобрнауки РФ
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства образования и науки РФ



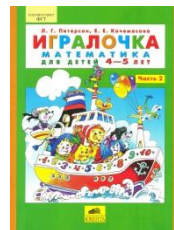
**«Механизмы внедрения
системно–деятельностного
подхода с позиций
непрерывности образования
на ступенях ДО – НОО – ООО»
на 2015-2019 г.г.**



НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



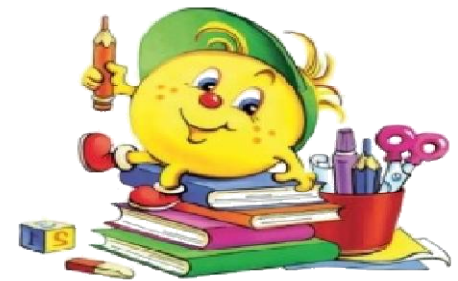
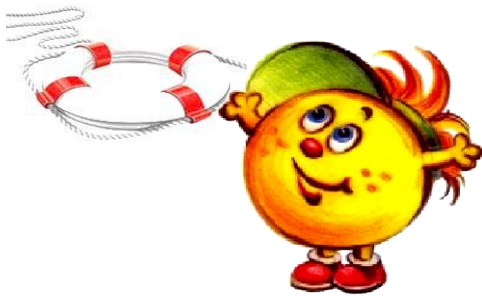
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор непрерывного курса математики 0–9 для дошкольников, начальной и основной школы, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода обучения





«Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно- образовательного процесса»

- 1) Системно – деятельностный подход – значение и цель
- 2) Принципы системно – деятельностного подхода;
- 3) Роль педагога и в образовательном процессе деятельностного типа;
- 4) Технология «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как механизм внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»»;





Системно – деятельностный подход – значение и цель

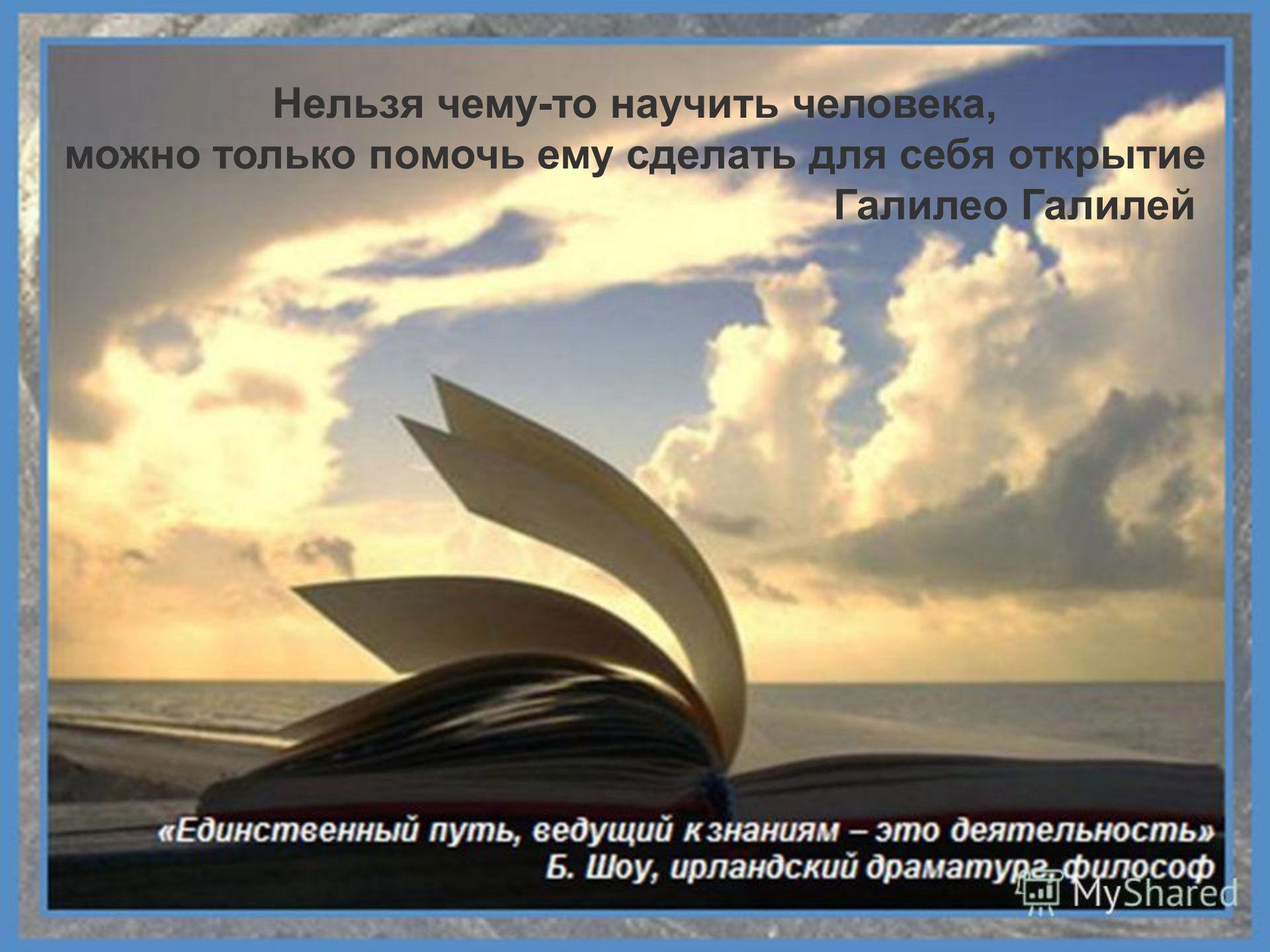
*Хочешь накормить человека один раз — дай
ему рыбу.*

*Хочешь накормить его на всю жизнь —
научи его рыбачить.*

Конфуций

Я слышу, и я забываю.
Я вижу, и я помню.
Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

A dramatic sunset or sunrise over the ocean. The sky is filled with large, billowing clouds, some of which are illuminated from below by the sun, creating a golden glow. The sun is low on the horizon, casting a bright light across the scene. In the foreground, a large, dark, curved object, possibly a piece of art or a structure, is silhouetted against the bright sky. The overall mood is contemplative and inspiring.

**Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему сделать для себя открытие
Галилео Галилей**

***«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»
Б. Шоу, ирландский драматург, философ***



Системно – деятельностный подход. Значение и цель.

Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 1990-х гг., т.е. около 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность.

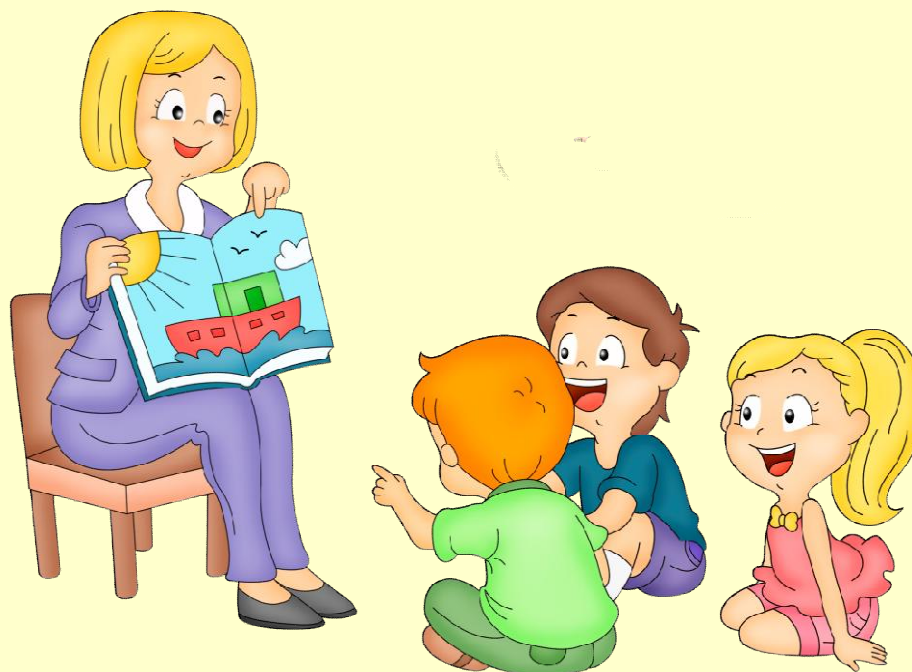
Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их деятельность.

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

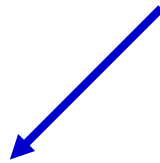
Система основных принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон



Роли педагога и ребёнка в образовательном процессе деятельностного типа



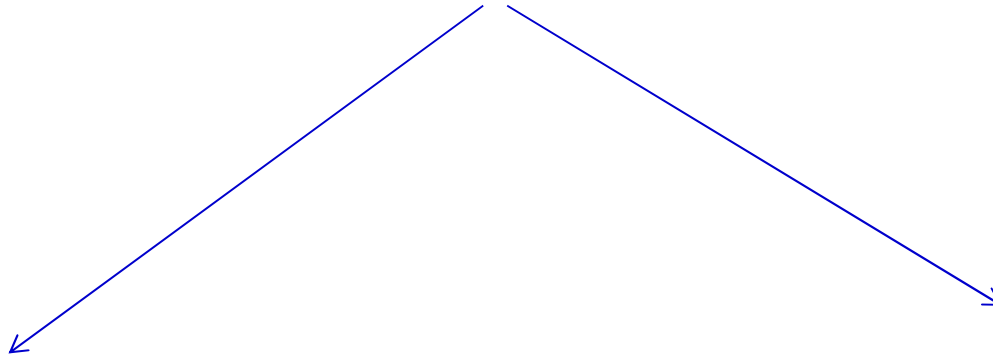
Ребёнок



**Активный
«деятель»**

**«Открыватель»
окружающего мира, самого
себя как личности и других
людей в этом мире**

Педагог



Организатор



Помощник



Педагог

Организатор

- ❑ моделирует образовательные ситуации;
- ❑ отбирает способы и средства;
- ❑ создает развивающую образовательную среду;
- ❑ организует процесс детских «открытий»;
- ❑ создает такие условия, чтобы каждый ребенок смог радостно и полноценно прожить очень важный и ответственный период своей жизни – детство. Образовательный процесс, по сравнению с привычным объяснением нового материала, должен быть принципиально нового типа: взрослый не дает знания в готовом виде, а создает ситуации, когда у детей возникает потребность эти знания для себя «открыть», подводит их к открытиям, используя оптимальные формы организации детских видов деятельности.

Если ребенок говорит: «Хочу научиться!» («Я хочу узнать!», «Мне это интересно», «Я тоже так хочу делать!» и т.п.), – значит, взрослому удалось исполнить роль организатора.

Помощник

- ❑ создает доброжелательную, психологически комфортную среду;
- ❑ отвечает на вопросы детей;
- ❑ внимательно наблюдает за их состоянием и настроением, помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.

Если детям комфортно в детском саду, если они свободно обращаются за помощью к взрослым и сверстникам, не бояться высказывать свое мнение, обсуждать различные проблемы (в соответствии с возрастом), то это значит, что педагогу удалась роль помощника.

Технология «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как механизм внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»»

•Непрерывность образования - в актуальности и значимости деятельностного метода:

1. Деятельностные целевые требования являются в современной системе образования приоритетными в соответствии с социальным заказом, научными исследованиями, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС.

2. Именно деятельностный подход, опирающийся на общие законы деятельности (то есть системно-деятельностный подход) позволяет выбрать понятийный инструментарий для разработки модели непрерывной системы образования как некоторой системы деятельности. Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию **деятеля**: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении лично-значимых для него задач и проблем.

•Непрерывность образования А. Дистервег связывал- с непрерывностью процесса саморазвития личности: овладевая законом создания, воспроизводства и развития собственных способностей человек становится творцом себя на всех этапах своей жизни при помощи инструментария (технологии, методы и приёмы). Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека **осознанно изменять самого себя.**

•Технология «Ситуация» представляет собой адаптированный вариант ТДМ Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования

**Нет задачи важнее, чем
«Мир открытий»
для детей!!!**

Желаю творческих успехов!!!



Центр СДП «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО Минобрнауки РФ
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства образования и науки РФ



**Технология «Ситуация»
как инструмент организации
образовательного процесса
с дошкольниками в комплексной
образовательной программе
«Мир открытий»**

1. Суть технологии «Ситуация»;
2. Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»;
3. Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОО





Суть технологии «Ситуация»

*«Прежде чем вы приметесь
за какое-нибудь ремесло,
вам нужны инструменты»*

Ж.-Ж. Руссо



Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт выполнения универсальных действий**, лежащих в основе **механизмов саморазвития личности**.



В чем состоит «механизм» саморазвития и какую роль в процессе его формирования играет дошкольная ступень?



Потребность в саморазвитии
возникает в ситуации
затруднения – иначе зачем
человеку что-то менять, тем
более в себе самом?

Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:

понять, чего он пока не знает, не умеет

**научиться конструктивно относиться к затруднениям,
переводить проблемы в задачи**

**приобрести опыт успешного преодоления затруднения в
повседневной жизни;**

развить положительную самооценку

**научиться правильно формулировать причины различных
затруднений**

сформировать чувство ответственности за свои поступки

В результате у детей формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!»
- «Я смею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть».



Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Этапы технологии «Ситуация»



Этапы технологии «СИТУАЦИЯ»

1 Введение в ситуацию

2 Актуализация знаний

3 Затруднение в ситуации

4 «Открытие» нового знания

5 Включение нового знания
в систему знаний

6 Осмысление

Категория 1	30	20	30	40	50
Категория 2	30	20	30	40	50
Категория 3	30	20	30	40	50
Категория 4	30	20	30	40	50
Категория 5	30	20	30	40	50

Введение в ситуацию



Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).

- Для этого воспитатель включает детей в беседу, обязательно лично-значимую для них, связанную с их жизненным опытом (рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье, реальные события, происходящие в окружающей жизни -яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы, воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе, средствах массовой информации и пр.
- Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».
- «Детская» цель не имеет ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития («взрослой» целью). Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, «поиграть»). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, «помочь кому-либо»)
- Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».
- Итак, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»)

Введение в ситуацию



Взрослая цель	Детская цель
«Поможем маме-кошке»	
Научить делать кошку с помощью оригами	Помочь маме кошке найти котят
«Путешествие в страну музыки»	
Знакомство с музыкальным знаком «пауза»	Спасти музыкальные инструменты
«Загадочная посылка»	
Знакомство со звуками В, Вь и буквой В	Открыть посылку

- 1) Вид деятельности: коммуникативная (Развитие речи). Тема: такие разные слова. – Ребята, а вы любите играть? А во что вы любите играть больше всего? А как вы думаете, можно ли играть со словами? Хотите поиграть со словами? А сможете?
- 2) Вид деятельности: познавательная (ФЭМП). Тема: свойства предметов. – Ребята, вы любите гулять в осеннем лесу? Что можно там делать? Вы когда-нибудь собирали гербарий? У меня есть один знакомый мальчик, Ваня, он учится в первом классе. Ему задали собрать гербарий, но он боится, что сам не справится и просит нас помочь ему. Хотите помочь Ване? А сможете?
- 3) Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: На лугу, в лесу, в саду. – Ребята, вы любите получать подарки? Что бы вам хотелось получить в подарок? А что лучше всего подарить маме? Конечно, лучший подарок для любой женщины, цветы. А какие цветы любят ваши мамы? Ребята, а где можно взять цветы? (В цветочном магазине). В наш цветочный магазин привезли так много цветов, что продавцы не успевают составить букеты, боятся что цветы завянут и просят нас с вами помочь. Хотите помочь продавцам? А сможете

Актуализация знаний и умений



Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

- На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.
- У детей формируются такие предпосылки универсальных учебных действий, как умение работать по инструкции взрослого, взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои действия, выявлять и исправлять свои ошибки.
- Дети движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым «открытиям».

- 1) Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: обитатели живого уголка. Цель: актуализировать знания о домашних питомцах. – Ребята, Сережа помогал своей тете в зоомагазине, он чистил клетки. На клетках висели фотографии домашних питомцев, и он снял их, чтобы не испачкать. Но его младшая сестренка Оленька случайно порвала эти фотографии. И Сережа просит нас собрать вместе части фотографий, чтобы он мог их склеить. (Дети собирают разрезные картинки с изображением домашних питомцев и проговаривают, чью фотографию они собрали).
- 2) Вид деятельности: познавательная (ФЭМП). Тема: сравнение групп предметов. Знак \neq («не равно»). Цель: актуализировать знания о сравнении равных групп предметов. – Ребята, у доктора Айболита 2 палаты. В одной лежат животные холодных стран, а в другой — животные жарких стран. Нужно расставить стаканы с лечебным соком на 2 подноса так, чтобы на подносах получились равные группы стаканов. (Дети раскладывают прямоугольники на 2 «подноса», сравнивая их по цвету и размеру). – Покажите доктору, что группы стаканов на подносах равны. (Дети с помощью счетных палочек выкладывают между подносами знак $=$).

Затруднение в ситуации

- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.



- В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным действием». Но выполнение этого действия связано с тем новым знанием (понятием или способом действия), которое ребенку предстоит только «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. Возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины (причин).
- Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение.
- Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

1. Вид деятельности: познавательная (ФЭМП). Тема: свойства предметов и символы. Перед каждым ребенком лежит рисунок, на котором изображены три полки с товарами: на одной — товары желтого и красного цвета, на другой — круглые и квадратные, а на третьей — большие и маленькие. Воспитатель просит детей-продавцов написать значком (условным знаком), какой товар находится на полке. Дети в затруднении. – Смогли записать? – Не смогли. – Почему не смогли? – Не знаем значка, который обозначает цвет, форму и размер. (Перед этим дети вспоминали, что они знают знак, обозначающий количество — цифру). – Значит, что нам нужно узнать? – Значки, которыми обозначают цвет, форму и размер.
2. Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: на лугу, в лесу, в саду. Дети помогли продавцу расставить цветы, которые они знают, по вазам: в одну — садовые, в другую — луговые, в третью — лесные. Воспитатель сообщает детям, что в магазин завезли еще несколько цветов, их нужно тоже поставить в вазу, в зависимости от места произрастания. Дети в затруднении. – Смогли помочь продавцу? – Не смогли. – Почему не смогли? – Не знаем, где растут эти цветы. – Значит, что нам нужно узнать? – Где растут эти цветы.

«Открытие» нового знания



- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Фиксация нового знания в речи.
- Создание ситуации успеха.

- На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.
- В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения могут быть способы «попробовать догадаться самому», «придумать самому» и «спросить у того, кто знает».
- В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».
- Используя различные формы организации детских видов деятельности, педагог помогает детям «открыть» новое знание, которое фиксируется ими в речи, а, возможно, и знаково.

- 1) Вид деятельности: познавательная (ФЭМП). Тема: свойства предметов и символы. Дети предлагают способ открытия нового знания — придумать самому. Воспитатель выслушивает все предложения и тактично подводит к тому, что цвет будем обозначать цветным пятнышком, форму — незакрашенной геометрической фигурой, а размер — большим и маленьким деревом. После того как дети обозначат значками товары на полках, воспитатель предлагает проверить себя с помощью образца в рабочей тетради, где расположена таблица свойств предметов. Дети понимают, что они «придумали» правильно, возникает ситуация успеха. По таблице еще раз проговаривается способ обозначения свойств предметов.
- 2) Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: на лугу, в лесу, в саду. Дети предлагают способы получения нового знания и приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике. Педагог подводит их к плакату с изображениями лесных, луговых и садовых цветов. Дети отыскивают изображение своего неизвестного цветка, воспитатель называет цветок, дети проговаривают: «Георгин — садовый цветок» и ставят его в вазу с другими садовыми цветами и т. д. Все справились, возникает ситуация успеха.

Включение нового знания в систему знаний

- Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма, свойства.
- Самостоятельная проверка по эталону (образцу).
- Индивидуальные затруднения в играх.
- Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.
- Ситуация успеха в совместной деятельности.



- На данном этапе воспитатель создает ситуации, предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее
- При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др.).
- В старшей и подготовительной к школе группах может использоваться игровой сюжет «Школа», когда дети играют роль учеников и выполняют задания в рабочих тетрадях. Дети приобретают опыт выполнения контроля за способом выполнения своих действий и действий сверстников. Использование на данном этапе различных форм организации той или иной деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

Это различные игры. Упражнения и др.

Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.



- С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» — воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.
- А далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) вамгодились?» — подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).
- В младшем возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а уже в старших группах дети способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели.
- На этом этапе особо следует уделить внимание эмоциональной составляющей взаимодействия взрослого и детей: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (от совершенного открытия, от совместной работы и т.д.).
- Повышается уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

- Вам удалось помочь доктору Айболиту? --
- Потому что вы узнали, как сравнивать группы предметов и знак «не равно».

- Почему сумели помочь Сереже?
- Потому что мы узнали о домашних питомцах и способы ухода за ними.

Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОО

- **Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний.**
- **В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.**
- **Такие ситуации могут отличаться:**
 - **по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.)**
 - **а также по локализации во времени (например, занятия в рамках НОД, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).**
- **Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексивной самоорганизации**

- 1. Дидактические игры, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются («Кто быстрее?», «Кто правильнее?», «Кто больше?»)**
- 2. Разнообразных заданий позволяет приём намеренных ошибок «гостей» или педагога, т. е. неправильных ответов: системы вопросов, переформулирование условий задания, наводящие задания или задачи-подсказки и др.**
- 3. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения результата.**



Центр СДП «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО Минобрнауки РФ
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства образования и науки РФ



«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО» на 2015-2019 г.г.

МО «Составление сценария мероприятия с детьми по технологии «ситуация»»

- 1. Игра «Дай правильный ответ»**
- 2. Выполнение практического задания «Придумать «открытие» нового знания в технологии «Ситуация» к данному сценарию**



Игра «Дай правильный ответ»



1. Какую цель современного образования вы считаете приоритетной:

- а) прочная система знаний
- б) воспитание
- в) формирование готовности к саморазвитию

2.«Затруднение по технологии «ситаация» – это:

- а) С трудом преодолеваемое препятствие при достижении цели
- б)помеха, препятствие в достижении цели деятельности
- в) Трудное положение, сложные обстоятельства в достижении цели

3.Определите порядок этапов технологии «Ситуация»?

- 1)Включение нового знания в систему знаний.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Осмысление.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Введение в ситуацию
- 6) Затруднение в ситуации.

4.Какой из принципов непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон является основополагающим на дошкольном уровне образования? Почему?

- 1)психологической комфортности,
- 2)деятельности,
- 3)минимакса,
- 4)целостности,
- 5)вариативности,
- 6)творчества,
- 7) непрерывности.



Центр СДП «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО Минобрнауки РФ
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства образования и науки РФ

«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООУ» на 2015-2019 г.г.



Технология «Ситуация», как инструмент реализации системно—деятельностного метода.

- 1. Из опыта работы «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОО;**
- 2. Из опыта работы «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОО по физическому развитию;**
- 3. Из опыта работы «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОО по коррекции речи.**